



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



**UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA
Y ADMINISTRACIÓN**

4TO INFORME DE ACTIVIDADES 2021-2025

Director

M.I. Salvador del Hoyo Soto



Directorio 2021-2025



Salvador del Hoyo Soto
Director



Dra. Elisa Dinorah Galaviz Rendón
Secretaría General



Dr. Luis Enrique Paredes Berúmen
Secretaría Académica



L.C. Miguel Ángel Flores Ramírez
Secretaría Administrativa



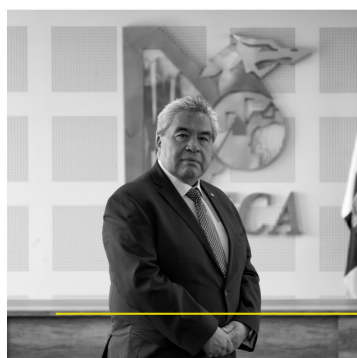
Mtra. Ma Guadalupe Dávila Rodríguez

Licenciatura



M. A. José Ramón García Ibarra

Maestría en Administración



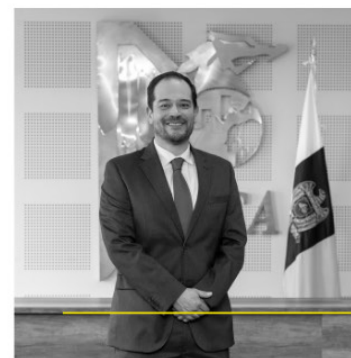
Dr. Oscar Javier Rodríguez Aguirre

Maestría en Impuestos



Dr. Luis Alfonso Santos Rayas

Doctorado en Impuestos



Dr. Rubén Carlos Álvarez Diez

Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad
en las Organizaciones



Dr. Martín Jorge Montes Nava

Sistema de Universidad Abierta



M.E.S.I.C. Eduardo Escobedo Ortega

Servicio Social y Prácticas Profesionales



M.A. Manuel Enrique Villela Varela

Tutorías



**Dra. Claudia Cecilia Josefina
García**
Emprendedores



Dr. Víctor Hugo Bañuelos García
Acreditación e Investigación



Dra. Yessica Karina Murillo Solís
Vinculación y Titulación



Dr. Juan Oliver Flores Ibarra
Coord. Redes y Comunicaciones



Dra. Oralia Salcedo Triana
Coord. Planeación



Ing. Ángel Flores Galvez
Coord. Expresión Cultural



Mtro. Mauro Ruiz Berumen
Asuntos Normativos

Dr. Martín Jorge Montes Nava
Redacción y revisión

Lic. en Econ. Cristhian Castro Martínez
Edición y fotografía



Contenido

Presentación	18
Vanguardia Académica	20
Estudiantes con pensamiento crítico y formación integral	20
Población Estudiantil	21
Programas de atención al estudiante a cargo del Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantes (CASE)	46
Programa institucional de mentorías	59
Programa de Becas	62
Tutorías.....	68
Biblioteca	72
Cultura Emprendedora.....	72
Eventos de Apoyo Académico	80
Formación Cultural y Artística	96
EGEL.....	118
Diplomados	122
Titulados.....	127
Programas Educativos de Calidad	148
Flexibilización e Innovación Educativa	157
Academias.....	159
Maratones.....	160
Tecnologías de Información y Comunicación	161
Donación de Equipos de Cómputo.....	161
Renovación de Licencias de Software	162



Instalación de Software	162
Área de Comunicación Social y Presencia Digital	163
Actualización del Sitio Web Institucional.....	163
Producción de Material Audiovisual.....	164
Gestión de Redes Sociales.....	164
Fortalecimiento Institucional.....	166
Fortalecimiento de la Planta Académica	166
Personal Docente	166
Evaluación Docente	174
Desarrollo de la Planta Académica	178
Pertinencia de la Oferta y Cobertura Académica	182
Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO).....	182
Proceso de creación y consolidación	182
Principales hitos del proceso.....	183
Maestría en Administración.....	184
Fortalecimiento de la Modalidad no escolarizada.....	184
Innovación, Generación y Aplicación del Conocimiento.	186
Responsabilidad Social.	186
Vinculación	192
Gestión Administrativa transparente y eficiente.....	202
Procesos administrativos modernos	202
Coordinación de Asuntos Normativos	202
Coordinación de Planeación	204



Finanzas sanas y optimización de los recursos205

Infraestructura208

Notas a los Estados Financieros214

Mensaje Final.....218

Relación de Tablas

Tabla 1. Población Estudiantil - Ciclo Agosto – Diciembre. 22

Tabla 2. Población estudiantil. Ciclo Enero - Julio. 22

Tabla 3. Población Estudiantil - Promedio Anual (2021 - 2024)..... 23

Tabla 4. Población Estudiantil agosto – diciembre 2024 23

Tabla 5. Población Estudiantil enero – julio 2025 26

Tabla 6. Grupos por modalidad de la licenciatura agosto – diciembre 2024..... 36

Tabla 7. Grupos por modalidad de la licenciatura enero – julio 2025 36

Tabla 8. Grupos por área de especialización en licenciatura 37

Tabla 9. Lugar de residencia de alumnos de licenciatura en la modalidad en línea..... 42

Tabla 10. Alumnos de licenciatura en movilidad intrainstitucional 44

Tabla 11. Resultados de técnicas y hábitos de estudio en el sistema escolarizado..... 48

Tabla 12. Resultados de técnicas y hábitos de estudio en el sistema semiescolarizado 48

Tabla 13. Resultados del estudio de valores de estudiantes de nuevo ingreso..... 52

Tabla 14. Resultados del perfil vocacional – profesional por área de conocimiento 54

Tabla 15. Resultados de la definición vocacional - profesional..... 54

Tabla 16. Resultados del estudio de personalidad..... 55

Tabla 17. Talleres orientados a los estudiantes 57

Tabla 18. Becas de alimentación y hospedaje en el sistema escolarizado..... 63

Tabla 19. Becas de alimentación y hospedaje en el sistema semiescolarizado 63

Tabla 20. Becas Institucionales..... 67

Tabla 21. Tutorías 70

Tabla 22.Colaboración en Proyectos de Titulación de Licenciatura en Biotecnología 75

Tabla 24. Áreas de especialización en el SUA 91

Tabla 25. XXV Simposio “El contador como elemento esencial de la sociedad” 92

Tabla 26. Personajes zacatecanos 100

Tabla 27. Alumnos con testimonio otorgado por programa..... 120

Tabla 28. Alumnos participantes en Diplomados..... 125

Tabla 29. Alumnos titulados en licenciatura..... 130

Misión

Formar profesionales de calidad en el ámbito de la contaduría, con sentido académico, ético y humanista, con equidad de género, a través de una formación integral que coadyuven al desarrollo de una mejor sociedad, cuidadosos del medio ambiente que nos rodea (agua, océanos, aire), y que respondan a las necesidades de información financiera de las entidades económicas en el contexto local, nacional e internacional, conscientes de su responsabilidad para participar en la disminución del hambre y la pobreza.



Visión

Ser una institución educativa de excelencia académica que cuenta con el reconocimiento de los organismos públicos, privados, del sector educativo, de la profesión y de la sociedad en general; dedicada a sustentar, generar y transmitir el conocimiento de la Contaduría, a través de la investigación científica, la formación de recursos humanos competitivos apoyados en una planta docente certificada, tecnologías de la información, del aprendizaje e infraestructura de vanguardia con planes y programas de estudio actualizados.



Historia

La fundación de la ECA (Escuela de Comercio y Administración) fue en el año de 1962 bajo una serie de limitantes académicas y económicas, comenzando en el edificio ocupado actualmente por la preparatoria número 1 de nuestra universidad, trasladándose en 1964 a las instalaciones actuales de la Unidad Académica de Derecho, teniendo que compartir el espacio con las escuelas de Economía y Derecho y teniendo como plan de estudios el de la Facultad de Contaduría y Administración de la Máxima casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México.

Durante los años de 1972 a 1976 que se realiza una reestructuración al plan de estudios por profesionales del área, mejorando la situación académica de la escuela, en 1975 la escuela se traslada a sus actuales instalaciones. La etapa comprendida de 1981 a 1983 es considerada como un período de consolidación, en virtud del desarrollo de una serie de actividades que fortalecieron la carrera del Contador Público, como la elaboración de programas de estudio adecuados a los requerimientos regionales, así como la implementación del proyecto y de revisión y actualización constante de estos programas.

En 1983 surge el proyecto de la creación de la Maestría en Administración, el cual fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 25 de abril de 1985, adquiriendo así la Escuela de Contabilidad y Administración el carácter de Facultad. En este mismo año se realiza el cambio de nombre del título profesional "Contador Público" a "Lic. en Contaduría".

En 1987 inicia sus actividades el Centro de Investigación de la Facultad, como un órgano en donde se realice, apoya y orienta la función de investigación dentro de la misma. Adecuándose a las necesidades sociales, en el año de 1988 se efectúa una revisión del Plan de Estudios vigente, generándose así el "Plan de Estudios 88 de la Licenciatura en Contaduría". En el mismo año entra en operación el Centro de Cómputo de la Facultad.

A efecto de dar respuesta a la demanda social, en 1990 surge la especialidad en Fiscal. En este mismo año se pone en funcionamiento la "Red de cómputo académica y administrativa", mejorando la capacidad de atención a los alumnos y facilitando el proceso de información administrativa.

En el año de 1991 a petición del Centro Bancario de Zacatecas, A. C., a través de un convenio entre la facultad y la mencionada institución, se implementa el Sistema de Universidad Abierta".

En 1997 y nuevamente como respuesta a una necesidad de la sociedad, surge la Especialidad en Valuación de Bienes inmuebles, pionera en el país y la cual a pesar de contar hoy en día con gran competencia se mantiene como una de las mejores a nivel nacional.

En 1999 se transforma en Unidad Académica de Contaduría y Administración, sin embargo la gente la sigue llamando FCA.

Dada la preocupación por mantener su pertinencia social y mejorar la calidad académica la UACA entro en un proceso de autoevaluación buscando obtener la acreditación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de La Educación Superior, concretamente el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas (CIEES), comenzando con la documentación respecto del proceso en marzo del 2003, con lo cual dio inicio la etapa de autoevaluación, la cual concluyó con el envío del informe de autoevaluación para los programas de licenciatura en contaduría escolarizado y semiescolarizado en junio del 2004.

En noviembre del 2004 se recibió la visita de los pares académicos de CIEES a nuestra unidad para corroborar la información contenidas en el informe, de lo cual se recibió un documento con las recomendaciones el 26 de enero de 2005 de ambos programas educativos ubicando al programa escolarizado en el nivel II y al programa semiescolarizado en el nivel III.

La Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Zacatecas se encuentra actualmente acreditada ante el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA) y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), lo que la posiciona como uno de los pocos programas de la UAZ con este doble reconocimiento de calidad académica.

Este importante logro ha sido posible gracias al esfuerzo, compromiso y trabajo en equipo de la Administración 2021-2025, para quienes alcanzar esta meta representó uno de los objetivos primordiales de su gestión, reafirmando así el compromiso institucional con la excelencia educativa y la mejora continua.

Presentación



Salvador del Hoyo Soto

Director 2021-2025

El periodo 2021–2025 ha estado marcado por profundos retos y transformaciones para la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Durante estos años, enfrentamos el impacto y las secuelas de la pandemia de COVID-19, que nos obligó a transitar entre modalidades de enseñanza presencial, híbrida y virtual, siempre con el compromiso de garantizar la continuidad académica y el bienestar de nuestra comunidad universitaria. Este contexto exigió creatividad, resiliencia y una fuerte coordinación entre docentes, estudiantes, personal administrativo y de apoyo.

El prestigio de la UACyA trasciende su carácter de institución educativa, proyectándose como un espacio de formación integral de profesionistas con sólida calidad académica, humana y ética, capaces de responder a las necesidades de una sociedad cada vez más dinámica y exigente. Nuestro liderazgo en el ámbito social y académico se ha consolidado gracias al desempeño de nuestros estudiantes y egresados, así como al trabajo comprometido de nuestros docentes e investigadores, quienes contribuyen a la generación y transmisión de conocimiento pertinente y de vanguardia.

La planeación y las acciones emprendidas durante este periodo se han sustentado en el Plan de Desarrollo Institucional de la UAZ, el Modelo Educativo UAZ Siglo XXI y la misión y visión de nuestra Unidad, estructuradas en torno a cuatro objetivos estratégicos:

1. **Formación Integral con Oferta Educativa Acreditada:** garantizar una educación de calidad que combine conocimientos, habilidades y valores, respaldada por procesos de acreditación y mejora continua de programas académicos.
2. **Innovación, Generación y Aplicación del Conocimiento:** impulsar la investigación y la transferencia de saberes, fomentando el uso de tecnologías y la creatividad para atender necesidades del entorno.
3. **Responsabilidad Social:** promover el compromiso universitario con la comunidad mediante programas de servicio social, prácticas profesionales, cultura emprendedora y acciones alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
4. **Gestión Administrativa Transparente y Eficiente:** optimizar recursos, modernizar procesos y fortalecer la infraestructura, asegurando un manejo responsable y orientado a resultados.

A lo largo de este periodo, hemos promovido el desarrollo de estudiantes con pensamiento crítico, capaces de aprender de manera autónoma, convivir con respeto, emprender con visión y actuar con responsabilidad social. Asimismo, hemos fortalecido la pertinencia de nuestra oferta académica, ampliado la cobertura educativa y modernizado los procesos administrativos para responder con eficacia a los desafíos del entorno.

Este Informe Global 2021–2025 sintetiza los logros, avances y retos de estos cuatro años, con la certeza de que el trabajo colectivo seguirá fortaleciendo la imagen y el compromiso de la UACyA como una de las instituciones más nobles y valiosas de los zacatecanos.



Vanguardia Académica

Estudiantes con pensamiento crítico y formación integral

En la actualidad, la formación universitaria enfrenta el desafío de preparar profesionistas capaces de desenvolverse en entornos complejos, interconectados y en constante cambio. En la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) hemos asumido este reto fortaleciendo un modelo educativo centrado en el desarrollo de pensamiento crítico, competencias profesionales y una formación integral que trascienda lo académico.

Promovemos que nuestros estudiantes adquieran la capacidad de **aprender a aprender**, cuestionar con fundamento, resolver problemas con creatividad y tomar decisiones responsables, sustentadas en principios éticos y en un compromiso con la sociedad. El pensamiento crítico se fomenta como herramienta indispensable para analizar información de manera objetiva, anticipar escenarios y participar de forma activa en los procesos de transformación social y económica.

La **formación integral** que impulsa la UACyA abarca dimensiones académicas, profesionales, socioemocionales y éticas. Se busca que el estudiante no solo domine contenidos disciplinares, sino que también desarrolle habilidades interpersonales, liderazgo colaborativo, responsabilidad social y respeto por la diversidad cultural y de pensamiento.

La **incorporación de tecnologías emergentes** en los procesos formativos —como plataformas digitales colaborativas, simuladores empresariales y herramientas de inteligencia artificial— ha permitido enriquecer el aprendizaje y ampliar las oportunidades de interacción académica, tanto en entornos presenciales como virtuales. Este esfuerzo garantiza que nuestros egresados cuenten con las competencias necesarias para desempeñarse con éxito en escenarios profesionales cada vez más digitalizados y globalizados.

Con este enfoque, la UACyA reafirma su compromiso de formar profesionistas capaces de integrarse con eficacia a su entorno, contribuir al desarrollo económico, social y ambiental de la región, y ejercer un liderazgo ético y transformador en un mundo en permanente evolución.



Población Estudiantil

Durante el periodo 2021–2025, la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) atendió, en promedio, a más de 2,300 estudiantes por año, distribuidos en programas de **licenciatura, especialidad, maestría y doctorado**, consolidando su posición como uno de los espacios académicos con mayor matrícula de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

La **oferta educativa** incluye:

- **Licenciatura en Contaduría** en modalidades escolarizada, semiescolarizada y semiescolarizada con sede en Jalpa.
- **Especialidad en Valuación** con diversas orientaciones: inmuebles, inmuebles agropecuarios, maquinaria y equipo, negocios en marcha, activos intangibles e impacto ambiental.
- **Maestría en Administración, Maestría en Impuestos y Maestría en Valuación.**
- **Doctorado en Administración y Doctorado en Impuestos.**

El impacto de la pandemia en los primeros años del periodo provocó ajustes en la organización académica, con predominio de esquemas híbridos y virtuales, para posteriormente recuperar la presencialidad como modalidad principal. La experiencia adquirida permitió mantener **la flexibilidad de acceso y permanencia** como una política académica permanente, integrando la modalidad en línea como parte de la oferta regular.

Resumen por período y modalidad



Tabla 1. Población Estudiantil - Ciclo Agosto – Diciembre.

Año	Escolarizada	Semiescolarizada	Semiescolarizada (Jalpa)	Posgrado*	Total
2021	1,378	650	38**	435	2,501
2022	1,301	617	82	519	2,519
2023	1,203	605	55	486	2,349
2024	1,084	608	65	432	2,189

*Incluye maestrías, especialidades y doctorados.

** A partir del ciclo 2020 – 2021, el campus Jalpa se administra de forma independiente

Tabla 2. Población estudiantil. Ciclo Enero - Julio.

Año	Escolarizada	Semiescolarizada	Semiescolarizada (Jalpa)	Posgrado*	Total
2021	1,308	622	35	374	2,339
2022	1,232	622	71	394	2,319
2023	1,167	545	55	444	2,211
2024	1,027	510	60	338	1,935

*Incluye maestrías, especialidades y doctorados.

Tabla 3. Población Estudiantil - Promedio Anual (2021 - 2024).

Año	Total Agosto–Diciembre	Total Enero–Julio	Promedio Anual
2021	2,501	2,339	2,420
2022	2,519	2,319	2,419
2023	2,349	2,211	2,280
2024	2,189	1,935	2,062

*Incluye maestrías, especialidades y doctorados.

Tendencias clave del cuatrienio:

- La matrícula total se ha mantenido estable en torno a los 2,200 – 2,420 estudiantes en promedio anual.
- El sistema escolarizado concentra más del 50% de la población estudiantil.
- La modalidad semiescolarizada ha ganado peso, especialmente con la incorporación de la modalidad en línea como opción permanente.
- El posgrado mantiene estabilidad y diversificación, incrementando su alcance en distintas regiones a través de unidades de extensión.

Para el cierre del ciclo **agosto–diciembre 2024** y el inicio del ciclo **enero–julio 2025**, la Unidad Académica de Contaduría y Administración presenta un panorama actualizado de su matrícula, reflejando la distribución por modalidad y nivel educativo. Estos datos permiten visualizar la composición actual de la población estudiantil y sirven como referencia para la planeación académica, administrativa y de infraestructura en el corto plazo. La información evidencia la continuidad de la tendencia observada en los últimos años, con predominio del sistema escolarizado y un crecimiento sostenido en la modalidad semiescolarizada, incluyendo su versión en línea, así como la estabilidad en la matrícula de posgrado.

Tabla 4. Población Estudiantil agosto – diciembre 2024

Programa	Nuevo Ingreso		Reingreso		Total
	H	M	H	M	
Licenciatura en Contaduría Escolarizada	95	144	336	509	1,084
Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada	62	97	176	273	608
Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada (JALPA)	11	14	11	29	65
Maestría en Administración	22	49	19	43	133
Maestría en Impuestos	18	40	35	73	176
Posgrado en Valuación					
Especialidad en valuación con orientación en inmuebles: Tabasco	5	6			11



Especialidad en valuación de inmuebles agropecuarios:					
Chiapas	3	17			20
Culiacán	4	18			22
Maestría en valuación:					
Morelia	11	11	14	1	37
Doctorado en Administración			0	0	0
Doctorado en Impuestos	6	6	11	10	33
					2,189

Fuente: Departamento Escolar UACyA

Tabla 5. Población Estudiantil enero – julio 2025

Programa	v		Reingreso		Total
	H	M	H	M	
Licenciatura en Contaduría Escolarizada			398	629	1,027
Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada			195	315	510
Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada (JALPA)			19	41	60
Maestría en Administración			42	92	134
Maestría en Impuestos			39	63	102
Posgrado en Valuación					
Especialidad en valuación con orientación en inmuebles:					
Tabasco			5	6	11
Especialidad en valuación de inmuebles agropecuarios:					
Chiapas			3	17	20
Culiacán			4	18	22
Maestría en valuación:					
Morelia			25	12	37
Doctorado en Impuestos			17	16	12
					1,935

Fuente: Departamento Escolar UACyA

Proceso de selección, composición de grupos y movilidad

El **proceso de selección** de la Unidad Académica de Contaduría y Administración se rige por los lineamientos establecidos por la Universidad Autónoma de Zacatecas, garantizando criterios de transparencia, equidad y calidad académica. Para la **Licenciatura en Contaduría**, en todas sus modalidades, se aplica el **EXANI-II** del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), complementado con un **Curso Propedéutico** obligatorio que permite nivelar conocimientos en contabilidad, matemáticas, administración e informática. Este curso también facilita la adaptación a la vida universitaria, refuerza las competencias de estudio y posibilita una detección temprana de necesidades académicas.

En **posgrado**, el ingreso se realiza mediante el **EXANI-III** para maestrías y doctorados, acompañado de un proceso de evaluación interna que incluye entrevistas, revisión de antecedentes académicos y, en algunos casos, presentación de anteproyectos de investigación. Estos filtros buscan garantizar que los aspirantes cuenten con el perfil idóneo para cursar programas de alta exigencia académica como la **Maestría en Administración**, **Maestría en Impuestos**, **Maestría en Valuación** y los **Doctorados en Administración e Impuestos**.

La **composición de grupos** en el sistema escolarizado de licenciatura mantiene un promedio de **33 a 40 estudiantes** en los primeros semestres, distribuidos en turnos matutino y vespertino para optimizar el uso de espacios y recursos. En el sistema semiescolarizado, los grupos suelen ser de **25 a 35 estudiantes**, tanto en la sede Zacatecas como en la extensión de Jalpa, y a partir de 2023 en la modalidad virtual. Esta última ha permitido atender a estudiantes de diferentes regiones del estado y del país, ampliando el acceso a quienes por razones laborales o geográficas no pueden asistir de manera presencial.

En posgrado, el tamaño de grupo es más reducido, con **10 a 25 estudiantes** según el programa, lo que favorece una atención más personalizada, la tutoría académica y el desarrollo de proyectos de investigación. Los programas de **Especialidad en Valuación** y de **Maestría en Valuación** han mostrado una composición heterogénea en cuanto a la procedencia de sus estudiantes, recibiendo profesionistas de distintas áreas afines.

La **movilidad estudiantil** ha estado presente en dos vertientes:

- 1. Movilidad intrauniversitaria**, que permite a los estudiantes cursar asignaturas entre las modalidades ofertadas, sistema escolarizado y sistema semiescolarizado.
- 2. Movilidad interinstitucional**, realizada tanto a nivel nacional como internacional, en el marco de convenios de colaboración con instituciones de educación superior. Aunque la movilidad internacional se vio limitada por las restricciones sanitarias en 2021 y parte de 2022, a partir de 2023 se reactivó la participación en programas como **Verano de la Investigación Científica**, estancias académicas cortas y programas de intercambio, incluyendo convenios con universidades de América Latina y Europa.

Estos mecanismos de selección, organización de grupos y movilidad constituyen un pilar para mantener la calidad académica y el alcance formativo de la UACyA, asegurando que los estudiantes reciban una preparación sólida y con proyección más allá del ámbito local.

En cuanto al ingreso a la licenciatura, se recibieron 453 solicitudes, 252 para el sistema escolarizado y 175 para el sistema semiescolarizado en el campus Zacatecas y 26 en el campus de Jalpa.

El **Curso Propedéutico** de la Licenciatura en Contaduría tiene como propósito central **nivelar los conocimientos previos** de los aspirantes en áreas esenciales para su formación: contabilidad, matemáticas, administración e informática, a la vez que promueve su adaptación al entorno universitario y el uso de métodos de estudio efectivos.

El plan de trabajo distribuye **30 horas a contabilidad, 18 horas a administración y matemáticas, y 12 horas a informática y estrategias de aprendizaje**, priorizando así las competencias directamente vinculadas con el perfil profesional de la carrera.

En cuanto a la modalidad, el sistema escolarizado desarrolla el curso en **tres semanas**, mientras que el sistema semiescolarizado lo extiende a **tres meses**, permitiendo a quienes estudian y trabajan un avance gradual. Pese a estas diferencias temporales, el contenido y los objetivos son idénticos, asegurando un **estándar homogéneo de conocimientos** en todos los estudiantes al inicio de la licenciatura.

Este diseño responde a la diversidad de trayectorias académicas en el bachillerato, donde no todos los aspirantes han cursado asignaturas específicas de contabilidad o áreas afines. Al establecer un punto de partida común, el curso propedéutico no solo corrige desigualdades formativas, sino que fortalece las bases académicas necesarias para abordar con éxito los retos de la carrera. Además, su enfoque en estrategias de aprendizaje fomenta la autonomía y la capacidad de autorregulación, competencias clave para el rendimiento universitario y la permanencia estudiantil.

Como resultado de este proceso, se aceptaron 418 alumnos que representan el 92% de los aspirantes. De estos 239 se incorporaron al sistema escolarizado y 179 al sistema semiescolarizado de los cuales 155 se incorporaron al campus Zacatecas y 24 al campus Jalpa.



Este curso no solo contribuye a nivelar conocimientos, sino que también facilita la transición hacia la vida universitaria, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los retos académicos de la licenciatura. Además, promueve el desarrollo de habilidades fundamentales para la autonomía y el trabajo colaborativo, preparándolos para un ambiente de aprendizaje más exigente y estructurado. A través de este proceso, los estudiantes no solo refuerzan sus bases en materias clave, sino que también adquieren estrategias de estudio, manejo del tiempo y adaptación a los recursos tecnológicos y plataformas educativas que utilizarán a lo largo de su formación profesional.

Este enfoque integral garantiza que los aspirantes comiencen su carrera con una base sólida y las competencias necesarias para desenvolverse exitosamente en un entorno académico y profesional cada vez más competitivo y dinámico.

Por otra parte, se recibieron 216 solicitudes para ingresar al posgrado, 71 para la maestría en administración, 58 para la maestría en impuestos, 11 para la especialidad en valuación con orientación en inmuebles en la unidad de extensión de Tabasco, 42 para la especialidad en valuación de inmuebles agropecuarios en las unidades de extensión de Chiapas y Culiacán, 22 solicitudes para la maestría en valuación en la unidad de extensión de Morelia, y 12 solicitudes para el doctorado en impuestos. Con excepción del posgrado en valuación, los aspirantes realizan un Curso Propedéutico y aplican el EXANI-III para posgrado.



El **Doctorado en Administración**, con una trayectoria de siete generaciones, ha evolucionado para dar lugar al **Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO)**, respondiendo a las nuevas demandas del entorno académico, científico y empresarial. Este rediseño curricular obedece a la necesidad de formar investigadores y profesionales de alto nivel capaces de generar conocimiento, proponer soluciones innovadoras y promover prácticas organizacionales sostenibles, en concordancia con las tendencias globales y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

La primera convocatoria del DGISO se emitió en el año 2025, consolidándose como un programa de posgrado de **alto rigor académico**, interdisciplinario y con enfoque aplicado. El proceso de admisión incorporó como fase preparatoria el **Diplomado en Competencias Investigativas**, el cual tuvo como propósito fortalecer las bases metodológicas, analíticas y críticas de los aspirantes antes de su ingreso formal al doctorado.

El **9 de mayo de 2025** marcó el inicio oficial del programa con **ocho aspirantes** que completaron satisfactoriamente la etapa de formación previa. Estos estudiantes representan la primera generación del DGISO y han sido seleccionados con base en criterios de excelencia académica, trayectoria profesional y potencial para el desarrollo de investigación de alto impacto.

Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO)

1ª Generación 2025 – 2028
Presencial

Programa presencial enfocado a investigación dirigido a egresados de maestrías con enfoque en las ciencias administrativas.

Convocatoria disponible en:



Inicio de actividades:
15 de Agosto de 2025

Fechas límite para entrega de documentos y preinscripciones:
8 de mayo de 2025

Líneas y sub líneas de investigación

- **Línea desarrollo de las organizaciones**
 - Gestión estratégica e Innovación de las organizaciones
 - Desarrollo Regional y Sustentabilidad de las Organizaciones
 - Gestión de conocimiento para la competitividad de las organizaciones
- **Línea administración y gestión pública**
 - Gobierno Corporativo
 - Gestión sostenible, innovación y participación ciudadana en las políticas públicas

Mayores informes en la Coordinación del DGISO a los teléfonos 922.4577 y 925.1828 ext.119
correo electrónico: doctorado@unizacatecas.edu.mx



La transformación del Doctorado en Administración al DGISO refleja una **visión estratégica de actualización y pertinencia**. El cambio no solo responde a las exigencias del contexto empresarial y social, sino que fortalece la capacidad de la Unidad Académica de Contaduría y Administración para incidir en el desarrollo regional, nacional e internacional.

Este nuevo enfoque integra tres ejes esenciales:

1. **Gestión:** para optimizar procesos, recursos y estructuras organizacionales.
2. **Innovación:** para impulsar soluciones creativas y tecnológicamente viables ante problemas complejos.
3. **Sostenibilidad:** para asegurar que el desarrollo organizacional se alinee con principios éticos, ambientales y de responsabilidad social.



De esta manera, el DGISO se proyecta como un programa capaz de generar **líderes académicos y profesionales** que contribuyan a la transformación y competitividad de las organizaciones, articulando investigación, práctica profesional e impacto social.



La **Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA)** de la **Universidad Autónoma de Zacatecas** ha experimentado una evolución significativa en sus prácticas educativas, caracterizada por la incorporación estratégica de **herramientas tecnológicas** que han transformado de manera sustancial tanto los procesos de enseñanza como las experiencias de aprendizaje. Este avance ha implicado la integración de **plataformas virtuales**, el uso de recursos digitales interactivos y la adopción de **metodologías pedagógicas innovadoras** orientadas a enriquecer la formación académica y fortalecer las competencias de los estudiantes.

En este proceso, el **personal docente** ha demostrado capacidad de adaptación y actualización, incorporando tecnologías que fomentan la **participación activa**, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo. Paralelamente, los estudiantes han desarrollado **habilidades de autogestión, análisis crítico y uso eficiente de recursos digitales**, aprovechando la flexibilidad horaria y el acceso remoto a contenidos para participar en proyectos académicos y de investigación con un enfoque global.

La flexibilidad y diversificación de las modalidades educativas han ampliado el alcance formativo de la UACyA, permitiendo un modelo de aprendizaje **más inclusivo, dinámico y alineado con tendencias internacionales**, sin perder de vista la importancia de la **interacción presencial** como elemento insustituible en la experiencia universitaria integral.

Las actividades presenciales representan un componente esencial para consolidar una formación de calidad, al complementar el aprendizaje teórico con el desarrollo de **habilidades sociales, emocionales y éticas**. Estas instancias permiten a los estudiantes interactuar en entornos reales y diversos, fortaleciendo su capacidad de trabajo en equipo, liderazgo, resolución de conflictos y construcción de relaciones interpersonales constructivas. La presencialidad, por tanto, no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también **enriquece la formación humana**, preparando a los futuros profesionales para afrontar los retos del mundo actual con **empatía, resiliencia y solidez ética**.

Este enfoque integral incorpora la promoción de **valores fundamentales** como el respeto, la equidad, la valoración de la diversidad y el cuidado del medio ambiente. En este contexto, la inclusión de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** en los planes y programas académicos asegura que los egresados —tanto de licenciatura como de posgrado— cuenten con las competencias necesarias para enfrentar desafíos sociales, económicos y ambientales de manera proactiva y responsable.

En las disciplinas de **contaduría y administración**, este compromiso se traduce en la formación de profesionales capaces de **integrar la sostenibilidad y la responsabilidad social en la toma de decisiones estratégicas**. Los estudiantes aprenden a evaluar el impacto económico, social y ambiental de las organizaciones, desarrollando propuestas que promuevan el crecimiento responsable y que se alineen con los 17 objetivos globales establecidos por la ONU para combatir la pobreza, mitigar el cambio climático y reducir la desigualdad.



La **educación integral** en la UACyA no se limita al aula. Se complementa con actividades extracurriculares en ámbitos como el **deporte, las artes, el voluntariado y la participación en organizaciones estudiantiles**, generando experiencias formativas que fortalecen el sentido de comunidad, el liderazgo y la responsabilidad cívica. Este equilibrio entre conocimientos técnicos y habilidades socioemocionales garantiza que los egresados no solo estén preparados para ejercer con excelencia en sus campos profesionales, sino también para **contribuir activamente al desarrollo sostenible de sus comunidades y del entorno global**.

La **Licenciatura en Contaduría** se imparte en **cuatro modalidades** que responden a las distintas necesidades y condiciones de la población estudiantil. El **sistema escolarizado** se ofrece en el **Campus II de Zacatecas**, en dos turnos —matutino y vespertino—, con clases de lunes a viernes.

Por su parte, el **sistema semiescolarizado** se desarrolla mediante **asesorías grupales presenciales los sábados**, y cuenta con tres alternativas de ubicación y acceso: en el **Campus II de Zacatecas**, en la **Unidad de Extensión del Campus Jalpa** y en **modalidad en línea** a través del **Campus Virtual**.

A continuación, se presenta la **distribución de grupos y el promedio de estudiantes por grupo**, organizada por período académico para el ciclo escolar **2023–2024**.

Tabla 6. Grupos por modalidad de la licenciatura agosto – diciembre 2024

	Sistema Escolarizado		Sistema Semiescolarizado					
	Zacatecas		Zacatecas		Jalpa		En Línea	
	Semestre	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos
Primer		9	27	4	36	1	25	1
Tercer		9	26	4	28	1	10	1
Quinto		9	23	4	23	1	12	1
Séptimo		9	21	2	27	1	11	2
Noveno		9	25	3	20	1	8	1

Fuente: Departamento Escolar UACyA

Tabla 7. Grupos por modalidad de la licenciatura enero – julio 2025

	Sistema Escolarizado		Sistema Semiescolarizado					
	Zacatecas		Zacatecas		Jalpa		En Línea	
	Semestre	Grupos	Alumnos Promedio	Grupos	Alumnos Promedio	Grupos	Alumnos Promedio	Grupos
Segundo		9	22	4	31	1	24	1
Cuarto		9	24	4	18	1	7	1
Sexto		9	22	4	18	1	11	1
Octavo		9	19	2	20	1	10	2

Fuente: Departamento Escolar UACyA

En el **décimo semestre** de la Licenciatura en Contaduría, la organización académica contempla la conformación de grupos según las **áreas de especialización definidas en el plan de estudios**, lo que permite a los estudiantes consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria académica. Esta estructura curricular, vigente en las diferentes modalidades de la carrera, ofrece opciones en campos estratégicos como **contabilidad, fiscal, finanzas, auditoría, gestión pública y docencia**, alineadas con las demandas del ejercicio profesional y los retos del entorno económico y social.

La especialización en el último semestre contribuye a que los egresados cuenten con **competencias técnicas, analíticas y éticas de alto nivel**, potenciando su capacidad para desenvolverse en entornos laborales complejos y para participar activamente en la solución de problemáticas propias del ámbito contable y administrativo. Además, esta etapa final de formación fortalece la vinculación con el sector productivo y con proyectos de investigación aplicada, favoreciendo una **transición más sólida hacia el ejercicio profesional o hacia estudios de posgrado**.

Tabla 8. Grupos por área de especialización en licenciatura

	Sistema Escolarizado		Sistema Semiescolarizado					
	Zacatecas		Zacatecas		Jalpa		En Línea	
	Décimo Semestre	Grupos	Alumnos Promedio	Grupos	Alumnos Promedio	Grupos	Alumnos Promedio	Grupos
Finanzas		7	22	2	30			
Fiscal		7	24	3	31			
Auditoría		5	21	1	36			
Administración Pública		2	15	1	45			

Fuente: Departamento Escolar UACyA





En el ciclo escolar **2024–2025**, las áreas de especialización de la Licenciatura en Contaduría —**Auditoría, Finanzas, Fiscal y Administración Pública**— se conformaron con **grupos híbridos**, integrando estudiantes de las diferentes modalidades y sedes.

En particular, los alumnos inscritos en las modalidades **Semiescolarizada Jalpa** y **En Línea** fueron incorporados a los grupos de especialización del **Campus II Zacatecas**, con el propósito de optimizar recursos académicos, fortalecer la interacción entre estudiantes de distintos contextos y garantizar que todos recibieran una formación homogénea en la etapa final de la licenciatura.

Esta estrategia permitió mantener la oferta completa de las cuatro especialidades, asegurando que los estudiantes, independientemente de su sede o modalidad, accedieran a la misma calidad académica y al acompañamiento docente especializado, favoreciendo así el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo.

La **Licenciatura en Contaduría**, en su **modalidad escolarizada**, se imparte en dos turnos: **matutino** y **vespertino**. En el turno matutino se atienden **cinco grupos por semestre**, mientras que en el turno vespertino se concentran los grupos restantes, distribuidos de manera que se optimice el uso de espacios, recursos académicos y carga docente.

El análisis de la matrícula revela una **desviación estándar de ± 8 estudiantes por grupo**, indicador que refleja la variabilidad natural en la asignación de alumnos a cada clase y que responde a factores como ajustes en las inscripciones, cambios de modalidad, movilidad interna y diferencias en la demanda por turno.

Asimismo, se observa que la **variación en el promedio de estudiantes por semestre** está

vinculada a fenómenos de **deserción estudiantil moderada**, la cual puede atribuirse a diversas causas: cambios de residencia, incorporación al mercado laboral, motivos personales o familiares, y reorientación vocacional.

La identificación de esta variabilidad es relevante para la planeación institucional, ya que permite anticipar necesidades en la asignación de docentes, ajustar la infraestructura y establecer estrategias de **retención estudiantil**. Entre estas estrategias se encuentran el fortalecimiento de programas de tutoría académica, la implementación de apoyos para la conciliación de estudios y trabajo, y el seguimiento personalizado a estudiantes en riesgo de abandono.

Este análisis no solo ofrece una fotografía precisa de la distribución y comportamiento de la matrícula, sino que también proporciona insumos para la **gestión eficiente de los recursos** y para el diseño de políticas internas que favorezcan la continuidad académica y el aprovechamiento óptimo de las capacidades instaladas.

El **Sistema de Universidad Abierta (SUA)** o **modalidad semiescolarizada** amplía el alcance de la licenciatura hacia amplios sectores de la población laboral, atendiendo a estudiantes en su sede principal de Zacatecas, en unidades de extensión y a través del campus virtual. Este sistema se caracteriza por una metodología **teórico-práctica** que combina la transmisión y evaluación de conocimientos con la creación de **grupos de aprendizaje** que trabajan dentro y fuera de las instalaciones universitarias. La integración de **tecnologías de la información y la comunicación (TIC)** ha fortalecido la flexibilidad del modelo y ha incrementado las oportunidades de aprendizaje independiente y colaborativo.

En el ciclo analizado, el SUA contó con **17**

grupos en la sede Zacatecas, 5 grupos en la Unidad de Extensión de Jalpa y 6 grupos en el campus virtual. Sin embargo, en la transición de **período non a período par** (agosto–diciembre a enero–julio) se observó una disminución en la matrícula que impactó directamente en el número de grupos. Como medida de optimización, todos los estudiantes de la Unidad de Extensión de Jalpa fueron integrados en alguna asignatura al grupo en línea para el período **enero–julio 2025**.

A partir del uso de Google Workspace como plataforma virtual, las TIC se consolidan como un eje central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la inclusión digital en la formación estudiantil. Esta herramienta revoluciona la práctica docente tradicional al centrar el aprendizaje en un rol más activo del estudiante y redefine la educación al integrar la virtualidad como parte de la nueva realidad educativa. En el contexto de la licenciatura en contaduría, Google Workspace se utiliza para complementar las asesorías grupales sabatinas y, de manera destacada, en el campus en línea.

La transición hacia un modelo que integra plenamente la virtualidad responde a las necesidades de una sociedad cada vez más digitalizada, destacando la importancia de estrategias innovadoras en la educación superior. En este marco, la implementación de grupos en línea para la licenciatura en contaduría en el sistema de universidad abierta no solo se presenta como una solución a desafíos contemporáneos, sino también como una oportunidad para fortalecer las competencias digitales de los estudiantes, preparándolos para un entorno profesional dinámico y globalizado.

La modalidad en línea promueve la accesibilidad al permitir a los estudiantes continuar sus estudios desde cualquier lugar, atendiendo las necesidades de quienes han cambiado



de residencia a nivel nacional e internacional. Además, esta estrategia fomenta la flexibilidad educativa y el uso eficiente de recursos, mientras impulsa el desarrollo de habilidades tecnológicas indispensables para el ámbito contable. De esta manera, se garantiza una formación profesional integral que responde a las demandas del mercado laboral contemporáneo y a los desafíos de una economía digital en constante evolución.

Durante el período reportado, la **modalidad en línea** de la Licenciatura en Contaduría atendió a un total de **116 estudiantes**, lo que refleja el crecimiento y consolidación de esta oferta académica como alternativa flexible y accesible. De este total, **3 estudiantes cursaron algunas materias desde España** al encontrarse en **movilidad internacional**, **7 residían en Estados Unidos** y **106 se encontraban en territorio mexicano**.

Tabla 9. Lugar de residencia de alumnos de licenciatura en la modalidad en línea

País	Ciudad	Alumnos
España		3
Estados Unidos		7
México		106

Fuente: Departamento Escolar UACyA



En el caso de **México**, **96 estudiantes** (incluyendo a los de movilidad interna) se localizaron en el **estado de Zacatecas**, concentrándose principalmente en los municipios de **Zacatecas, Guadalupe, Fresnillo y Sombrerete**, lo que confirma una fuerte presencia regional. Asimismo, **10 estudiantes** radicaban en otras entidades del país, lo que demuestra el **alcance nacional** de la modalidad en línea y su capacidad para ofrecer cobertura más allá de los límites estatales.



Estos datos evidencian la capacidad de la educación en línea para **superar las barreras geográficas** y permitir el acceso a la formación universitaria a estudiantes ubicados tanto en contextos urbanos como rurales, e incluso en otros países. La diversidad geográfica y cultural resultante enriquece el proceso formativo, ya que fomenta la interacción entre personas con diferentes **perspectivas, realidades socioeconómicas y experiencias profesionales**.

El carácter **inclusivo y global** de esta modalidad fortalece la misión de la Universidad Autónoma de Zacatecas de ofrecer educación de calidad con proyección internacional. Además, promueve competencias esenciales para el siglo XXI, como la **comunicación intercultural, el trabajo colaborativo en entornos virtuales y la adaptabilidad a contextos cambiantes**, preparando a los estudiantes para desenvolverse en un mundo cada vez más **interconectado e interdependiente**.



El **programa de movilidad intrainstitucional** se implementó entre las modalidades **escolarizada** y **semiescolarizada** de la Licenciatura en Contaduría, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de **continuar o recuperar asignaturas** que, por razones laborales, personales o académicas, no pudieron cursar en su modalidad de origen. Este esquema de flexibilidad académica buscó ampliar las oportunidades de permanencia y titulación, optimizando los recursos institucionales y favoreciendo la integración entre modalidades.

Tabla 10. Alumnos de licenciatura en movilidad intrainstitucional

Semestre	Sistema Escolarizado	Sistema Semiescolarizado
Primer	-	
Segundo	15	1
Tercer	12	6
Cuarto	20	1
Quinto	21	6
Sexto	24	2
Séptimo	9	1
Octavo	20	2
Noveno	15	5
Décimo	9	
Total	145	24

Fuente: Departamento Escolar UACyA

Del total, **145 estudiantes del sistema escolarizado** solicitaron cursar una o varias materias en el sistema semiescolarizado. Sin embargo, en sentido inverso, solo **24 estudiantes del sistema semiescolarizado** lograron concretar su movilidad hacia el sistema escolarizado, lo que evidencia que las **condiciones laborales y compromisos personales** propios de este sector limitan la viabilidad del intercambio.

Asimismo, se detectó que **8 estudiantes participantes en la movilidad** no alcanzaron resultados académicos satisfactorios. Este hecho subraya la importancia de **evaluar las condiciones previas, los requisitos y el acompañamiento académico** necesarios para garantizar el éxito en este tipo de programas. Factores como la disponibilidad horaria, la carga laboral, la adaptación a ritmos de enseñanza distintos y el dominio de herramientas tecnológicas son determinantes para el rendimiento.

El análisis de esta experiencia aporta elementos clave para **fortalecer el diseño y la implementación** del programa de movilidad intrainstitucional. Una estrategia más efectiva podría incluir:

- ❑ **Diagnóstico previo de compatibilidad** de horarios, contenidos y metodologías.
- ❑ **Tutoría académica personalizada** durante el periodo de movilidad.
- ❑ **Flexibilización de criterios de evaluación**, adaptados a las particularidades de la modalidad receptora.
- ❑ **Uso de recursos digitales y entornos híbridos** para reducir las barreras de acceso y conciliación.



La movilidad intrainstitucional, bien estructurada y acompañada, no solo facilita la **recuperación o avance curricular**, sino que también fomenta el **intercambio de experiencias y enfoques pedagógicos** entre modalidades, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes y potenciando el aprovechamiento de la infraestructura institucional.



Programas de atención al estudiante a cargo del Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantes (CASE)

El **Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantiles (CASE)** constituye un pilar fundamental en la estrategia institucional de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) para fortalecer la formación integral del estudiante. Su misión trasciende el mero acompañamiento académico, abarcando el desarrollo social, emocional y físico del alumnado, con la finalidad de potenciar sus competencias, prevenir riesgos y garantizar un trayecto universitario exitoso.

En la **Subsede CASE de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA)**, la atención se ha brindado en modalidades presencial, semipresencial y virtual, de acuerdo con las necesidades del estudiantado y las condiciones de cada periodo escolar. La labor ha sido encabezada por profesionales especializados en psicología, en estrecha coordinación con docentes y personal administrativo, lo que ha permitido ampliar la cobertura y mejorar la pertinencia de las intervenciones.

La alta demanda y participación en sus programas es un indicador claro de la aceptación y confianza que el CASE ha ganado entre los estudiantes. Este compromiso institucional se refleja en la constante búsqueda de estrategias para impulsar el desarrollo académico, personal y social, en consonancia con los principios de equidad, inclusión y calidad educativa.

A continuación, se describen cada uno de los programas CASE:

▣ Programa Diagnóstico del Perfil Integral del Joven Universitario

Este programa, activo durante todo el periodo 2021–2025, es la piedra angular de las acciones del CASE. Su propósito es **identificar las características cognitivas, emocionales y de personalidad de los estudiantes de nuevo ingreso**, detectando factores de riesgo que puedan comprometer su rendimiento académico o bienestar general.

A través de la aplicación de **instrumentos psicométricos estandarizados**, se evalúan aspectos como:

- ▣ Actitud hacia el estudio, interés y motivación.
- ▣ Condiciones físicas y ambiente de estudio.
- ▣ Planificación y gestión del tiempo.
- ▣ Técnicas de estudio y estrategias para exámenes.
- ▣ Metodología para la elaboración de trabajos académicos.

Esta información no solo orienta acciones preventivas, sino que también alimenta la toma de decisiones de autoridades y docentes para personalizar apoyos y diseñar estrategias de intervención efectivas.

Para el ingreso escolar 2024, se aplicaron un total de 372 exámenes psicométricos de los cuales 250



fueron aspirantes a la licenciatura en el sistema escolarizado y 122 en el sistema semiescolarizado, lo anterior como estrategias para generar acciones preventivas.

A continuación, se presentan la descripción de los instrumentos y los resultados del examen psicométrico a los aspirantes a ingresar a la licenciatura en Contaduría en ambas modalidades.

1. Hábitos y técnicas de estudio

- ▣ **Actitud general hacia el estudio:** Disposición, interés y motivación que el estudiante manifiesta hacia el proceso de aprendizaje, elemento clave para la constancia y el rendimiento académico.
- ▣ **Lugar de estudio:** Espacio físico destinado a las actividades académicas, cuya adecuación y condiciones influyen directamente en la concentración y productividad del estudiante.
- ▣ **Estado físico:** Condiciones de salud y bienestar que favorecen o limitan la capacidad de concentración y el rendimiento académico.
- ▣ **Plan de trabajo:** Organización y estructuración del tiempo dedicado al estudio, considerando la carga académica y el número de asignaturas, con el fin de optimizar el aprendizaje.
- ▣ **Técnicas de estudio:** Conjunto de procedimientos y métodos empleados para abordar un tema o lección, orientados a facilitar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento.
- ▣ **Exámenes y ejercicios:** Estrategias y pautas a seguir para la preparación, resolución y presentación de pruebas evaluativas, así como de ejercicios prácticos.
- ▣ **Trabajos:** Proceso de elaboración de proyectos académicos, que incluye la planificación inicial, la selección y análisis de fuentes de información, el desarrollo del contenido y la presentación final conforme a criterios académicos establecidos.

Tabla 11. Resultados de técnicas y hábitos de estudio en el sistema escolarizado

Valoración	Escala						
	Actitud general hacia el estudio	Lugar de estudio	Estado físico	Plan de trabajo	Técnicas de estudio	Exámenes y ejercicios	Trabajos
Buen dominio	128	11	4	38	74	14	8
Dominio aceptable	120	214	99	160	141	101	88
Aspectos que mejorar	2	24	141	52	32	132	127
No sabe utilizarlas	-	-	6	-	2	2	28

Fuente: CASE - UACyA

Tabla 12. Resultados de técnicas y hábitos de estudio en el sistema semiescolarizado

Valoración	Escala						
	Actitud general hacia el estudio	Lugar de estudio	Estado físico	Plan de trabajo	Técnicas de estudio	Exámenes y ejercicios	Trabajos
Buen dominio	53	100	3	21	49	10	7
Dominio aceptable	68	10	57	78	57	53	62
Aspectos que mejorar	1	7	54	19	10	50	49
No sabe utilizarlas	-	4	7	4	6	9	4

Fuente: CASE - UACyA

El análisis de los resultados evidencia diferencias marcadas entre ambos sistemas en cuanto a fortalezas y áreas de mejora:

1. Actitud general hacia el estudio

- Escolarizado: Mayor proporción con *buen dominio* (128) y *dominio aceptable* (120), reflejando una alta motivación e interés hacia el aprendizaje.
- Semiescolarizado: Menor número en *buen dominio* (53), pero un porcentaje importante en *dominio aceptable* (68), lo que indica disposición positiva pero con menor intensidad.

2. Lugar de estudio

- Escolarizado: Predomina *dominio aceptable* (214), aunque pocos con *buen dominio* (11), sugiriendo que la mayoría tiene condiciones aceptables pero no óptimas.
- Semiescolarizado: Mayor proporción en *buen dominio* (100), lo que puede estar vinculado a que estos estudiantes suelen organizar su propio espacio de trabajo debido a su perfil laboral.



3. Estado físico

- Escolarizado: Alta necesidad de mejora (*aspectos que mejorar*: 141), reflejando posibles problemas de salud o hábitos que afectan la concentración.
- Semiescolarizado: Resultados similares (54 en *aspectos que mejorar*, 57 en *dominio aceptable*), aunque con menor proporción de casos críticos.

4. Plan de trabajo

- Escolarizado: Mayor presencia de *dominio aceptable* (160), pero un grupo importante requiere mejora (52).
- Semiescolarizado: Situación comparable (78 aceptable, 19 a mejorar), lo que sugiere que la planificación es un reto transversal.

5. Técnicas de estudio

- Escolarizado: 74 con *buen dominio*, 141 en *aceptable*, aunque 32 requieren mejorar.
- Semiescolarizado: Distribución equilibrada entre *buen dominio* (49) y *aceptable* (57), con menor proporción de casos críticos.

6. Exámenes y ejercicios

- Escolarizado: Alta necesidad de mejora (132) y solo 14 con *buen dominio*, lo que indica carencias en estrategias de preparación.
- Semiescolarizado: Situación similar, con 50 en *aspectos a mejorar* y solo 10 en *buen dominio*.

7. Trabajos

- Escolarizado: Mayor debilidad, con 127 en *aspectos a mejorar* y solo 8 con *buen dominio*.
- Semiescolarizado: También área crítica, con 49 a mejorar y solo 7 con *buen dominio*.

Fortalezas identificadas:

- En ambos sistemas, la *actitud general hacia el estudio* es positiva, lo que constituye una base sólida para la mejora.
- El *lugar de estudio* es una fortaleza en el sistema semiescolarizado, probablemente por el perfil de estudiantes que ya cuentan con espacios propios y mejor organizados.

Áreas críticas de intervención:

- Estado físico, exámenes y ejercicios y trabajos presentan las mayores debilidades en ambos sistemas. Esto sugiere la necesidad de programas que fomenten hábitos saludables, estrategias para afrontar evaluaciones y competencias para la elaboración de trabajos académicos.
- En el sistema escolarizado, la carencia en lugar de estudio es significativa y puede estar relacionada con factores socioeconómicos y de infraestructura familiar.



Recomendaciones estratégicas:

- Implementar talleres de planificación y organización del tiempo, diferenciados por modalidad.
- Diseñar un programa de estrategias para la elaboración de trabajos académicos y preparación de exámenes, con seguimiento individual.
- Fomentar hábitos de autocuidado y bienestar físico que incidan directamente en el rendimiento académico.
- Mejorar la disponibilidad de espacios de estudio en campus para estudiantes del sistema escolarizado.



2. Valores

Un aspecto relevante en el proceso de evaluación es el estudio de los valores orientados a la elección de carrera, dado que estos constituyen un elemento fundamental en el desempeño profesional y personal. Los valores guían la conducta, influyen en la satisfacción laboral y orientan las decisiones, ya que determinan la forma en que las personas actúan y se relacionan en el ejercicio de su profesión. La toma de decisiones, en gran medida, se encuentra vinculada a la escala de valores de cada individuo.

En este contexto, se identifican seis dimensiones principales:

- **Social:** Refleja la preocupación por el bienestar de los demás. La persona con este valor predominante manifiesta sentimientos positivos hacia todos, sin distinción, y actúa de manera desinteresada para mejorar las condiciones de los otros. Su accionar se impulsa por un fuerte sentido humanitario

y de justicia social.

- **Teórico:** Se orienta a la búsqueda del conocimiento y la verdad. Este perfil se caracteriza por la curiosidad intelectual, el interés por el aprendizaje y el análisis basado en sistemas lógicos, así como por la tendencia a teorizar e intelectualizar los procesos.
- **Económico:** Relacionado con el sentido de negocio y la búsqueda de bienestar material. La persona con este valor tiende a ser práctica, a asignar valor monetario a las cosas y a buscar constantemente utilidades y rendimientos, interpretando su entorno desde una perspectiva materialista.
- **Político:** Centrado en la búsqueda de autoridad, estatus y poder. Este valor impulsa a la persona a ocupar posiciones de liderazgo, ascender en jerarquías y buscar reconocimiento y proyección social u organizacional.



- **Artístico:** Representa la apreciación de la belleza y la realización estética. Quien prioriza este valor se siente atraído por la armonía, la simetría y la expresión cultural, mostrando interés por áreas como la música, las artes plásticas o la naturaleza.
- **Religioso:** Vinculado a creencias espirituales y a la comprensión del universo como un todo. Este valor se manifiesta en la búsqueda de sentido, en la afirmación de la vida y en la participación activa en experiencias que integren lo espiritual con la cotidianidad.

Tabla 13. Resultados del estudio de valores de estudiantes de nuevo ingreso

Estudio de valores	Sistema escolarizado	Sistema semiescolarizado
Económico	58	25
Teórico	60	50
Político	50	19
Estético	-	1
Social	82	26
Religioso	-	1

Fuente: CASE - UACyA

Del análisis de los datos sobre el **estudio de valores** en aspirantes a la Licenciatura en Contaduría, se pueden identificar diferencias significativas entre el **sistema escolarizado** y el **sistema semiescolarizado**, tanto en la distribución como en la jerarquización de las preferencias:

1. Valores predominantes por sistema:

- En el **sistema escolarizado**, el valor **social** (82) es el más alto, evidenciando que los aspirantes priorizan el bienestar colectivo, la justicia social y la colaboración como principios rectores. Le sigue el valor **teórico** (60), que refleja interés por el conocimiento y el análisis racional.
- En el **sistema semiescolarizado**, el valor **teórico** (50) ocupa el primer lugar, lo que indica una fuerte inclinación hacia el aprendizaje y el razonamiento lógico. En segundo lugar, se encuentra el valor **social** (26), pero con una brecha considerable respecto al sistema escolarizado, lo que podría deberse a que esta modalidad agrupa principalmente a personas con trayectorias laborales que priorizan competencias técnicas y profesionales específicas.

2. Valores económicos y políticos:

- El valor **económico** muestra mayor relevancia en el sistema escolarizado (58) que en el semiescolarizado (25), sugiriendo que los estudiantes presenciales tienden a vincular la carrera con oportunidades de crecimiento económico.
- El valor **político**, relacionado con la búsqueda de estatus y liderazgo, presenta una diferencia importante: 50 en el sistema escolarizado frente a 19 en el semiescolarizado, lo que sugiere que los primeros pueden estar más interesados en posiciones de poder

o influencia dentro de las organizaciones.

3. Valores minoritarios:

- El valor **estético** (apreciación de la belleza) y el **religioso** (creencias espirituales) solo aparecen en el sistema semiescolarizado, con 1 aspirante en cada caso, lo que indica una presencia marginal y posiblemente ligada a intereses personales más que a la elección de carrera.
- Su ausencia en el sistema escolarizado podría deberse a que este grupo prioriza otros factores más directamente vinculados al ejercicio profesional de la contaduría.

4. Interpretación global:

- Los aspirantes del **sistema escolarizado** muestran un perfil más orientado a la interacción social, la búsqueda de conocimiento y el aprovechamiento económico de su profesión.
- Los del **sistema semiescolarizado** presentan un perfil más técnico e intelectual, con menor énfasis en lo social y lo político, lo que podría estar relacionado con su experiencia laboral previa y su interés en fortalecer habilidades específicas para el desempeño profesional.



En el contexto educativo actual de nuestro país, diversos sectores sociales han reiterado la necesidad de implementar estrategias de apoyo diferenciado para los estudiantes, orientadas a atender su diversidad sociocultural como un factor clave para la gestión de su perfil vocacional. Este enfoque busca establecer vínculos entre las características individuales de los estudiantes y las distintas opciones profesionales, de manera que, en términos probabilísticos, se incremente su potencial de desempeño académico y profesional. Con ello, se favorece una mayor calidad y pertinencia del servicio educativo, así como un mejor aprovechamiento de los recursos destinados a la formación universitaria.

Asimismo, el examen psicométrico aplicado a los aspirantes considera las áreas de conocimiento de su interés, lo que permite identificar y analizar los elementos personales, socioculturales y las competencias necesarias para responder a las demandas de un entorno laboral complejo y en constante cambio. En este sentido, resulta fundamental determinar las áreas de mayor interés de los aspirantes a la Licenciatura en Contaduría, con el propósito de orientar su formación hacia el desarrollo de habilidades y conocimientos que fortalezcan su preparación profesional y su inserción exitosa en el mercado de trabajo.

Tabla 14. Resultados del perfil vocacional – profesional por área de conocimiento

Área de conocimiento	Sistema escolarizado	Sistema semiescolarizado
Ciencias sociales y administrativas	156	75
Ciencias de la salud	16	4
Ingeniería y tecnología	37	18
Arte y cultura	26	16
Humanidades y educación	10	6
Ciencias agropecuarias	4	3
Ciencias básicas	1	-

Tabla 15. Resultados de la definición vocacional - profesional

Definición vocacional	Sistema escolarizado	Sistema semiescolarizado
Definido	124	60
No definido	92	46
Valorar	34	16

Fuente: CASE - UACyA

En ambos sistemas, la mayoría de los aspirantes se inclina por el área de Ciencias Sociales y Administrativas (156 en escolarizado y 75 en semiescolarizado), lo que coincide con el perfil de la Licenciatura en Contaduría. Le siguen en interés Ingeniería y Tecnología, y en menor medida, Arte y Cultura, Ciencias de la Salud y Humanidades y Educación; mientras que Ciencias Agropecuarias y Ciencias Básicas presentan una participación mínima.

En cuanto a la definición vocacional, poco más de la mitad de los aspirantes en ambos sistemas tiene una orientación clara hacia su carrera, aunque un número significativo aún no la define o se encuentra en proceso de valoración, lo que evidencia la necesidad de reforzar la orientación vocacional.

3. Personalidad

La personalidad representa el conjunto de características y patrones de comportamiento que definen la manera en que un individuo se presenta ante los demás y ante sí mismo. Constituye una expresión única que diferencia a cada persona de las demás.

Diversas teorías psicológicas han abordado el estudio de la personalidad, proponiendo distintos enfoques para explicar su organización, desarrollo y manifestación en la conducta, lo que ha generado perspectivas complementarias y, en algunos casos, divergentes.

El conocimiento de las características de la personalidad resulta fundamental en la elección de una carrera profesional, ya que influye en la forma de ser, de actuar y de adaptarse a diferentes contextos. Asimismo, determina la manera en que una persona expresa sus emociones y procesa la información proveniente del entorno, aspectos que inciden directamente en su desempeño académico, social y profesional.

Tabla 16. Resultados del estudio de personalidad

Estado	Sistema escolarizado	Sistema semiescolarizado
Emocionalmente estable	140	70
Es necesaria entrevista psicológica	20	9
Se sugiere entrevista psicológica	90	43

Fuente: CASE - UACyA

Posteriormente, se realiza una entrevista psicológica al 100 % de los estudiantes de primer semestre, con el propósito de identificar posibles factores de riesgo. A partir de los resultados obtenidos, se canaliza a los estudiantes hacia los distintos programas que ofrece el CASE, implementando así acciones orientadas a favorecer su formación integral desde el inicio de su trayectoria universitaria.

Programa de atención psicológica

La institución, comprometida con la formación integral de sus estudiantes, realiza diagnósticos que permiten identificar sus características, necesidades académicas y personales, así como sus expectativas e intereses. Con base en esta información, se implementan estrategias orientadas a favorecer su integración efectiva a la vida institucional y social.

El objetivo principal del programa es ofrecer apoyo psicológico que contribuya al bienestar emocional, personal y social de los estudiantes, fomentando su desarrollo integral y proporcionando

alternativas que favorezcan su crecimiento personal. Esto se logra mediante la detección temprana de estudiantes en situación de riesgo a través de entrevistas psicológicas aplicadas a la totalidad de los alumnos de nuevo ingreso, complementadas con espacios de atención psicológica especializada.

Metas del periodo

- Entrevistar al 100% de los estudiantes de nuevo ingreso, utilizando los resultados del examen psicométrico para identificar y/o confirmar la necesidad de atención psicológica especializada.
- Brindar atención psicológica a la totalidad de las solicitudes recibidas.
- Ofrecer talleres y conferencias de forma continua para dotar a los estudiantes de herramientas emocionales que fortalezcan su formación integral, en coordinación con el Programa Institucional de Tutorías (PIT).

La intervención se desarrolla en dos modalidades: atención individual, enfocada en el acompañamiento personalizado, y atención grupal, orientada a la prevención y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Atención Psicológica individual:

A partir de las entrevistas psicopedagógicas que se aplicaron a un total de 308 alumnos de primer semestre se logró determinar los principales factores de riesgo en cada uno de los estudiantes, estos factores de riesgos refirieron ser: estrés académico y síntomas de depresión y/o ansiedad. Se realizó la detección de 20 estudiantes de primer semestre considerados de “alto riesgo”, que posteriormente fueron atendidos de forma especializada.

Durante el periodo que se informa se atendió a un total de 308 estudiantes de manera individualizada pertenecientes a las modalidades escolarizada y semiescolarizada, teniendo un incremento en la demanda del 28.79% respecto al

Atención grupal:

Como se mencionó anteriormente esta parte del programa se desarrolla principalmente en colaboración con el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y la solicitud de los mismos talleres y/o conferencias por parte del personal docente que ha identificado temas de interés dentro de los grupos que les son asignados.

Es de este modo que mediante la modalidad grupal se llegó a la intervención de 553 alumnos asistentes a los distintos talleres y/o conferencias, mostrando un crecimiento del 116.02% con respecto al periodo pasado. Esto indica un creciente interés y participación por parte de la comunidad estudiantil en temas relacionados con la salud mental, la regulación emocional, el manejo del estrés, la resolución de conflictos, entre otros.



Tabla 17. Talleres orientados a los estudiantes

Talleres	Objetivo	Alumnos atendidos
Resolución de conflictos	Aplicar herramientas prácticas para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva.	20
Estrategias de afrontamiento ante violencia	Fomentar la reflexión sobre las dinámicas de poder y control en las relaciones, y cómo estas pueden contribuir a la violencia, buscando alternativas saludables y respetuosas.	17
Afrontamiento del estrés	Desarrollar habilidades prácticas para gestionar el estrés de manera efectiva y saludable.	24
Aprendizaje colaborativo y resolución de conflictos	Desarrollar habilidades de pensamiento colaborativo y resolución de conflictos mediante el uso de técnicas creativas y estratégicas que promuevan la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la toma de decisiones conjunta en el ámbito universitario.	34
Preparación de exámenes	Capacitar a los estudiantes en la planificación de su tiempo de estudio, estableciendo un calendario de repaso efectivo que abarque todos los temas relevantes con anticipación.	20
Notas en clase	Aprender y aplicar diversas técnicas de toma de apuntes (como el método Cornell, el mapeo mental y las listas jerárquicas) para mejorar la organización de la información.	26
Pensando con todo el cerebro	Desarrollar habilidades para utilizar diferentes estilos cognitivos y mejorar la creatividad y la resolución de problemas.	26
Estrategias de aprendizaje	Mejorar la comprensión, retención y aplicación de los conocimientos adquiridos.	23
¿Qué de exponer me preocupa?	Fomentar la reflexión personal sobre los miedos y preocupaciones relacionados con uno mismo y aplicación de técnicas expositivas.	28

Charla sobre planificación familiar y salud reproductiva	Empoderar a los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.	56
Salud mental y comunicación efectiva	Desarrollar habilidades de comunicación efectiva para mejorar las relaciones interpersonales.	29
Arte y vida: manejo de la ansiedad a través de la creatividad	Conocer los síntomas de la ansiedad, tipos de ansiedad, factores personales detonantes, aplicando el arte como herramienta de reflexión y autoconciencia	23
Sexualidad consciente y positiva	Promover una comprensión integral, respetuosa y libre de prejuicios sobre la sexualidad, con el fin de favorecer una vivencia consciente, positiva y responsable de la misma, basada en el autoconocimiento, el consentimiento y el bienestar personal y relacional.	25
Descúbrete y Proyéctate: Tu FODA hacia el Futuro	Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas personales mediante la herramienta FODA, con el propósito de facilitar la reflexión y diseño de un plan de vida profesional del contador	23
Total:		374

Fuente: CASE - UACyA

Durante el periodo evaluado, se llevaron a cabo **14 talleres y charlas** orientados al desarrollo personal, académico y socioemocional de los estudiantes, con un total de **374 participaciones** registradas. Los temas abordaron de manera integral aspectos clave como la **gestión de conflictos, afrontamiento de la violencia y el estrés, desarrollo de estrategias de aprendizaje, salud mental, sexualidad responsable, planificación familiar y autoconocimiento**.

Entre los talleres con mayor asistencia destacan:

- ❑ **Charla sobre planificación familiar y salud reproductiva** (56 alumnos), lo que evidencia un alto interés por temas de salud sexual y reproductiva.
- ❑ **Aprendizaje colaborativo y resolución de conflictos** (34 alumnos), que refleja la relevancia de fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación en el ámbito universitario.
- ❑ **¿Qué de exponer me preocupa?** (28 alumnos) y **Salud mental y comunicación efectiva** (29 alumnos), lo que indica una necesidad de trabajar el manejo de la ansiedad y las habilidades comunicativas.

La oferta de talleres mostró un **equilibrio entre el desarrollo académico** (por ejemplo, *Preparación de exámenes, Notas en clase, Estrategias de aprendizaje*) y el **fortalecimiento emocional y social** (como *Arte y vida: manejo de la ansiedad a través de la creatividad, Sexualidad consciente y positiva, Resolución de conflictos*).

En términos de alcance, la cifra de **374 atenciones** refleja un nivel de participación considerable que contribuye directamente a la **formación integral del estudiante** y respalda el papel del CASE como un agente activo en la promoción del bienestar estudiantil.



Programa institucional de mentorías

El presente programa tiene como propósito brindar **apoyo académico personalizado** a estudiantes que se encuentran en riesgo de **rezago, deserción y/o reprobación**, mediante la participación de universitarios responsables, voluntarios y con un destacado rendimiento académico. Estos estudiantes mentores reciben **capacitación especializada** que les permite desarrollar habilidades pedagógicas, comunicativas y de acompañamiento para desempeñar eficazmente su labor.

La estrategia se orienta a **implementar y fortalecer acciones institucionales** que faciliten la adaptación de los estudiantes al entorno universitario, refuercen su formación académica y favorezcan una trayectoria escolar exitosa. Bajo esta perspectiva, se generan oportunidades de aprendizaje significativo tanto para los mentores como para los beneficiarios, mediante actividades como la **orientación universitaria, la asesoría académica focalizada y el acompañamiento personal**.

La **asesoría entre pares académicos** —entendida como el apoyo brindado por estudiantes de semestres avanzados a compañeros de nuevo ingreso o de niveles inferiores— se ha consolidado como una herramienta eficaz para el desarrollo de competencias académicas, sociales y personales en un **entorno de aprendizaje colaborativo**. Este modelo no solo contribuye a mejorar el rendimiento escolar, sino que también promueve valores como la solidaridad, el compromiso y la corresponsabilidad en la formación universitaria.

- ● Para garantizar una amplia participación, **al inicio de cada semestre** se publica la convocatoria en la página oficial de Facebook de la UACyA y se difunde la información a través de los jefes de grupo, asegurando así un mayor alcance y la captación de estudiantes interesados en ofrecer o recibir apoyo.





Durante el periodo evaluado, se contó con la valiosa colaboración de **nueve estudiantes mentores**, quienes atendieron a un total de **37 alumnos** con dificultades académicas específicas en diversas asignaturas. La intervención de estos mentores permitió **reforzar conocimientos clave, mejorar hábitos de estudio y aumentar la confianza académica** de los estudiantes beneficiados. Es relevante **reconocer y destacar el compromiso y dedicación** de los mentores, quienes han contribuido de manera directa al fortalecimiento del aprendizaje y a la disminución de los índices de rezago.





Programa de **Becas**

La Universidad Autónoma de Zacatecas, comprometida con la formación de profesionales altamente competitivos e integrales, capaces de adaptarse a las cambiantes condiciones del mundo laboral y de mantener un aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas, coloca al estudiante en el centro de su quehacer institucional. En este marco, se consolida el **Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantiles (CASE)** como un espacio clave para atender las necesidades y problemáticas estudiantiles, fortaleciendo su formación integral, así como su desarrollo personal y profesional.

Con el objetivo de identificar los factores que obstaculizan, potencian o modifican el desempeño académico de los estudiantes, el CASE implementa estrategias de apoyo directo, como la provisión de servicios de alimentación y hospedaje para aquellos estudiantes con escasos recursos económicos. Este beneficio se otorga tras la realización de un estudio socioeconómico detallado, garantizando que los recursos se asignen a quienes más los necesitan, contribuyendo así a la equidad y al acceso a una educación de calidad.

A continuación, se muestra cómo se han otorgado las becas de alimentación y hospedaje:

Tabla 18. Becas de alimentación y hospedaje en el sistema escolarizado

Año	Periodo	Total	Alimentación		Hospedaje	
			Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
2023	Agosto - diciembre	63	20	16	21	6
2024	Enero – junio	72	20	21	23	8

Tabla 19. Becas de alimentación y hospedaje en el sistema semiescolarizado

			Alimentación		Hospedaje	
			Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
2023	Agosto - diciembre	4	2	-	1	1
2024	Enero – junio	1	-	-	1	-

Fuente: CASE - UACyA

Los estudiantes de la UACyA tienen acceso a 140 becas de manutención como se muestran en las tablas, becas que otorga directamente la universidad, 36 becas de jóvenes escribiendo el futuro programa del Gobierno de México dirigido a las y los estudiantes de licenciatura, técnico superior universitario o sus equivalentes, que están inscritos en la universidad con el objetivo de garantizar el ejercicio del derecho a la educación en condiciones de igualdad a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como contribuir a la disminución de la deserción escolar a nivel nacional, sobre todo en localidades prioritarias, que son aquellas que están catalogadas como indígenas por el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas y/o por su grado de marginación por el Consejo Nacional de Población. La beca consta de 2,800 pesos mensuales y podrán tenerla durante los 10 meses del ciclo escolar y hasta por un máximo de 45 meses. Durante el período fueron beneficiados con esta beca 8 hombres y 28 mujeres. Esto representa para la Unidad Académica de Contaduría de la Universidad Autónoma de Zacatecas una inversión de un millón ocho mil pesos durante el ciclo escolar 2023-2024.







Por su parte la unidad académica otorga becas de excelencia académica, apoyo para presentar el examen general de egreso de la licenciatura (EGEL), becas a la colaboración académica y becas deportivas a estudiantes que demuestran colaboración activa en actividades académicas y deportivas tal y como se muestra a continuación:

Tabla 20. Becas Institucionales

	Excelencia Académica		EGEL	Colaboración Académica		Deportiva
	20 – 49%	50 – 100%		Mentores	ANFECA	
Licenciatura en Contaduría		24	88	10		11
Maestría en Administración	44	55		1		
Maestría en Impuestos	41	23		1		
Doctorado en Impuestos	17	6				
Total	98	108	88	12		11

Fuente: Responsables de programa de la UACyA

La beca de excelencia académica se otorga a aquellos estudiantes que requieren apoyo por su condición económica, siempre y cuando mantengan un promedio superior al 9 o a aquellos estudiantes que mantenga el promedio superior al 9.5. Se otorga apoyo del 100% a aquellos estudiantes que opten por la titulación a través del examen EGEL y cuyo resultado sea satisfactorio o sobresaliente. Además, con el propósito de destacar y premiar el compromiso excepcional de nuestros mentores y representantes institucionales en eventos académicos de ANFECA se les otorga una beca para valorar y retribuir su labor en beneficio de sus compañeros estudiantes y de la unidad académica. También valoramos el reconocimiento al talento deportivo con una beca en muestra de su esfuerzo y dedicación que ponen en alto el nombre de la universidad y de la unidad académica.

Tutorías

La tutoría es un enfoque pedagógico ampliamente valorado en la comunidad educativa por su impacto positivo en la formación integral de los estudiantes. Al ofrecer acompañamiento personalizado por académicos capacitados, este modelo se ha consolidado como un recurso fundamental para elevar la calidad educativa y garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Las tutorías contribuyen de manera significativa en los siguientes aspectos:

- Acompañamiento Personalizado:
- Detección de Necesidades Especiales:
- Orientación y Definición de Preferencias Profesionales:
- Mejora de la Calidad Educativa:
- Fomento de la Inclusión y el Éxito Estudiantil:

Estado de las Tutorías en la Licenciatura Escolarizada

En la licenciatura escolarizada, se asignaron tutorías a **27 de los 44 grupos**, mediante un equipo conformado por **17 tutores**. El objetivo principal fue fortalecer el proceso educativo, garantizando una educación personalizada que promueva la formación integral de los estudiantes y facilite:

- La detección y atención de necesidades especiales.
- La definición de preferencias profesionales.
- La inclusión efectiva en el mercado laboral.

La unidad académica cuenta con **71 profesores habilitados como tutores**, de los cuales:

- **30 tutores** fueron asignados a grupos.
- **17 tutores** registraron sus actividades en la plataforma institucional de tutorías.
- **702 alumnos** recibieron tutoría grupal o personalizada de un total de **1,700** tutorías asignadas.

Es importante destacar que, aunque algunos tutores no registraron formalmente sus actividades en la plataforma, esto no implica la ausencia de trabajo; varios de ellos llevaron a cabo las tutorías de manera presencial o en formatos alternativos, mostrando un compromiso constante con el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Esta labor refleja la necesidad de optimizar los mecanismos de registro y seguimiento para maximizar el impacto de las tutorías y consolidar su papel como una herramienta esencial en la formación universitaria.



Tabla 21. Tutorías

	Modalidad			Tutorados por modalidad			Sesiones por modalidad		
	Grupal	Individual	Asesoría Académica	Grupal	Individual	Asesoría Académica	Grupal	Individual	Asesoría Académica
Álvarez Diez Rubén Carlos	1			27			5		
Bañuelos García Víctor Hugo	1			36			5		
Carmona Eduardo Alejandro	1	1		11	5		5	1	
Contreras Magadan Norma Angélica	1	1		25	1		2	3	
Flores Ibarra Juan Oliver	2			45			4		
García González Claudia Cecilia Josefina	2			60			10		
García Requenes J. Isabel	2			43			10		
Llamas Félix Blanca Isabel	2	1		51	1		15	3	
López de la Torre Claudia Verónica	2			49			12		
Murillo Solís Jessica Karina	2			48			5		
Palomo Juárez Sergio Humberto	1			24			5		
Rivera Cornejo Rosa Aida	2			58			11		
Ruiz Romo Daniel	2			55			10		
Salcedo Triana Oralia	2			68			14		
Tenorio Morales Erika	1			22			5		
Vega Esparza Reina Margarita	2			52			9		
Villela Varela Manuel Enrique	1			21			1		

Fuente: Departamento de Tutorías en la UACyA

En el posgrado, la tutoría se implementa de forma personalizada, con la excepción del Doctorado en Administración, donde los estudiantes se organizan en cuatro equipos de asesoría integrados por 6 a 8 alumnos cada uno.

Como parte de esta dinámica, se realizan presentaciones mensuales de avances académicos y de investigación, seguidas de sesiones de retroalimentación individualizada. Estos equipos son atendidos por un promedio de 5 profesores, quienes brindan apoyo integral al estudiante en todas las etapas de su formación académica e investigativa, asegurando el cumplimiento de los objetivos del programa y la culminación exitosa del grado.

Durante el último ciclo escolar se programaron 32 sesiones de tutoría individual en el doctorado en administración dando como resultado la titulación de 3 doctorantes.

Este modelo de tutoría grupal complementado con retroalimentación personalizada ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje colaborativo y mejorar la calidad del proceso de formación de los estudiantes de posgrado.



Biblioteca

La biblioteca de la unidad académica es un centro esencial para el aprendizaje y la investigación, ofreciendo un espacio tranquilo para estudiar, acceso a una amplia gama de recursos físicos y digitales, y fomentando la formación integral de los estudiantes.

En el periodo reportado, se registraron **1,235** visitantes, quienes solicitaron **2,667** libros para consulta de los cuales se otorgaron **725** préstamos a domicilio y **1,942** consultas en sala. Además, se cuenta con seis equipos de cómputo con acceso a internet, permitiendo la consulta de recursos como el catálogo en línea, bases de datos del INEGI, y la biblioteca virtual de la universidad.

La biblioteca también ofrece acceso a 81 recursos digitales especializados en áreas como economía, contaduría, administración y derecho, destacando publicaciones académicas de renombre como Economía UNAM, Problemas del Desarrollo y Mexican Law Review.

Esta infraestructura no solo enriquece la experiencia académica, sino que refuerza el compromiso institucional con la educación continua y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Cultura Emprendedora

La incorporación de la **cultura emprendedora** en los planes de estudio de la Licenciatura en Contaduría, complementada con iniciativas de **colaboración interdisciplinaria**, constituye una estrategia innovadora que potencia la formación académica y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los retos del mundo laboral contemporáneo.

Este enfoque no solo impulsa la **innovación y la creatividad** en la resolución de problemáticas empresariales, sino que también





fortalece competencias esenciales para la **creación y gestión de negocios sostenibles, éticos y socialmente responsables**.

Un ejemplo destacado de esta integración interdisciplinaria se observa en el **apoyo brindado por estudiantes de la UACyA** en la gestión administrativa de proyectos de titulación de la Licenciatura en Biotecnología. Esta colaboración evidenció la aplicabilidad de los conocimientos contables y administrativos en entornos técnicos y científicos, a la vez que permitió a los estudiantes desarrollar habilidades para la **aplicación práctica de sus competencias en contextos multidisciplinares**.

A continuación, se presenta la relación de proyectos en los que se participó:



Tabla 22. Colaboración en Proyectos de Titulación de Licenciatura en Biotecnología

Proyectos de Titulación de la Licenciatura en Biotecnología	Alumnos de la UACyA	Alumnos de la UACyA
Elaboración De Cartón Para Uso De Embalaje A	Badillo Ramírez Leslie Mayte	Nahomi Calderón Sandate
	Esquivel Núñez Johana Jazmín	Ámbar Díaz Dueñas
	Guerra Martínez Meritxell	Andrea Jiménez Trujillo
Partir De Fibra De Nopal Y Celulosa Bacteriana	Edgar Jesús Alonzo Longoria	María Fernanda Hernández Medrano
	Núñez Pargas Fernando	Karla Lizeth Moreno Redín
	Sánchez Vázquez Cecilia Gabriela	José Alonso Rosales Pacheco
Micro algas Como Estrategias De Biorremediación Para Efluentes Industriales.	Flores García Erika Noemí	María Eugenia Casillas Berúmen
	Franco Pérez Daniela Lizeth	Gustavo Enrique Ayala Lucio
Inactivación De Metales Pesados (Pb, As, Cr) En Suelos Contaminados En El Estado	Campos Maldonado Lilian	Jorge Antonio Hernández Campos
	Badillo Ramírez Leslie Mayte	
	Esquivel Núñez Johana Jazmín	
De Zacatecas Empleando Lombricomposta	Concepción Martínez Ximena Julissa	Fátima Martínez
		José Fernando Lozano Durán
	Guzmán Márquez Wendy Yesenia	Israel Rivera Frausto
	Huerta Silva Kimberly Nayely	
	Jiménez Mares Sandra Noelia	

Producción De Un Biofertilizante Orgánico Compostado Para Plantas Ornamentales	Concepción Martínez Ximena Julissa Flores García Erika Noemí Franco Pérez Daniela Lizeth	Salomón Alvarado Cardona Ingrid Aired Barbosa Gómez Jimena Paulina Dueñas Gamboa
Elaboración De Un Biofertilizante A Partir Del Uso De Micorriza En Semilla Triticale	Campos Maldonado Lilian Escareño Felon Danna Claudia Escareño Méndez Teresa Lorena	Cristopher Ariel López Venegas Fátima Guadalupe López Morales
Degradación De Materia Orgánica A Través De Un Proceso De Compostaje	Guzmán Márquez Wendy Yesenia Jiménez Mares Sandra Noelia Núñez Pargas Fernando	Pedro Antonio Ruíz de la Rosa Fernanda Camila Muñoz Vela
Extracción De Un Aceite Esencial De Trixis Angustifolia	Leyva Castillo Horia Nallely Molinar García Melissa Isabella Salazar Nájera Ana Carolina Sánchez Vázquez Cecilia Gabriela	María Dolores Nava Pérez Adriana Lizbeth Ruelas Briones Nallely Joselin Carranza Arenas
Biofiltro Con Carbón Activado: Una Tecnología Para Eliminación De Contaminantes En Agua.	Guerra Martínez Meritxell Lira Montes Danahe Salazar Nájera Ana Carolina	Anne Judy Aguilar Ramírez Diana Paola Torres Menchaca
Formulación De Prebase De Aloe Vera	Escareño Felon Danna Claudia Escareño Méndez Teresa Lorena Leyva Castillo Horia Nallely	Jazmín Belmontes Santamaría Valeria Lizeth Esparza Reyes

Fuente: Departamento de Emprendedores de la UACyA

Impacto y beneficios identificados:

- 1. **Fortalecimiento de competencias transversales:** Los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación interdisciplinaria, gestión de proyectos y trabajo en equipo en entornos multidisciplinares, competencias altamente valoradas en el mercado laboral.
- 2. **Aplicación práctica del conocimiento:** La experiencia permite a los estudiantes trasladar los conceptos teóricos de la contaduría a problemas reales, contribuyendo de manera efectiva a proyectos con impacto social, ambiental o productivo.
- 3. **Incremento de la pertinencia social:** La colaboración vincula el conocimiento contable con áreas como la biotecnología, generando soluciones que responden a necesidades actuales de innovación, sostenibilidad y desarrollo regional.
- 4. **Mejora en la empleabilidad:** Al participar en proyectos interdisciplinarios, los egresados fortalecen su perfil profesional, incrementando sus oportunidades en sectores emergentes donde la administración y la contaduría son esenciales para el éxito técnico.
- 5. **Aporte al desarrollo institucional:** Estas prácticas promueven la integración entre diferentes programas académicos de la UAZ, fortaleciendo la cooperación interna y la visión de universidad como un ecosistema de saberes interconectados.

La evidencia derivada de estas colaboraciones confirma que la formación multidisciplinaria no solo amplía los horizontes profesionales de los estudiantes, sino que también contribuye a generar proyectos académicos con mayor solidez técnica, viabilidad financiera y proyección social.





Los días 28 y 29 de mayo se llevó a cabo la participación en la **XIX Expo Regional Emprendedora** con el proyecto **Vivelips**, inscrito en la categoría de *Impacto Social*. La propuesta consistió en el desarrollo de dos productos innovadores y sostenibles elaborados a partir de extractos del huizache (*Acacia farnesiana*):

1. **Tinta natural:** obtenida mediante el aprovechamiento de los compuestos taninosos y colorantes presentes en la planta, lo que permite la obtención de un producto ecológico, biodegradable y no tóxico, ideal para aplicaciones artísticas, educativas e institucionales.
2. **Bálsamo labial artesanal:** formulado con resinas y aceites esenciales derivados del huizache, con propiedades hidratantes y protectoras, diseñado para el cuidado de los labios, libre de químicos sintéticos y amigable con la piel.

Ambos productos fueron concebidos bajo un enfoque de **aprovechamiento integral de los recursos naturales**, minimizando el impacto ambiental y asegurando un uso responsable del huizache, sin comprometer su sostenibilidad ni el equilibrio ecológico del entorno.

La iniciativa **Vivelips** destaca por su **carácter multidisciplinario**, ya que el equipo de trabajo estuvo conformado por estudiantes de distintas áreas del conocimiento, quienes aportaron desde sus competencias específicas para enriquecer el proyecto:

□ **Licenciatura en Contaduría – UACyA UAZ:**

1. Eduardo Román Flores
2. Lenci Esmeralda García Gaytán
3. Dorina Martínez Arias
4. María Dolores García Ruiz

□ **Licenciatura en Nutrición – UAZ:**

- Fátima Castañón Méndez

□ **Licenciatura en Biología – UAZ:**

- Renata Herrera Ayala

El equipo contó con la asesoría académica de:

- **Dra. Claudia Cecilia Josefina García González – UACyA UAZ**
- **M.I. Yessica Karina Murillo Solís – UACyA UAZ**

Impacto y beneficios de la participación

La experiencia permitió a los estudiantes:

- **Desarrollar competencias emprendedoras** en la formulación, producción y promoción de productos innovadores con enfoque social y ambiental.
- **Integrar conocimientos interdisciplinares**, combinando habilidades administrativas, contables, científicas y de salud para generar un producto viable y competitivo.



- **Promover la conciencia ambiental**, demostrando el potencial del uso responsable de especies vegetales locales como alternativa para sustituir productos químicos industriales.
- **Fortalecer habilidades blandas**, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la gestión de proyectos y la resolución de problemas.



La participación en esta expo no solo demostró la **capacidad innovadora, creativa y colaborativa** de los estudiantes, sino que también reafirmó el **compromiso institucional** con la formación integral, la sostenibilidad y la generación de soluciones empresariales con impacto social. Este tipo de iniciativas fortalecen el **vínculo entre la academia y la sociedad**, al impulsar proyectos con un enfoque ético y humanista, alineados con los objetivos de la **ANFECA**.

La integración de estudiantes de **Nutrición y Químico Farmacobiólogo (QFB)** en los equipos emprendedores evidencia la capacidad del programa para **fomentar la diversidad académica** y promover propuestas interdisciplinarias. La convergencia de áreas como la salud, las ciencias aplicadas y la contaduría en un mismo proyecto enriquece el aprendizaje y potencia la **pertinencia social** de las soluciones generadas.

La **incorporación de la cultura emprendedora** en el plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría, combinada con experiencias interdisciplinarias, fortalece el perfil profesional del estudiante, preparándolo no solo como **contador competente**, sino como un **agente de cambio** capaz de liderar iniciativas innovadoras, sostenibles y de alto impacto en los sectores económicos y sociales. Este enfoque representa una **estrategia clave** para la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de una sociedad más equitativa y sostenible.

Eventos de Apoyo Académico

La Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) ha consolidado su compromiso con la formación integral y la vinculación institucional a través de diversas iniciativas y actividades durante el último año. Estas acciones han promovido la colaboración con entidades públicas y privadas, enriqueciendo la experiencia educativa y profesional de sus estudiantes.

Firma de convenios de colaboración

La UACyA-UAZ ha fortalecido significativamente su vinculación institucional durante el período 2021-2025 mediante la firma de convenios de colaboración con diversas entidades públicas y privadas. Estos acuerdos han sido estratégicos para consolidar proyectos conjuntos, impulsar la formación académica y promover valores éticos y de responsabilidad social.

1. Convenio con el Gobierno del Estado de Zacatecas

El 24 de agosto de 2023 se formalizó un acuerdo con el Gobierno del Estado a través de la Coordinación Estatal de Planeación. Este convenio busca fomentar la cooperación interinstitucional para desarrollar proyectos que contribuyan al crecimiento regional y fortalezcan la formación profesional de los estudiantes. Las líneas de acción incluyen el intercambio de información, la realización de estudios conjuntos y la participación de estudiantes en prácticas y estancias profesionales.

2. Convenio con el Comité de Participación Ciudadana del Sistema Estatal Anticorrupción

Este acuerdo tiene como objetivo central promover una cultura institucional orientada a la prevención, detección, disuasión y combate



a la corrupción. Asimismo, fomenta la cultura de la legalidad y la paz entre docentes, estudiantes y personal administrativo. La implementación de este convenio contempla actividades de capacitación, talleres de concientización y el desarrollo de proyectos académicos vinculados a la transparencia y rendición de cuentas.

3. Resultados e Impacto

- Fortalecimiento de la ética profesional: Los convenios han permitido incorporar en el currículo y en la vida universitaria actividades formativas enfocadas en la legalidad, transparencia y responsabilidad social.
- Ampliación de oportunidades para estudiantes: A través de estos acuerdos, los estudiantes han tenido acceso a programas de prácticas profesionales, proyectos de investigación aplicada y colaboración en actividades gubernamentales y sociales.

- Proyección institucional: La firma de convenios ha reforzado el posicionamiento de la UACyA como una unidad académica comprometida con el desarrollo social y la vinculación con el entorno.

4. Perspectivas a Futuro

Se prevé continuar fortaleciendo estas alianzas estratégicas mediante la creación de mecanismos de seguimiento y evaluación del impacto de los convenios. Además, se buscará ampliar la red de colaboración con organismos empresariales, instituciones educativas nacionales e internacionales y organizaciones de la sociedad civil.

La política de vinculación de la UACyA, materializada a través de la firma de convenios de colaboración, ha generado un valor sustancial para la comunidad académica y el entorno social, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del tejido institucional del estado de Zacatecas.

Los **Eventos de Apoyo Académico** son una estrategia fundamental de la UACyA para potenciar estas capacidades y asegurar un desempeño futuro exitoso en el ámbito laboral. Estos eventos diversifican la formación y proporcionan herramientas y experiencias prácticas a los estudiantes.

A continuación, se detallan los tipos de eventos de apoyo académico y cómo contribuyen a la formación integral:

□ Desarrollo de Habilidades y Preparación Profesional:

- Se imparten cursos como “Incorporación al Mundo Laboral”, con conferencias sobre **entrevistas de trabajo, habilidades blandas, elaboración de currículum vitae y formas de titulación**, brindando herramientas clave para enfrentar el mercado laboral.
- Se realizan **talleres de formación fiscal** en colaboración con el Servicio de Administración Tributaria (SAT) y la Procuraduría de la Defensa del Contribuyente (PRODECON), abordando temas como el Régimen Simplificado de Confianza (RESICO), el Portal del SAT, y el “Compliance Tributario”. Esto complementa la formación profesional y la comprensión de las obligaciones fiscales.
- También se ofrecen **talleres sobre herramientas de software especializado** como Smart PLS y SPSS para el análisis estadístico y la elaboración de instrumentos de recolección de datos, lo cual es vital para proyectos de tesis y desarrollo de investigación. Se ha recibido donaciones de software CONTPAQi contable y administrativo para estudiantes.
- La participación en **torneos de simulación de negocios** como el ACBSP – CompanyGame fomenta el espíritu empresarial y habilidades de gestión, exponiendo a los estudiantes a un entorno práctico y dinámico de competencia empresarial.



□ Fomento del Pensamiento Crítico y Ampliación del Conocimiento:

- Se presentan **líneas de investigación** sobre “Las megatendencias que afectan al entorno económico, científico, social, político y comercial” y “Clima Organizacional Educativo, Laboral UAZ CA 181”, lo que expone a los estudiantes a investigaciones relevantes y actuales.

- Conferencias como “La mercadotecnia como detonador estratégico” y “El Perfil del Contador 4.0” actualizan a los estudiantes sobre las demandas del entorno profesional.
- Eventos como las **Semanas Universitarias por la Transparencia**, en colaboración con el INAI y el IZAI, promueven el conocimiento y uso de los derechos de acceso a la información y protección de datos personales, esenciales para la formación de ciudadanos críticos.
- La conferencia sobre **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** busca sensibilizar a la comunidad universitaria sobre cuestiones globales críticas y su integración en el ámbito de la contaduría y administración.
- La UACyA es sede de congresos internacionales, como el de Ciencias Forenses, donde se imparten conferencias sobre temas como “Trata de Personas” y “Ley Olimpia y Violencia Digital”, ofreciendo una perspectiva multidisciplinaria a los estudiantes.



□ **Aplicación Interdisciplinaria y Real al Mundo Laboral:**

- La UACyA promueve la **colaboración con estudiantes de otras licenciaturas**, como Biotecnología, para aplicar conocimientos administrativos en proyectos técnicos y científicos, demostrando la utilidad práctica de la contaduría en diversos campos.
- Se realizan **viajes de prácticas a empresas** (ej., Compañía Cervecera de Zacatecas) para fortalecer los conocimientos a través de experiencias directas en entornos empresariales.
- La clausura de diplomados como el de Habilidades Gerenciales, en colaboración con personal del Hospital General de Zacatecas y docentes de Medicina y Psicología, evidencia un **aprendizaje interdisciplinario**.
- Los **encuentros con empleadores** son cruciales para recopilar sus percepciones y requisitos, lo que permite a la UACyA alinear la formación académica con las exigencias del mercado laboral y asegurar la pertinencia de sus programas educativos. Estos encuentros también permiten a estudiantes y docentes conocer directamente las demandas actuales del mercado.



Valores y Responsabilidad Social:

- Las actividades conmemorativas del **Día Internacional de la Mujer**, incluyendo conferencias sobre educación financiera, equidad de género, y paneles de diálogo como “El Desafío Actual del Género Femenino”, fomentan la reflexión sobre la equidad, la inclusión y la lucha contra la violencia.
- Se promueve la participación en proyectos con **compromiso social** y criterios sostenibles, como la elaboración de crema de cacahuete artesanal “TLALKAKAWATL”, que obtuvo el primer lugar en la Expo Regional Emprendedora de ANFECA. Otros proyectos incluyen chicle orgánico (+Tik) y harinas saludables (Sanaharinas).
- Iniciativas como la creación de una **Bolsa de Trabajo** para el estado de Zacatecas, impulsada por estudiantes, demuestran un compromiso con el desarrollo de la comunidad y la inserción laboral.



Únicas

valientes
Elegantes

Determinadas

hermosas
Apasionadas

Hábiles
Visionarias

INDEPENDIENTES

Nobles
justas

audaces

Solidarias
Emprendedoras

BRILLANTES
cultas

Bellas

PODEROSAS
Románticas

IRREEMPLAZABLES

REVOLUCIONARIAS

HISTÓRICAS
ESTRATÉGICAS

talentosas
Inteligentes

INGENIOSAS
Valerosas

Carismáticas
resilientes

optimistas

LÍDERES
CREATIVAS

Auténticas
Responsables

PROTECTORAS
Luchadoras

Intelectuales
Encantadoras

Inspiradoras
osadas

finceras
ESPECIALES
CREYENTES

Reflexivas
analíticas

Mujeres FCA

Mejora Curricular:

- El **Primer Encuentro Docente entre Preparatorias Estatales y la UACyA** (“El Conocimiento nos Une”) busca analizar y comparar planes de estudio para unificar el perfil de egreso de la preparatoria con el perfil de ingreso de la licenciatura, mejorando la calidad educativa desde la base.
- Las **reuniones de academias** abordan asuntos como la modificación del plan de estudios y la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las Unidades Didácticas Integradoras (UDIs), asegurando la pertinencia y actualización de los contenidos.

En resumen, los Eventos de Apoyo Académico en la UACyA no son actividades aisladas, sino componentes integrales de una estrategia holística para cultivar estudiantes con pensamiento crítico y una formación completa. A través de conferencias, talleres, paneles, simposios y colaboraciones con diversos sectores, la institución no solo profundiza el conocimiento disciplinario de sus alumnos, sino que también desarrolla sus habilidades blandas, éticas, sociales y de liderazgo, preparándolos para ser profesionales competentes y ciudadanos responsables en un entorno global y en constante evolución.



Panel de Especialización Profesional en Contaduría Pública. Con el objetivo de orientar a los alumnos de noveno semestre en el sistema de universidad abierta en la elección de sus áreas de especialización para culminar su formación profesional, se llevó a cabo un panel con expertos en Administración Pública, Auditoría, Finanzas y Fiscal.

El panel contó con la participación destacada del C.P.C. Jesús Limones Hernández (Administración Pública), el M.I. Salvador Hernández Espíndola (Auditoría), el Dr. Fernando Robles Gutiérrez (Fiscal) y el Dr. José Enrique Guerrero Cervantes (Finanzas). La moderación estuvo a cargo de las maestras Erika Tenorio Morales Y Carolina Martínez Ríos.

El evento tuvo como propósito orientar la práctica profesional de la Contaduría Pública mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades específicas en cuatro áreas clave Administración Pública, Auditoría, Finanzas y Fiscal:

El panel se transmitió por la plataforma Zoom, permitiendo la participación de estudiantes de Zacatecas y de las unidades de extensión, lo que aseguró la accesibilidad y la distribución efectiva de la información.

Gracias a este evento, los estudiantes obtuvieron una perspectiva clara y herramientas para tomar decisiones informadas sobre sus áreas de especialización, alineando su formación con las demandas del entorno profesional.

Tabla 24. Áreas de especialización en el SUA

Programa	Total
Administración Pública	45
Auditoría	36
Finanzas	61
Fiscal	92

Fuente: Coordinación del SUA

Durante los días 7, 8 y 9 de mayo de 2025, se llevó a cabo el XXV Simposium Internacional de Contaduría y Administración titulado “Integración de la Inteligencia Artificial en la Contaduría: Avances y Desafíos”. Este evento, que reunió a 330 participantes, ofreció un espacio para reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la profesión contable en un entorno dinámico y tecnológico.

El **XXV Simposium** presentó una agenda de conferencias que evidencia una clara visión de futuro para la profesión contable, abordando los retos, oportunidades y transformaciones que surgen de la convergencia entre **tecnología, inteligencia artificial, bienestar profesional y emprendimiento**. La selección de ponencias refleja un enfoque integral que reconoce al contador no solo como un técnico en cifras, sino como un agente estratégico, innovador y socialmente relevante.

1. La contaduría frente a la innovación tecnológica

Las conferencias “**Contadores a la Vanguardia**”, “**El Contador del futuro: IA y el nuevo rostro de la profesión**”, y “**El futuro de la Contaduría Independiente: Cómo la IA redefine el rol del contador en la era digital**” subrayan la urgencia de que los profesionales contables adopten herramientas y metodologías basadas en **inteligencia artificial** para no quedar rezagados frente a un entorno cada vez más automatizado. Este enfoque no se limita a

la eficiencia operativa, sino que plantea un rediseño del rol del contador hacia funciones analíticas, estratégicas y de asesoría de alto valor.

2. La IA como eje de cambio en el ámbito fiscal y regulatorio

Ponencias como “Impacto de la IA en la relación jurídico-tributaria de México” y “Cómo prepararte para una Auditoría del SAT, impulsado por la IA” muestran cómo la fiscalidad y la relación con las autoridades tributarias están migrando hacia esquemas más tecnológicos, donde el análisis de datos en tiempo real, la predicción de riesgos y la verificación automatizada serán parte del día a día. Esto implica que los contadores deben desarrollar **nuevas competencias digitales y legales** para interactuar con un marco regulatorio en constante evolución.

3. Comunicación, redes y posicionamiento profesional

La conferencia “**Contadores 4.0 y Redes Sociales como aliados estratégicos**” introduce un elemento que hasta hace poco era periférico: el manejo de la marca personal y el uso estratégico de redes sociales. En un mundo donde la visibilidad profesional puede determinar oportunidades, el contador moderno necesita dominar tanto el discurso técnico como la narrativa pública para posicionarse como referente.

4. Bienestar y propósito profesional

No menos importante es la inclusión de temas como “**Elementos del Bienestar**” y “**Encontrando mi propósito en el Emprendimiento**”, que reconocen que la efectividad profesional está ligada a la salud mental, el equilibrio vida-trabajo y la claridad de propósito. Esta perspectiva integral humaniza la profesión y previene el desgaste, a la vez que fomenta la innovación personal y empresarial.

5. La contaduría como plataforma para la diversidad de trayectorias

Conferencias como la de **Adrián Garza Vázquez (“Emprendedor e Influencer Mr. Hillman”)** muestran que el contador no tiene que limitar su carrera al ejercicio tradicional. La formación contable puede ser base para la creación de negocios propios, liderazgo de opinión o incursión en otros sectores, siempre con un sustento sólido en ética, análisis y estrategia.

Tabla 25. XXV Simposio “El contador como elemento esencial de la sociedad”

Conferencia	Ponente(s)
Contadores a la Vanguardia	Héctor Amaya
El Contador del futuro: IA y el nuevo rostro de la profesión	Pamela Castro
Impacto de la IA en la relación jurídico-tributaria de México	Fernanda Yuselli
Contadores 4.0 y Redes Sociales como aliados estratégicos	Cesar Ramírez
vv	Alejandra Higuera
La nueva era del Contador	José Julio Solís García

El futuro de la Contaduría Independiente: Como la IA redefine el rol del contador en la era digital	Dinora Peña
Encontrado mi propósito en el Emprendimiento	Carolina Arroyo Díaz
Elementos del Bienestar	Mariana González
Emprendedor e Influencer Mr. Hillman	Adrián Garza Vázquez

Fuente: Secretaría General de la UACyA

El XXV Simposium no solo reafirmó que el contador es un elemento esencial de la sociedad, sino que expuso con claridad que su relevancia futura dependerá de su capacidad para adaptarse, liderar e innovar en un ecosistema profesional cada vez más digital y multidisciplinario. La combinación de temas técnicos, estratégicos y humanos deja claro que el contador del futuro no será únicamente un guardián de la información financiera, sino un arquitecto de soluciones integrales para empresas, gobiernos y comunidades.





Formación Cultural y Artística

la **Formación Cultural y Artística** es una dimensión fundamental que contribuye directamente a la formación integral de los estudiantes.

La **filosofía y propósito** de la formación cultural y artística en la UACyA se centra en:

- El **desarrollo de la sensibilidad estética**, reconociéndola como intrínseca a la humanidad y permitiendo apreciar principios como la unidad, el orden y la armonía en la naturaleza y la vida. Se considera que la belleza impulsa el trabajo y que todo acto profesional, con bondad, contiene belleza.
- Una **formación holística**, que busca que los profesionales incorporen la belleza en su vida y práctica diaria. Esto complementa su formación en lenguajes artísticos con campos científicos y tecnológicos, ya que ambos son pilares de las civilizaciones.
- Formar **profesionales más competentes y humanos**, al enriquecer su sensibilidad estética y su comprensión del mundo, dándoles una perspectiva más amplia y equilibrada en su campo de estudio.

La UACyA ha implementado diversas **actividades destacadas** para fomentar la formación cultural y artística, fortaleciendo el pensamiento crítico y la formación integral:

- **Concursos Temáticos de Fotografía (2022)**: Eventos virtuales como “Catrinas y Catrines FCA” y “Adelita y Personajes de la Revolución Mexicana” fomentaron la **creatividad** y el **conocimiento cultural** entre estudiantes y profesores.
- **Concurso de Altares y Ofrendas del Día de Muertos (2023 y 2025)**: Esta actividad recurrente y significativa permite a los estudiantes de Contaduría elaborar altares llenos de color y simbolismo, demostrando respeto por esta tradición cultural mexicana.
 - Fomenta la **creatividad y el pensamiento crítico** a través de la investigación y explicación del significado e historia de cada elemento de los altares.
 - Crea una **conexión con la identidad y la historia local** al dedicar altares a personajes zacatecanos destacados.
 - Desarrolla **habilidades sociales y colaborativas** mediante el trabajo en equipo, la planificación y la comunicación.
 - Integra valores al fortalecer el aprecio por el patrimonio cultural y la importancia de la estética en la formación profesional integral.



El 31 de octubre de 2024 se celebró la XIV edición del evento de Altares y Ofrendas Tradicionales, con la participación de 23 grupos de estudiantes. Cada grupo elaboró un altar dedicado a personajes emblemáticos de la cultura zacatecana.

El jurado estuvo conformado por destacados especialistas, quienes garantizaron una evaluación rigurosa y fundamentada:

- ❑ **Ing. Bernardo Del Hoyo Calzada**
Investigador y Cronista Zacatecano
- ❑ **Mtra. Carla Isabel Rodríguez Saucedo**
Representante Del INAH en Zacatecas
- ❑ **Antropóloga Ángela Dianalthé Flores**
(Representación del Titular de la Unidad De Investigación Histórico Jurídicas del Tribunal Superior De Justicia Del Estado)
- ❑ **Lic. Bertha Alicia Vázquez Sosa**
Representante del Instituto Zacatecano de Cultura
- ❑ **Dr. Margil De Jesús Canizales Romo**
Coordinador Del Área de Humanidades de la UAZ
- ❑ **Lic. Federico Priapo Chew Araiza**
Cronista del Estado de Zacatecas
- ❑ **Lic. Andrea Hurtado Dávila**
Gestora de Proyectos de FINESTRA
- ❑ **Dra Emilia Recéndez Guerrero**
Docente Investigador del Doctorado en Estudios Novohispanos de La UAZ
- ❑ **M.H. Víctor Hugo Ramírez Lozano**
Investigador y Coordinador Académico del Museo Zacatecano

Ganadores:

- **Primer lugar:** Grupo 5º «C» con el personaje *María Félix*.
- **Segundo lugar:** Grupo 5º «D» con el personaje *Sor Juana Inés de la Cruz*.
- **Tercer lugar:** Grupo 5º «I» con el personaje *José Guadalupe Posada*.



La actividad de elaboración de altares en honor a personajes destacados reflejó un profundo compromiso de la comunidad estudiantil con la **preservación de las tradiciones mexicanas** y, en particular, con el significado cultural del **Día de Muertos**. A través de la representación de figuras emblemáticas de la música, el arte, la literatura y la cultura popular, los estudiantes no solo rindieron homenaje a su legado, sino que también fortalecieron su **identidad cultural** y ejercitaron su **creatividad**.

La calidad artística y el simbolismo presentes en los altares trascendieron el plano estético, convirtiéndose en un espacio de reflexión sobre la historia, la memoria colectiva y la relevancia de estos personajes en la formación de la cultura nacional. El evento, además de fomentar la colaboración entre grupos, reforzó el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces zacatecanas y mexicanas.

A continuación, se muestra la relación de los personajes zacatecanos que fueron reconocidos en los altares:



Tabla 26. Personajes zacatecanos

No.	GRUPO	PERSONAJE
1	5° «C»	MARÍA FÉLIX
2	3° «C»	ANTONIO AGUILAR
3	5° «E»	FRIDA KAHLO
4	5° «I»	JOSÉ GUADALUPE POSADA
5	5° «D»	SON JUANA ÍNES DE LA CRUZ
6	5° «B»	VICENTE FERNÁNDEZ
7	1° «D»	PEDRO INFANTE
8	3° «E»	JOSÉ ALFREDO JIMENEZ
9	7° «B»	JUAN GABRIEL
10	1° «G»	FLOR SILVESTRE
11	1° «C»	KATY JURADO
12	1° «E»	JOAN SEBASTIAN
13	5° «F»	JOSÉ JOSÉ
14	1° «F»	MARIO MORENO “CANTINFLAS”
15	5° «G»	DIEGO RIVERA
16	1° «H»	LOLA BELTRAN
17	1° «A»	AMPARO DÁVILA
18	3° «G»	ROBERTO GÓMEZ BOLAÑOS
19	9 «A»	SELENA QUINTANILLA
20	1 «B»	RAFAEL CORONEL
21	3 «B»	GENARO CODINA
22	1 «I»	VALENTIN ELIZALDE
23	3 «H»	JAVIER SOLIS

Fuente: Secretaría General de la UACyA





Torneos

Las **Actividades Deportivas** son consideradas una dimensión fundamental para la vida y la formación integral, junto con la cultura y el arte. La UACyA promueve el deporte para el desarrollo integral de sus estudiantes, impulsando tanto su crecimiento académico como personal. La educación integral requiere un equilibrio entre el contenido teórico y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, por lo que se fomenta activamente la participación en actividades extracurriculares como el deporte y el arte.

Las principales actividades deportivas y sus contribuciones incluyen:

□ Torneos Intramuros

- Se reactivaron tras la pandemia, incluyendo disciplinas como básquetbol, fútbol y voleibol.
- En el periodo 2021-2022, participaron 46 equipos y 460 estudiantes. En 2022-2023, la participación fue de 56 equipos y 560 participantes. Para 2023-2024, se mantuvo una participación similar con 56 equipos y 560 participantes. Estos torneos fomentan la competencia saludable y el desarrollo físico.

□ Representación Universitaria

- Los equipos de la UACyA participan en torneos universitarios de básquetbol (modalidades 3x3 y clásica de 5), voleibol, fútbol 7, tochito mixto y ajedrez.

- En básquetbol, se obtuvo el primer y tercer lugar en el torneo universitario.
- La participación en estas competencias de alto nivel demuestra el compromiso de la unidad académica con el desarrollo integral de sus estudiantes.

□ Eventos Deportivos Tradicionales

La **Miniolimpiada FCA** es una de las actividades deportivas más representativas de la unidad académica, con una tradición que fomenta la integración, la sana convivencia y el fortalecimiento del espíritu universitario. Este evento contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la resiliencia, esenciales tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Tras la suspensión temporal debido a la pandemia, se reanudaron exitosamente la **33ª edición en 2022 y la 34ª edición en 2023**, para posteriormente celebrarse la **35ª edición el 10 de octubre de 2024**. Esta última tuvo lugar en las instalaciones del **Instituto de Cultura Física y Deporte del Estado de Zacatecas (INCUFIDEZ)**, gracias al apoyo y colaboración del Gobierno del Estado, lo que permitió contar con un espacio profesional y óptimo para el desarrollo de las competencias.

Las ediciones han incluido una amplia variedad de disciplinas, tales como:

- Básquetbol
- Voleibol
- Tochito bandera

□ Atletismo (100 m y 400 m)

□ Tiro de cuerda

□ Vencidas

□ Carrera de botargas

□ Rebote

□ Pichada

□ Exatlón





En la **33ª edición**, participaron **35 grupos de licenciatura**, **1 equipo del sistema semiescolarizado**, **2 equipos de maestría**, así como representaciones del personal docente y administrativo.

En la **34ª edición**, la participación alcanzó los **759 estudiantes** distribuidos en **38 grupos**, además de **65 integrantes del personal administrativo y 45 docentes**, lo que evidenció el interés creciente por el evento y su consolidación como parte de la identidad institucional.

Por su parte, la **35ª edición en 2024** contó con una participación récord: **39 grupos** integrados por **830 estudiantes**, junto con **55 miembros del personal administrativo y 33 docentes**. Esta cifra refleja no solo la magnitud del evento, sino también su capacidad para reunir a toda la comunidad universitaria en torno al deporte.

Más allá de la competencia, la Miniolimpiada constituye un **espacio de convivencia intergeneracional** que fortalece la cohesión institucional. A través de estas actividades, los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales, aprenden a manejar la presión, practican la comunicación efectiva y asumen responsabilidades compartidas. Al mismo tiempo, se fomenta un sentido de pertenencia y orgullo universitario que impacta positivamente en la permanencia escolar y en la formación integral de los participantes.

La Miniolimpiada FCA no solo es un evento deportivo, sino un **instrumento pedagógico y de integración social**, alineado con los objetivos de formación de ciudadanos responsables, comprometidos y saludables, tanto física como emocionalmente.



El **Mundialito FCA/UACyA** es uno de los eventos deportivos más emblemáticos de la vida universitaria, diseñado para fomentar la integración, el espíritu competitivo y la sana convivencia entre estudiantes, docentes y personal administrativo. Su estructura combina actividades deportivas formales con dinámicas recreativas, garantizando un espacio incluyente que promueve tanto el rendimiento físico como la creatividad y el trabajo en equipo.

Tras la suspensión ocasionada por la pandemia, el evento se reanudó con gran éxito en su **XII edición (marzo de 2023)** y **XIII edición (marzo de 2024)**, manteniendo su relevancia y aceptación dentro de la comunidad universitaria.

En la **XII edición**, participaron **684 estudiantes**, quienes compitieron principalmente en **fútbol** y **voleibol mixto**, reafirmando la importancia del deporte como medio para fortalecer vínculos y habilidades colaborativas.

En la **XIII edición**, se diversificó la oferta de actividades, logrando la participación de **480 estudiantes de 12 grupos** en disciplinas y dinámicas como:

- ❑ **Porras universitarias**, que estimularon la identidad institucional y la creatividad colectiva.
- ❑ **Fútbol de campo y voleibol mixto**, fomentando la competencia sana y el trabajo en equipo.
- ❑ **Videojuegos FIFA**, integrando el componente tecnológico y de e-sports.
- ❑ **Futbolito de mesa y carrera de botargas**, que impulsaron la convivencia lúdica y la inclusión.

La **XIV edición**, programada para 2025, contaba ya con la confirmación de **21 grupos participantes**; sin embargo, no pudo llevarse a cabo debido a la huelga en la Universidad. Esta suspensión, aunque inevitable por causas ajenas a la organización, representó un reto para la continuidad del evento y evidenció su relevancia como espacio esperado por la comunidad estudiantil, ya que su cancelación generó un impacto en la agenda recreativa y de cohesión de la Facultad.

El Mundialito trasciende el simple carácter deportivo. Es un **proyecto de formación integral** que aporta al desarrollo de competencias blandas, al bienestar físico y mental, y a la construcción de un sentido de pertenencia institucional. Entre los beneficios más destacados se encuentran:

- ❑ **Fortalecimiento del trabajo en equipo**, al coordinar entrenamientos, estrategias y roles.
- ❑ **Desarrollo de liderazgo y habilidades organizativas** en estudiantes que asumen la planeación de sus equipos y actividades.
- ❑ **Promoción de la salud y la actividad física** como parte de la vida universitaria.
- ❑ **Inclusión y diversidad de participación**, gracias a la variedad de disciplinas y dinámicas recreativas.
- ❑ **Cohesión intergeneracional** entre estudiantes, docentes y personal administrativo.



En conjunto con al Miniolimpiada, el Mundialito FCA/UACyA constituye una de las actividades extracurriculares de mayor valor formativo, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de una comunidad universitaria activa, colaborativa y comprometida con los valores del deporte, la inclusión y la sana competencia.

La **Carrera “5K Regresa a Casa”** se ha convertido en una de las actividades deportivas y de vinculación más emblemáticas de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA/ UACyA), al promover el ejercicio, la convivencia y el fortalecimiento del sentido de pertenencia tanto dentro como fuera de la comunidad universitaria.

Este evento fue **implementado por primera vez en 2022**, en el marco de la actual administración, con el objetivo de fomentar un estilo de vida saludable, propiciar el reencuentro con egresados y reforzar los lazos con la sociedad. La **primera edición** reunió a **252 corredores**, entre ellos **alumnos, exalumnos, universitarios y atletas profesionales**, marcando un precedente para futuras ediciones.

En la **segunda edición (2023)**, la participación creció a **321 corredores**, consolidando su carácter de evento institucional que combina la sana competencia con la integración comunitaria.



La **tercera edición (mayo de 2024)** fue la más numerosa hasta el momento, con más de **445 participantes** entre **alumnos, egresados, docentes, autoridades universitarias y miembros de la comunidad**. Una de las innovaciones más destacadas fue la **implementación de la carrera “Corre con tu mascota”**, que permitió a los participantes vivir la experiencia acompañados de sus animales de compañía, promoviendo así el cuidado responsable de las mascotas, la inclusión y una mayor participación familiar.

En todas sus ediciones, la organización ha estado a cargo de **estudiantes de décimo semestre**, quienes, además de la logística, se han encargado de la difusión y coordinación del evento, fortaleciendo competencias como liderazgo, gestión de recursos, trabajo en equipo y planificación estratégica.

La **cuarta edición**, ya planeada y con avances en su convocatoria, **no pudo realizarse debido a la huelga universitaria**, lo que interrumpió temporalmente la continuidad de esta tradición. Sin embargo, la alta expectativa generada evidencia que el evento ha logrado un impacto significativo en la agenda deportiva y social de la Unidad Académica.

Impacto y beneficios

- **Promoción de la salud y el bienestar**, fomentando la práctica deportiva regular.
- **Fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional** a través del reencuentro y la convivencia entre generaciones de universitarios.
- **Integración comunitaria**, al reunir en un mismo espacio a estudiantes, egresados, personal académico y administrativo, autoridades y público externo.

- ❑ **Formación integral de estudiantes**, quienes desarrollan habilidades organizativas y de liderazgo.
- ❑ **Innovación social**, como la carrera con mascotas, que amplía el alcance del evento y refuerza valores de responsabilidad y convivencia.

La miniolimpiada, El mundialito y la Carrera “5K Regresa a Casa” son mucho más que un evento deportivo: son una estrategia de identidad universitaria y vinculación social que combina tradición, formación y proyección comunitaria, posicionándose como un referente de la UACyA.

Gimnasio FCA

El **Gimnasio FCA** reabrió sus puertas en octubre de 2022, tras un proceso de mantenimiento integral que permitió optimizar sus instalaciones y servicios. Desde entonces, ha consolidado su papel como un espacio de promoción de la salud física, la disciplina personal y el bienestar integral, ofreciendo atención continua en un horario de **6:00 a 21:00 horas**, lo que facilita el acceso a estudiantes, docentes, administrativos y usuarios externos.

El gimnasio cuenta con **áreas especializadas de entrenamiento cardiovascular y de fuerza**, equipadas para satisfacer las necesidades de usuarios principiantes y avanzados. Asimismo, se imparten **clases grupales** que fomentan la integración y la motivación, tales como:

- ❑ **Baile latino y moderno** (salsa, cumbia y bachata), de 18:30 a 19:30 horas.
- ❑ **Spinning**, que combina resistencia y trabajo aeróbico de alto impacto.
- ❑ Entrenamiento funcional, orientado al fortalecimiento general y a la mejora de la condición física.



La operación del gimnasio está respaldada por **tres instructores capacitados** para las áreas de cardio y pesas, así como un instructor especializado en ritmos latinos, garantizando atención personalizada y orientación profesional.

El gimnasio ha demostrado su capacidad para atraer a una comunidad diversa, integrando usuarios de la FCA, de otras unidades académicas de la UAZ y público externo. Entre julio de 2024 y junio de 2025, se registró una afluencia mensual que, aunque variable, muestra picos significativos gracias a campañas de difusión en **Facebook** e **Instagram**. En los meses de mayor demanda (agosto, septiembre y octubre de 2024), se registraron hasta **144 y 137 usuarios mensuales**, respectivamente.

La cifra total de usuarios activos en periodos previos alcanzó **411 personas**, reflejo del impacto que este espacio tiene en la comunidad universitaria y su entorno.

En el marco de la **Escuela de Invierno UAZ 2024-2025**, el gimnasio fue sede de talleres dirigidos a docentes de la universidad, fortaleciendo así su función de extensión y formación continua:

1. **Entrenamiento Funcional** – Impartido por **David Moisés Martínez Carlos**.
2. **Taller de baile para principiantes con enfoque en ritmos latinos** – Impartido por **Diego Samuel Venegas Gutiérrez**.
3. **Activación física para principiantes a través del spinning** – Impartido por **José Iván Padilla Lugo**.

Estos talleres no solo contribuyeron al desarrollo físico de los participantes, sino que también reforzaron la importancia del ejercicio como herramienta de salud preventiva y bienestar laboral.

El gimnasio de la FCA-UAZ se consolida como un recurso estratégico para el fortalecimiento del bienestar integral de la comunidad universitaria. Su amplia oferta de entrenamiento cardiovascular, de fuerza y clases grupales, sumada a horarios accesibles y costos asequibles, impulsa la adopción de hábitos de vida saludables y la mejora de la condición física. Además de favorecer la disciplina y la constancia, este espacio promueve la integración social, el trabajo en equipo y la convivencia entre estudiantes, docentes, egresados y usuarios externos, contribuyendo así a una formación académica complementada por el cuidado de la salud física y mental.

El Gimnasio FCA se ha consolidado como un recurso clave para el fortalecimiento físico, mental y social de su comunidad, combinando infraestructura, capacitación y accesibilidad para generar un impacto positivo y duradero.





EGEL

La evaluación externa a través del **Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL)**, aplicado por **ffv** el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), es una herramienta clave.

El CENEVAL es un organismo evaluador independiente que diseña y aplica el EGEL. Su propósito es determinar si los egresados de licenciatura poseen los **conocimientos y habilidades que se consideran indispensables** al término de su formación académica. Los resultados de este examen permiten a la UACyA reflexionar sobre su actividad docente y formular recomendaciones para mejorar el proceso educativo futuro.

El **EGEL Plus CONTA**, específicamente para la Licenciatura en Contaduría, se compone de dos secciones:

- **Sección Disciplinar:** Evalúa conocimientos y habilidades específicos de la profesión, organizados en áreas y sub-áreas que corresponden a los ámbitos profesionales del licenciado en contaduría.
- **Habilidades de Lenguaje y Comunicación:** Evalúa habilidades transversales esenciales para cualquier profesional, como la comprensión lectora y la redacción indirecta. Estas habilidades son cruciales para identificar, interpretar, evaluar información y revisar textos, lo que se alinea directamente con el **pensamiento crítico**.

Los resultados del EGEL se expresan en una escala de puntaje de 700 a 1300, con una media técnica de 1000. Se otorgan testimonios de **Desempeño Sobresaliente (TDSS)**, **Desempeño Satisfactorio (TDS)** o **Sin Testimonio (ST)**, dependiendo del nivel de logro.

Los resultados del EGEL son un indicador importante de la efectividad de la formación académica y las habilidades adquiridas por los estudiantes, reflejando el logro de los objetivos de la **formación integral**.

Desempeño Histórico de los Egresados en el EGEL:

- **Periodo 2021-2022:**
 - 137 egresados presentaron el examen.
 - **80.29%** obtuvieron **Sin Testimonio**.
 - **18.25%** obtuvieron **Testimonio de Desempeño Satisfactorio**.
 - **1.46%** obtuvieron **Testimonio de Desempeño Sobresaliente** (solo 2 estudiantes en total).
 - Los promedios generales de puntaje fueron de 1047 para Satisfactorio y 931 para Sin Testimonio. Se reconoció a dos estudiantes por su desempeño sobresaliente.



□ Periodo 2022-2023:

- 115 egresados presentaron el examen.
- Se observa una mejora significativa en el porcentaje de testimonios positivos:
 - **38.26%** obtuvieron **Sin Testimonio**.
 - **61.74%** obtuvieron **Testimonio de Desempeño Satisfactorio**.
 - **0.00%** obtuvieron **Testimonio de Desempeño Sobresaliente**.
- Esto indica una **mejora en el cumplimiento de los conocimientos y habilidades indispensables** en comparación con el periodo anterior, aunque el logro de un desempeño sobresaliente no se registró en esta evaluación.

Periodo 2023-2024:

- 151 egresados presentaron el examen.
- Los resultados mostraron una ligera regresión en el porcentaje de testimonios satisfactorios y nulos en sobresalientes:
 - 40.90% obtuvieron Sin Testimonio.
 - 59.1% obtuvieron Testimonio de Desempeño Satisfactorio.
 - 0.00% obtuvieron Testimonio de Desempeño Sobresaliente.
- Aunque hubo un aumento en el número total de sustentantes, el porcentaje de desempeño satisfactorio disminuyó levemente respecto al periodo anterior, y el desempeño sobresaliente continuó siendo nulo.

Periodo 2024-2025:

- 138 egresados presentaron el examen.
- Los resultados mostraron una ligera regresión en el porcentaje de testimonios satisfactorios y nulos en sobresalientes:
 - 36.23% obtuvieron Sin Testimonio.
 - 61.59% obtuvieron Testimonio de Desempeño Satisfactorio.
 - 2.17% obtuvieron Testimonio de Desempeño Sobresaliente.
- Aunque hubo una disminución en el número total de sustentantes, el porcentaje de desempeño satisfactorio se incrementó significativamente respecto al periodo anterior, y tres estudiantes obtuvieron desempeño sobresaliente, cabe mencionar que de los cuales dos pertenecen al sistema de universidad abierta.

En resumen, el desempeño por programa y área se muestran a continuación:

Tabla 27. Alumnos con testimonio otorgado por programa

	Licenciatura en Contaduría Escolarizada	Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada	Total
Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	1	2	3
Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	43	38	81
Sin testimonio (ST)	44	10	54
Total	88	50	138

Fuente: Reporte de resultados EGEL-CONTA de Ceneval



La UACyA y la rectoría brindan **apoyo financiero** a los estudiantes que presentan el EGEL: la rectoría cubre el 50% del costo del examen, y la unidad académica el otro 50% para quienes obtienen un testimonio satisfactorio. Además, la obtención de un resultado satisfactorio o sobresaliente en el EGEL es una de las opciones de titulación para los estudiantes, y quienes lo logran reciben una beca del 100% para su titulación. En el periodo 2023-2024, 88 estudiantes obtuvieron su título a través del EGEL.

La categoría de “**Evaluación del aprendizaje**” dentro de la acreditación de CACECA (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior) resalta que la normativa y metodología para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes son apropiadas y que existen mecanismos para estimular y reconocer el rendimiento académico, incluyendo programas de becas que benefician a estudiantes con altos rendimientos. Esto subraya cómo los resultados del EGEL son parte integral del sistema de calidad que busca asegurar que los estudiantes reciban una educación de excelencia y una formación completa.

Diplomados

Los **Diplomados** desempeñan un papel crucial como una opción de titulación y una vía para la formación continua, diseñada para fortalecer las competencias profesionales de los egresados y prepararlos para los constantes avances científicos y tecnológicos.

La Contribución de los Diplomados a la Formación Integral y el Pensamiento Crítico se refleja como:

- **Refuerzo de Competencias y Preparación para el Mercado Laboral:** Los diplomados permiten a los estudiantes adquirir conocimientos que refuerzan competencias indispensables para su actividad laboral. Al capacitarse, los egresados ganan confianza, pueden desempeñarse en puestos de mayor jerarquía, asumir roles de liderazgo, involucrarse en proyectos empresariales y convertirse en impulsores de la innovación. Esta preparación es clave para un futuro profesional dinámico y altamente digitalizado.
- **Desarrollo de Habilidades de Investigación y Análisis Crítico:**
 - Los diplomados ofrecen especializaciones en áreas como Administración y Gestión Pública, Informática Administrativa, Impuestos y un diplomado Multidisciplinario.
 - Para la titulación, los estudiantes deben elaborar una **tesina o investigación documental**, la cual debe reflejar y fundamentar su postura personal sobre un campo específico de las 10 áreas de conocimiento de la licenciatura en Contaduría. Este proceso exige **rigor teórico y metodológico**, fomentando la investigación original y el análisis profundo.
 - Los temas de investigación de las tesinas son variados y actuales, abarcando desde la fiscalización y políticas tributarias hasta la innovación tecnológica (digitalización, inteligencia artificial), control interno, desarrollo regional (remesas, turismo, desarrollo rural), responsabilidad social y emprendimiento (inclusión laboral, emprendimiento femenino). Esto demuestra la aplicación de conocimientos a problemáticas contemporáneas y un **claro compromiso social**, alineándose con los valores humanistas de la institución.
 - El equipo docente que asesora las tesinas incluye profesionales con amplias trayectorias y grados avanzados (doctores y maestros), garantizando una guía de alta calidad.
- **Fomento de la Ética y la Responsabilidad Social:** Aunque no se detalla en el contenido de los diplomados específicamente, la formación integral de la UACyA enfatiza los valores éticos, el respeto a la diversidad y la contribución al desarrollo sostenible, incluyendo la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la currícula. Los temas de investigación en las tesinas sobre responsabilidad social y políticas tributarias para reducir la desigualdad económica son un reflejo directo de esta orientación.

Aspectos Operativos y Resultados de los Diplomados:

- **Duración y Modalidad:** Cada diplomado tiene una duración de 135 horas de docencia, con sesiones que se realizan los viernes por la tarde y los sábados por la mañana. La modalidad virtual permite la participación de estudiantes que residen fuera de la ciudad de Zacatecas.
- **Integridad Académica:** Los trabajos de tesina son sometidos a revisión con herramientas como CopyLeaks para reducir el plagio. Se ha detectado un 24.23% de copiado, cifra menor al 35% permitido, dado que los trabajos requieren fundamentación legal que debe ser transcrita textualmente.
- **Participación y Titulación:**
 - **Período 2021-2022:** Participaron 274 alumnos (110 semiescolarizado, 164 escolarizado). De la licenciatura, 156 se titularon mediante esta opción. La eficiencia de titulación fue del 87.9% en 2021 y 85.5% para el diplomado multidisciplinario en 2022.



- **Período 2022-2023:** Participaron 100 alumnos (64 semiescolarizado, 36 escolarizado), de los cuales 83 nuevos licenciados defendieron su tesina exitosamente. Un total de 88 estudiantes de licenciatura se titularon por diplomado. La eficiencia de titulación fue del 82.6% en 2022 y 84% para el diplomado multidisciplinario en 2023.
- **Período 2023-2024:** Participaron 100 alumnos (64 semiescolarizado, 36 escolarizado), con 83 nuevos licenciados que concluyeron exitosamente su defensa de tesina. Un total de 24 estudiantes de licenciatura se titularon por diplomado. La eficiencia de titulación fue del 77% en 2023 y 75% para el diplomado multidisciplinario en 2024.



- **Período 2024-2025:** Participaron 35 alumnos (24 semiescolarizado, 11 escolarizado), con 32 nuevos licenciados que concluyeron exitosamente su defensa de tesina. Un total de 3 estudiantes de licenciatura se titularon por diplomado. La eficiencia de titulación fue del 100% en 2024 y 92% para el diplomado multidisciplinario en 2025.
- **Asesoría:** Se cuenta con un número considerable de asesores (entre 31 y 35 en los diferentes períodos), apoyando en promedio a 2 o 3 estudiantes cada uno.

Los Diplomados en la UACyA no solo brindan una vía efectiva para la titulación y la actualización profesional, sino que, a través de la exigencia de una tesina basada en investigación y la diversidad de temas abordados, contribuyen directamente a la formación de estudiantes con **pensamiento crítico, habilidades analíticas avanzadas y una sólida formación integral** que incluye aspectos técnicos, éticos y sociales, preparándolos para las demandas de un entorno laboral y social complejo.

A continuación, se muestra el resumen de alumnos atendidos en el último ciclo escolar.



Tabla 28. Alumnos participantes en Diplomados

Diplomado	Inscritos		Titulados	
	2023	2024	2023	2024
Multidisciplinario	12	24	11	23
Total	12	24	11	23

Fuente: Coordinación de Diplomados





Titulados

La **obtención del título representa la culminación del proceso de formación profesional integral**. Es un reconocimiento oficial de las habilidades y conocimientos adquiridos, abriendo puertas a oportunidades laborales y académicas, y es un logro personal significativo que refuerza la confianza del estudiante.

A continuación, se presenta un análisis de los titulados y su relación con el pensamiento crítico y la formación integral a lo largo de los periodos informados:

Panorama de Titulados por Periodo:

□ Periodo 2021 – 2022:

- Se titularon **557 alumnos** en total: **479 de licenciatura y 78 de posgrado**.
- En licenciatura, las principales modalidades de titulación fueron: **tesina (diplomado) con 156 alumnos**, examen **EGEL con 54**, estudios de maestría con 36, y por promedio de escolaridad con 230. Solo 3 alumnos optaron por la tesis.
- En posgrado, aunque se reportan 78 titulados en el periodo, el informe destaca que 409 alumnos del Posgrado en Valuación culminaron su formación con la obtención de su título, lo cual sugiere un logro acumulado significativo para el programa de Valuación. Además, se titularon 54 de Maestría en Administración, 22 de Maestría en Impuestos y 1 de Doctorado en Administración.



□ Periodo 2022 – 2023:

- Se titularon **405 alumnos** en total: **337 de licenciatura y 68 de posgrado**.
- En licenciatura, las modalidades fueron: **tesina (diplomado) con 88 alumnos**, examen **EGEL con 62**, estudios de maestría con 29, por promedio de escolaridad con 154, y 4 alumnos optaron por la tesis. Se menciona que estos números incluyen estudiantes de ciclos escolares anteriores que regularizaron su trámite.
- En posgrado, se titularon 16 de Posgrado en Valuación, 33 de Maestría en Administración, 9 de Maestría en Impuestos, 4 de Doctorado en Administración y 6 de Doctorado en Impuestos.



□ Periodo 2023 – 2024):

- Se titularon **328 alumnos** en total: **214 de licenciatura y 114 de posgrado**.
- En licenciatura, las modalidades fueron: **tesina (diplomado) con 24 alumnos**, examen **EGEL con 68**, y por promedio de escolaridad con 112. Al igual que en 2023, se incluyeron estudiantes de ciclos anteriores.
- En posgrado, se titularon 32 de Especialidades en Valuación, 8 de Maestría en Valuación, 25 de Maestría en Administración, 39 de Maestría en Impuestos, 2 de Doctorado en Administración y 8 de Doctorado en Impuestos.

□ Periodo 2024 – 2025:

- Se titularon **334 alumnos** en total: **235 de licenciatura y 99 de posgrado**.
- En licenciatura, las modalidades fueron: **tesina (diplomado) con 3 alumnos**, examen **EGEL con 45**, y por promedio de **escolaridad con 162**. **25** estudiantes de **ciclos anteriores** obtuvieron su título.





- En posgrado, se titularon 32 de Especialidades en Valuación, 8 de Maestría en Valuación, 25 de Maestría en Administración, 39 de Maestría en Impuestos, 2 de Doctorado en Administración y 8 de Doctorado en Impuestos.

Tabla 29. Alumnos titulados en licenciatura

Programa	Forma de titulación				
	Diplomado con opción a titulación	EGEL	Escolaridad	Ciclos Anteriores	Total
Modalidad Escolarizada	0	35	104	25*	164
Modalidad Semiescolarizada	3	10	58		71
Total	3	45	162	25	235

* No Identificados

Fuente: Departamento de Titulación de la UACyA



Tabla 30. Alumnos titulados en Posgrado

Programa	Total
Especialidad en Valuación con Orientación en Inmuebles	10
Especialidad en Valuación con Orientación en Inmuebles Agropecuarios	20
Maestría en Administración	38
Maestría en Impuestos	25
Doctorado en Administración	3
Doctorado en Impuestos	3
Total	99

Fuente: Responsables de Programa

Una de las gestiones más relevantes que realiza el área de titulación para los recién egresados es el **trámite de certificado de licenciatura**, documento que constituye el requisito inicial e indispensable para, posteriormente, gestionar la expedición del **título profesional de Licenciado en Contaduría**. Este proceso no solo acredita oficialmente la conclusión de estudios, sino que también habilita al egresado para iniciar su inserción formal en el campo laboral o continuar con estudios de posgrado.

El área de titulación, en coordinación con los departamentos administrativos correspondientes, implementa estrategias para garantizar que este trámite se realice de manera ágil y oportuna, minimizando rezagos y asegurando que los egresados cuenten con la documentación necesaria en el menor tiempo posible. La estadística comparativa entre las generaciones 2024 y 2025 permite identificar fortalezas y áreas de mejora.



Generación 2024

En esta generación, los resultados muestran un **alto nivel de cumplimiento en la emisión de certificados**:

- ❑ **Modalidad Escolarizada (ESC):** De un total de 235 egresados, 226 (96 %) obtuvieron su certificado, mientras que solo 9 (4 %) quedaron pendientes.
- ❑ **Modalidad Semiescolarizada (SUA):** De 133 egresados, 116 (87 %) recibieron su certificado, y 17 (13 %) se encuentran en proceso.

Estas cifras reflejan una gestión eficiente, con un porcentaje de emisión superior al 85 % en ambas modalidades.

Generación 2025

En contraste, la generación 2025 presenta un **descenso significativo en el porcentaje de certificados emitidos**, particularmente en la modalidad semiescolarizada:

- ❑ **Modalidad Escolarizada (ESC):** De 235 egresados, 193 (82 %) obtuvieron el documento, mientras que 40 (18 %) permanecen pendientes.
- ❑ **Modalidad Semiescolarizada (SUA):** El rezago es más notable, con solo 25 certificados emitidos (26 %) de un total de 95 egresados, dejando 70 trámites pendientes (74 %).

Este cambio en la tendencia evidencia la necesidad de reforzar los mecanismos de seguimiento y acompañamiento, especialmente para la modalidad SUA, donde las características académicas y administrativas de los estudiantes pueden requerir estrategias diferenciadas.

Análisis comparativo e implicaciones

El contraste entre ambas generaciones revela:

- ❑ Un **desempeño destacado en 2024**, con una cobertura casi total en la modalidad escolarizada y un rezago moderado en SUA.
- ❑ Una **disminución marcada en 2025**, sobre todo en SUA, que podría obedecer a factores como demoras en el cumplimiento de requisitos académicos, retrasos en documentación, o cambios en los procesos administrativos.

Dado que el certificado es la llave para iniciar el trámite de titulación, los rezagos en su emisión repercuten directamente en las estadísticas de titulación anual y en el posicionamiento académico de la unidad.

Recomendaciones

- ❑ Implementar **campañas informativas previas a la conclusión de estudios** para que los egresados preparen la documentación con anticipación.
- ❑ Establecer **plazos administrativos internos más estrictos** y mecanismos de seguimiento automatizados.
- ❑ Diseñar **estrategias específicas para la modalidad SUA**, considerando la naturaleza flexible de su plan académico y la dispersión geográfica de sus estudiantes.

Tesis y Tesinas en la Titulación de Licenciatura y Posgrado

La elaboración de tesis y tesinas es una modalidad de titulación que fomenta directamente el **pensamiento crítico** y la **formación integral** al exigir una investigación rigurosa, un profundo conocimiento del área de estudio y la capacidad de proponer soluciones a problemáticas específicas.

1. **Tesis de Licenciatura:** Aunque es una modalidad menos frecuente en comparación con otras como la tesina por diplomado o el promedio de escolaridad, la elaboración de una tesis en licenciatura es reconocida como un camino que demuestra un **compromiso significativo con la educación y el deseo de contribuir al conocimiento**.

• **Periodo 2021 - 2022:** 3 alumnos se titularon por tesis de licenciatura (2 del sistema escolarizado y 1 del semiescolarizado).

• **Periodo 2022 - 2023:** 4 alumnos optaron por elaborar una tesis. Un ejemplo destacado es la tesis de Jorge Rivera Solís sobre “Planeación fiscal de una empresa”.

• **Periodo 2023 - 2024 y 2024 - 2025:** No se reportan titulados específicamente por tesis en licenciatura.







2. **Tesinas (Diplomados con Opción a Titulación):** Esta modalidad es una de las más utilizadas para la titulación en licenciatura y es fundamental para la **profundización del conocimiento y el desarrollo de habilidades de investigación**. La tesina es un trabajo individual de investigación documental, de carácter monográfico, que requiere **rigor teórico y metodológico**. La UACyA utiliza herramientas como CopyLeaks para asegurar la originalidad de los trabajos, permitiendo un máximo de 35% de copiado, especialmente en textos con fundamentación legal.

- **Periodo 2021 - 2022:** 156 alumnos de licenciatura se titularon a través de tesina (75 escolarizada, 81 semiescolarizada).
- **Periodo 2022 - 2023:** 88 alumnos de licenciatura se titularon por esta vía (42 escolarizada, 46 semiescolarizada). Se menciona que la mayoría de los estudiantes que completan exitosamente su defensa de tesina provienen del sistema semiescolarizado.
- **Periodo 2023 - 2024:** 24 alumnos de licenciatura se titularon por tesina (13 escolarizada, 11 semiescolarizada).
- **Periodo 2024 - 2025:** 23 alumnos de licenciatura elaboraron su tesina con el propósito de titularse, sin embargo solo 3 hicieron el trámite correspondiente (3 semiescolarizada).

Los temas de investigación para las tesinas son variados, abarcando aspectos fiscales, legales, de marketing, gestión, responsabilidad social y emprendimiento, lo que demuestra la **relevancia de la formación integral**. La institución cuenta con un número considerable de asesores especializados

(con grados de doctorado y maestría) para guiar a los estudiantes en este proceso, asegurando la calidad de la investigación.

A continuación, se muestra a detalle las tesinas elaboradas:

Tabla 31. Tesinas elaboradas en la Licenciatura en Contaduría.

Alumno	Tesina
Alejandra Ednee Flores Botello	Contabilidad en operaciones con moneda extranjera de agencias automotrices en México
Ana Cecilia Padilla Muñoz	El régimen de copropiedad como opción para disminuir la carga tributaria en el impuesto anual de las personas físicas en México.
Blanca Elia Hernández Mendoza	El efecto del gasto público en el DIF del municipio de Juan Aldama Zacatecas
Lizandra Mitzi Ávila Martínez	La importancia del impuesto predial en la recaudación de ingresos en el municipio de Zacatecas
Ana María Rendón Fraire	Retos del crecimiento económico de la industria manufacturera en México
Hans Iván Flores Chávez	Análisis del impacto sobre el régimen simplificado de confianza en las personas físicas de México
Isaac Villegas Padilla	Criptomonedas y su regulación en México
José Luis Pinedo Nava	Análisis estructural y desafíos operativos del sistema de pensiones bajo la ley 97 del IMSS
Juárez Rivera Andrea Guadalupe	Acoso laboral femenino y su repercusión en los centros de trabajo en México.
Reina Julieth Perera Guerrero	La contabilidad ambiental y su impacto económico en las grandes organizaciones en México
Gerardo Briones Campos	El sistema de pensiones y el efecto de la modalidad 10 del Instituto Mexicano de Seguridad Social
Maritza Camacho Carreón	Retos y Oportunidades que enfrenta el emprendimiento de MiPymes en México
Cristal Nava Flores	Acreditación De La Materialidad De Las Operaciones Para Efectos Fiscales En México
Esau Emanuel Ortiz Castañón	Análisis de evasión fiscal y recaudación de impuestos en México
María Rubí Ramírez Rosales	Análisis de la Cultura Tributaria de Personas Físicas para Cumplimiento de Obligaciones Fiscales del Sector Agrícola en Zacatecas
Aracely Valdéz Rodríguez	Aspectos fundamentales que inciden en la escasez del agua en el estado de Zacatecas
María Gardenia Ovalle Delgado	Auditoría forense cómo instrumento de la detección de fraudes en México
Carlos Eduardo Bermúdez	Barreras al emprendimiento en Zacatecas: Un análisis de los factores que obstaculizan su economía
Diego Azúa Sánchez	Causas y consecuencias de la rotación laboral en una tienda de ropa en Fresnillo
Karen Cristal Gámez Guevara	Comparación entre el régimen actividad empresarial y profesional (honorarios) y régimen simplificado de confianza de personas físicas en México.
Deisy Joana Juárez Vázquez	Contabilidad de costos en el sistema de información contable en la empresa del sector minero en Zacatecas
Ramses Vidales Santa cruz	Deducciones personales como alternativas para disminuir el impuesto anual de las personas físicas
Alba Cristina Dolores Flores Díaz	Desigualdad y no discriminación laboral en mujeres en Zacatecas
Víctor Manuel Alemán Zúñiga	Efecto del clima organizacional en empleados sindicalizados de correos de México del Estado de Zacatecas.
Diana Sofía Cruz Morales	El branding como estrategia de posicionamiento para el desarrollo de las MiPyMES en Zacatecas
Enrique García Vela	El comercio informal en México: Causas y Consecuencias de la Evasión del ISR en la Economía Nacional

Alumno	Tesina
Fernando López Valdez	Elusión Fiscal y su Efecto en la Recaudación Tributaria en Materia de Impuesto Sobre La Renta (ISR) En México
Victoria Gaytán Castillo	Ética profesional y su impacto en la contabilidad Gubernamental en México
Pilar de los Ángeles Zamora García	Impacto de las Políticas de Desarrollo Económico Local y la generación de empleos en Zacatecas
Ilce Janeth González Hernández	Impacto del comercio digital en México 2020-2024
Luis Fernando Mejía Muñoz	Implementación de tecnología en las MiPyMES para mejorar su desarrollo productivo
Aarón López Reyes	Impuestos Ecológicos en el Estado de Zacatecas
Martha Erika Rodríguez Monreal	Liderazgo inclusivo y su impacto en el clima organizacional de un Centro de Salud de primer nivel en Zacatecas.
Rosa María Muñoz Duarte	Los procesos de la licitación pública e implementación en plataformas electrónicas para lograr la eficiencia y eficacia en las mismas
Andrea Guadalupe Juárez Rivera	Políticas Públicas para la prevención del acoso laboral de la mujer en México

Fuente: Departamento de Diplomados de la UACyA

3. **Tesis de Posgrado:** La elaboración de una tesis a nivel de posgrado es un **desafío mayor que exige una comprensión profunda del campo de estudio y la capacidad de realizar investigaciones originales** que contribuyan al conocimiento existente. Este proceso es crucial para el **desarrollo de habilidades de investigación, profundización del conocimiento, contribución al campo de estudio, mejora de habilidades de escritura y preparación para estudios avanzados.**

• **Periodo 2021 - 2022:** 1 alumno de Doctorado en Administración se tituló por tesis, con un ejemplo específico de “El factor humano en la calidad final de la loseta en la industria cerámica del estado de Zacatecas”.





• **Periodo 2022 - 2023:** En posgrado, se titularon 16 de Posgrado en Valuación, 33 de Maestría en Administración, 9 de Maestría en Impuestos, 4 de Doctorado en Administración y 6 de Doctorado en Impuestos. Se proporcionan numerosos ejemplos de tesis para cada programa de posgrado, abordando temas como valuación inmobiliaria, gestión estratégica, impacto de la economía digital en la tributación, factores organizacionales en el teletrabajo, y políticas públicas, entre otros. Estos trabajos reflejan la **capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos y generar conocimiento relevante con implicaciones prácticas significativas.**



• **Periodo 2023 - 2024:** En posgrado, se titularon 22 de Especialidad en Valuación con Orientación en Inmuebles, 10 en Negocios en Marcha, 8 de Maestría en Valuación, 25 de Maestría en Administración, 39 de Maestría en Impuestos, 2 de Doctorado en Administración y 8 de Doctorado en Impuestos. Al igual que en 2023, se detallan múltiples ejemplos de tesis para cada programa de posgrado, con temas que van desde avalúos comerciales, modelos de negocios, y estrategias administrativas, hasta impuestos ecológicos y el impacto de la inteligencia artificial en el ámbito fiscal.

• **Periodo 2024 - 2025:** En posgrado, se titularon 10 de Especialidad en Valuación con Orientación en Inmuebles, 20 de Especialidad en Valuación con Orientación en Inmuebles Agropecuarios, 38 de Maestría en Administración, 25 de Maestría en Impuestos, 3 de Doctorado en Administración y 2 de Doctorado en Impuestos. Las tesis abarcan un espectro amplio de temas relacionados principalmente con la valuación de bienes inmuebles urbanos, agropecuarios y comerciales; la fiscalidad en contextos nacionales e internacionales; la gestión administrativa; y el análisis económico, social y ambiental desde diferentes perspectivas académicas. En valuación, se estudian aspectos como certeza jurídica, plusvalía, desarrollo inmobiliario, mercados urbanos y rurales, así como métodos técnicos de avalúo en diversos tipos de predios. En el área fiscal e impositiva, los trabajos analizan impuestos específicos (predial, sobre la renta, sobre nómina, ambientales), planeación fiscal, comercio internacional digital y regímenes especiales, además de marcos legales aplicables a asociaciones y donatarias. A nivel doctoral, se desarrollan investigaciones sobre calidad de vida y salud, satisfacción turística, desempeño financiero empresarial, digitalización de impuestos, gestión fiscal universitaria y esquemas tributarios complejos, lo que refleja una integración de enfoques técnicos, jurídicos, económicos y sociales orientados a resolver problemáticas reales en sus respectivos campos.

Tabla 32. Especialidad en Valuación con Orientación en Inmuebles.

Alumno	Tesina
Aguilar Burgos Jesús Alberto	Certeza jurídica y administrativa en un condominio en horizontal en la ciudad de los Mochis, Sinaloa
Álvarez Hernández Kevin Esteban	¿Qué factores determina la plusvalía de un inmueble?
Armenta Valdez Francisco	Inversión en Flipping Inmobiliario
Beltrán Guerrero Rodrigo	Decadencia del centro histórico de la ciudad de Culiacán
Chaurand Pauwells Jose Gerardo	La burbuja inmobiliaria de la residencial la primavera en Culiacán Sinaloa
Escobar Gastelum Ismael Cuauhtémoc	Valuación de un inmueble para uso comercial en la ciudad de Culiacán , Sinaloa
López Avilés María Elizabeth	Determinación del valor de los inmuebles
Quintero Hernández Arelly Yazmin	Estudio de mercado inmobiliario en el corredor turístico paseo de Tamazula (carretera - imala) en Culiacán, Sinaloa
Ríos Montoya Lino Edgardo	Beneficios del equipamiento urbano en la plusvalía en los bienes inmuebles
Vega Zamudio Fabian Alejandro	Como realizar un desarrollo inmobiliario

Fuente: Posgrado en Valuación de la UACyA

Tabla 33. Especialidad en Valuación con Orientación en Inmuebles Agropecuarios

Alumno	Tesina
Armenta Gómez Josué	Valuación comercial de un predio de agostadero con cultivos de frutales anuales
Sánchez Muñoz Carlos	Valuación comercial de un predio de agostadero con cultivos de frutales anuales
Juárez Oyervides Lidia Angelica	Avalúo agropecuario de predio rustico con cultivos frutales y anuales
Escobar Camacho Gumerindo	Avalúo agropecuario de predio rustico con cultivos frutales y anuales
Liévano Ruiz Fernando	Avalúo agropecuario para determinar el valor de un predio con un uso de suelo de agostadero con pastos inducidos
Mendoza Araiza Cristina	Avalúo agropecuario para determinar el valor de un predio con un uso de suelo de agostadero con pastos inducidos
Romero Oros Aldo	Valuación de avalúo de un predio rustico de agostadero
Urcisichi Moreno Kelen	Valuación de avalúo de un predio rustico de agostadero
Pérez Morales Aurelio	Avalúo agropecuario para determinar el valor comercial de un predio rural (riego y temporal)
Méndez Oseguera Daniel	Avalúo agropecuario para determinar el valor comercial de un predio rural (riego y temporal)
Córdova Peralta Abraham	Valuación agropecuaria de un predio agrícola
Romay López Eduardo Pascual	Valuación agropecuaria de un predio agrícola
Trujillo Vargas Rene Joel	Regresión múltiple y dispersión en el valor comercial de un predio rustico
Chico Ruiz Jorge Arturo	Regresión múltiple y dispersión en el valor comercial de un predio rustico
Ochoa Culebro Carlos Alfredo	Valuación agropecuaria de una fracción de un predio rustico
Moreno Peralta Héctor Adalberto	Valuación agropecuaria de una fracción de un predio rustico
Meza Sandoval Noe	Valuación agropecuaria de un predio agrícola
Morales Hernández Manolo	Valuación agropecuaria de un predio agrícola
Torres Villareal Laura Elizabeth	Valuación de predio rustico
De León Reyes Jorge Eduardo	Valuación de predio rustico

Fuente: Posgrado en Valuación de la UACyA



Tabla 36. Tesis de la Maestría en Impuestos

Alumno	Tesis
Jeannette Alejandra Rodríguez Iñiguez	Inconstitucionalidad Del Impuesto Estatal Por Emisión De Gases A La Atmósfera
Jorge Alejandro Muro Romero	El Impuesto Sobre la Renta de las Asociaciones Civiles dedicadas a la Educación
Samara Jocelyn Medrano Castillo	Impuestos del comercio internacional mediante plataformas digitales y su impacto en México
Ana Karen González Silva	Fondo de Aportación para la Seguridad Pública para el Estado de Zacatecas
Marlene Sáenz Lozano	Planeación Fiscal De Las Personas Físicas
Celba Castillo Chairez	Impuesto predial en los municipios de Rio Grande, Sombrerete y Fresnillo zacatecas
Jazmín Ayala Gómez	Constitución de un plan de acción sobre operaciones y su repercusión fiscal: caso de una empresa de combustible
Luz Elena Ortega Martínez	Procedimiento relativo al 17-H y 17-H Bis de Código Fiscal de la Federación
Rogelio Figueroa Fernández	Sociedades Mercantiles
Juan Pablo Castañeda Lizardo	Evolución del Régimen de AGAPES en México
Cecilia Cardoza Mora	El éxito de las empresas y sus elementos
Juana del Carmen Galle os	De lo físico a lo virtual: el buzón tributario
Ma. Julissa Lares Sánchez	Devolución de impuestos federales
Ismael Francisco Bañuelos Figueroa	Capitales constitutivos y su cuantía
Rocío Romero Reyes	Control interno aplicando las normas de información financiera
Fabiola Martínez Saucedo	Creación de donatarias autorizadas, marco legal y fiscal en que se rige
Ibeth Paloma Garay Ávila	Diagnóstico de la elaboración de planes de desarrollo municipal
Jesús Hernández Domínguez	Aprovechamiento de las aguas pluviales en la ciudad de Sombrerete Zacatecas
Rocío Yazmín González Pizaña	Impuesto sobre nómina y dictamen en Zacatecas
María Angélica Alférez Gutiérrez	Planeación fiscal de los agricultores
Yujani Adriana Núñez Solís	Obligaciones fiscales de las personas físicas con actividades empresariales
Marla Elizabeth Flores Morales	Actividades vulnerables en personas físicas
Griselda Figueroa Chávez	La situación laboral y la educación de los menores de dieciséis años en la perspectiva de los derechos humanos
Ma. Esther Morales Gutiérrez	El camino del emprendedor: retos oportunidades

Alexa Bañuelos Jara	Análisis de los elementos que integran una nómina de sueldos y salarios e ingresos asimilados a salarios
Cecilia Cardoza Mora	Inconstitucionalidad Del Impuesto Estatal Por Emisión De Gases A La Atmósfera
Juana del Carmen Galle os	El Impuesto Sobre la Renta de las Asociaciones Civiles dedicadas a la Educación
Ma. Julissa Lares Sánchez	Impuestos del comercio internacional mediante plataformas digitales y su impacto en México
Ismael Francisco Bañuelos Figueroa	Fondo de Aportación para la Seguridad Pública para el Estado de Zacatecas

Fuente: Coordinación de la Maestría en Impuestos de la UACyA



Tabla 37. Tesis del Doctorado en Administración

Alumno	Tesis
Inés Angélica de León Sigg	Calidad de vida en pacientes con síndrome Sjögren: hábitos y prácticas en Iberoamérica. Una perspectiva desde la administración
Jorge Enrique Martínez García	Factores que influyen en la satisfacción del turista del Pueblo mágico de Jerez, Zacatecas
Norma Guadalupe Pérez Martínez	El desempeño financiero empresarial en el estado de Zacatecas su relación con la planeación estratégica y las prácticas de gestión financiera

Fuente: Coordinación del Doctorado en Administración de la UACyA

Tabla 38. Tesis del Doctorado en Impuestos

Alumno	Tesis
Fany Judith Benavidez Vásquez	Modelo Para La Digitalización De Impuestos Federales De La República De Honduras
Jorge Humberto López Reynoso	Estudio Contable, Fiscal Y Presupuestal De Las Universidades Públicas Estatales En México
Oswaldo Medina Alcántar	Esquemas Reportables: Vulneración Del Principio Jurídico De La Autodeterminación

Fuente: Coordinación del Doctorado en Impuestos de la UACyA





Programas Educativos de Calidad

La Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) busca alcanzar la **Vanguardia Académica** a través de la **excelencia en la educación universitaria**, la formación integral de sus estudiantes y el fortalecimiento de su planta académica. En este contexto, los **Programas Educativos de Calidad** son fundamentales para asegurar que la institución cumpla con su misión de formar profesionales competentes y socialmente responsables.

A continuación, se detalla cómo los programas educativos de calidad se integran en la búsqueda de la vanguardia académica:

Vanguardia Académica: Un Enfoque Integral

La UACyA define la vanguardia académica como un proceso que capacita a sus estudiantes para “**aprender a aprender, a convivir, a respetar y a emprender**”, asegurando altos niveles de logro educativo y el desarrollo de habilidades y conocimientos para que se integren y participen de manera sostenible en el desarrollo regional. Esto implica el desarrollo del **pensamiento crítico y una formación integral**, que abarca dimensiones emocionales, sociales, éticas y académicas, preparando a los estudiantes para analizar información objetivamente, cuestionar suposiciones y tomar decisiones fundamentadas.

La institución busca trascender su función meramente educativa al formar personas con **gran calidad de servicio profesional, humano, académico y responsable** ante las necesidades de una sociedad exigente. Este liderazgo se ejerce mediante docentes investigadores que definen la realidad en sus disciplinas, abriendo nuevas posibilidades en la generación y transmisión del conocimiento.

Los objetivos fundamentales que guían el plan de trabajo de la UACyA, en línea con el **modelo educativo UAZ Siglo XXI**, son:

- **Formación Integral con Oferta Educativa Acreditada.**
- **Innovación, Generación y Aplicación del Conocimiento.**
- **Responsabilidad Social.**
- **Gestión Administrativa transparente y eficiente.**

Para lograr estos objetivos, la UACyA se enfoca en la integración efectiva de la docencia, investigación y extensión, respetando la pluralidad de pensamiento y fomentando la libertad de cátedra e investigación, al mismo tiempo que inculca valores universales y un espíritu de servicio social en sus alumnos.



Programas Educativos de Calidad: Los Pilares de la Vanguardia

Los programas educativos de calidad son los mecanismos mediante los cuales la UACyA asegura el cumplimiento de sus metas de vanguardia académica. Estos programas se centran en la evaluación, acreditación, actualización curricular y desarrollo de competencias:

1. Acreditación y Recomendaciones de CACECA y CIEES:

- La Licenciatura en Contaduría Escolarizada fue **reacreditada por CACECA** con 860.28 puntos, con vigencia del 3 de marzo de 2023 al 3 de marzo de 2028.
- En 2024, la Licenciatura en Contaduría también obtuvo la **acreditación por CIEES** por un periodo de 5 años, logrando así dos certificaciones de calidad.
- Las evaluaciones destacan fortalezas en la **evaluación del aprendizaje, infraestructura y equipamiento, y el plan de estudios.**
- Las recomendaciones recurrentes para la mejora continua incluyen la capacitación y actualización continua del personal académico, el fomento a la publicación de trabajos de investigación, la promoción de la titulación y el rendimiento escolar, la participación estudiantil en actividades culturales y orientación profesional, el compromiso docente en tutorías y asesorías, la vinculación con sectores productivos y el seguimiento de egresados, así como la asignación de recursos para la investigación y la dinamización de las áreas administrativas.





2. Participación en ANFECA:

La **Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA)** es miembro activo de la **Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)**, organismo que agrupa a las instituciones de educación superior en México dedicadas a las ciencias económico-administrativas, con el propósito de garantizar altos estándares académicos, fortalecer la vinculación profesional y promover la formación integral de los estudiantes.

ANFECA está organizada en siete zonas geográficas; la **Zona 3**, a la que pertenece nuestra institución, comprende los estados de Zacatecas, Durango, Aguascalientes, San Luis Potosí y Querétaro. Esta división permite atender las necesidades y particularidades regionales, al tiempo que mantiene una visión nacional e internacional. La asociación cuenta con **15 coordinaciones nacionales**, que abarcan desde la certificación académica, la investigación y la responsabilidad social universitaria, hasta el emprendimiento social, la igualdad de género, la vinculación universidad-empresa y la planeación estratégica a largo plazo a través del **Comité de Estrategias 2019-2029**.

En este marco, la UACyA mantiene un papel relevante con **cuatro coordinaciones bajo su responsabilidad**:

- ❑ **Maratones**, a cargo del M.E.S.I.C. Eduardo Escobedo Ortega.
- ❑ **Estadística**, dirigida por el Dr. Víctor Hugo Bañuelos García.
- ❑ **Planes y Programas de Estudio**, coordinada por la Dra. Elisa Dinorah Galaviz Rendón.
- ❑ **Comité de Estrategias 2019-2029**, encabezado por la Dra. María Teresa Villegas Santillán.

Reuniones Regionales y Coordinación Académica

La UACyA ha participado activamente en las **reuniones regionales de la Zona 3**, realizadas el **29 de septiembre de 2023, 16 de febrero de 2024, 22 de mayo de 2024, 6 de septiembre de 2024, 16 de febrero de 2025 y 29 de mayo de 2025**. Estas sesiones constituyen espacios clave para la planeación y ejecución de estrategias conjuntas entre instituciones.

Dentro de la **Coordinación de Planes y Programas de Estudio**, se han desarrollado actividades con impacto nacional y regional, incluyendo:

- ❑ **Webinar Nacional (14 de noviembre de 2023)** con especialistas de las siete zonas de ANFECA, abordando temas como inteligencia artificial, habilidades blandas y perspectivas internacionales hacia el perfil del egresado 2050.
- ❑ **Foro Regional Zona 3 (28 de febrero de 2024)**, con sede en la UACyA, que contó con la participación de empresarios líderes, quienes enfatizaron la necesidad de fortalecer las competencias tecnológicas, las habilidades blandas y el dominio de un segundo idioma.
- ❑ **Encuesta Nacional (enero-marzo 2024)**, aplicada a 3,373 docentes de 125 universidades del país, para evaluar la incorporación de inteligencia artificial, habilidades blandas e internacionalización en los programas educativos.
- ❑ **Foro Regional Zona 3 (20 de marzo de 2025)**, enfocado en “Retos y estrategias para el desarrollo sostenible en el ambiente global y digital”, con ponencias sobre logística verde y cadena de suministro, cuyos resultados se integrarán en una publicación nacional programada para noviembre de 2025.

Estos ejercicios han permitido identificar tendencias y áreas de oportunidad para modernizar los planes de estudio, alineándolos con los retos tecnológicos, sociales y ambientales del futuro.

Distintivos y Certificaciones

La UACyA ha mantenido su **Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**, reafirmando su compromiso con el desarrollo humano sostenible. Además, en 2023 y 2024, **22 docentes** contaban con certificación profesional avalada por ANFECA, lo que respalda la calidad académica y fortalece la enseñanza.

Maratones Académicos

Los maratones de conocimientos constituyen un pilar en la formación práctica de los estudiantes, fomentando la investigación, la gestión del tiempo, el trabajo colaborativo y la aplicación de conocimientos disciplinares. La UACyA ha tenido presencia constante en estas competencias:

- ❑ **17° Maratón Regional Zona 3 (6 de septiembre de 2024)**, en el Instituto Tecnológico de Querétaro, en disciplinas como Administración, Finanzas, Fiscal, Mercadotecnia, Informática Administrativa y Costos.
- ❑ **17° Maratón Nacional (17 y 18 de octubre de 2024)**, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, donde el equipo de la UACyA en la disciplina de Costos, integrado por Mariano Rojas Rodríguez, Ruth Noemí Luján Marín, Kenia Yurima Sandoval Trujillo y Ricardo Alberto Vélez Martínez, representó dignamente a la institución.
- ❑ En 2024, la UACyA obtuvo **segundo lugar en el Maratón Regional de Conocimientos** en Informática Administrativa y Costos, asegurando su clasificación al nacional.

Valor e Impacto de la Participación en ANFECA

La participación de la UACyA en ANFECA ha generado beneficios estratégicos:

- ❑ **Actualización curricular permanente**, basada en investigación y retroalimentación de actores clave del sector productivo.
- ❑ **Proyección nacional e internacional** de estudiantes y docentes mediante competencias, foros y publicaciones.
- ❑ **Fortalecimiento de competencias docentes** a través de certificaciones y desarrollo profesional.
- ❑ **Incorporación de tendencias globales** (inteligencia artificial, sostenibilidad, habilidades blandas, internacionalización) en la planeación académica.

Con ello, la UACyA no solo se mantiene a la vanguardia educativa, sino que contribuye a la construcción de un modelo de formación que responde a los desafíos del siglo XXI y a las demandas del entorno global.

La certificación académica tiene el reconocimiento del Colegio de Licenciados en Administración y del Instituto Mexicano de Contadores Públicos para los docentes que cuentan con esta profesión.

Nuestra unidad académica cuenta con 22 docentes con Certificación Académica, 14 como Académico Certificado en Contaduría Pública y 9 como Académico certificado en Otras profesiones formativas en el área económico - administrativa, tal y como se muestra a continuación:





Tabla 39. Docentes de la UACyA con certificación de ANFECA

Docente	Dictamen
Blanca Isabel Llamas Félix	Académico Certificado en Contaduría Pública
Edmundo Guerrero Sifuentes	Académico Certificado en Contaduría Pública
Eduardo Alejandro Carmona	Académico certificado en Otras profesiones
José Roberto González Hernández	Académico certificado en Otras profesiones
Luis Enrique Paredes Berumen	Académico certificado en Otras profesiones
María Teresa Villegas Santillán	Académico Certificado en Contaduría Pública
Rosa Aída Rivera Cornejo	Académico Certificado en Contaduría Pública
Víctor Hugo Bañuelos García	Académico certificado en Otras profesiones
Daniel Ruiz Romo	Académico certificado en Otras profesiones
Elisa Dinorah Galaviz Rendón	Académico Certificado en Contaduría Pública
Georgina del Pilar Delijorge González	Académico Certificado en Contaduría Pública
J. Isabel García Requesnes	Académico certificado en Otras profesiones
Miguel Ángel Castañeda Saldívar	Académico Certificado en Contaduría Pública
Oralia Salcedo Triana	Académico Certificado en Contaduría Pública
Reina Margarita Vega Esparza	Académico Certificado en Contaduría Pública
José Manuel Núñez Medina	Académico Certificado en Contaduría Pública
Francisco Javier de León Dávila	Académico Certificado en Contaduría Pública
José Rogelio Hernández Ponce	Académico Certificado en Contaduría Pública
Herlinda Goretti López Verver y Vargas	Académico certificado en Otras profesiones
Ignacio Saucedo García	Académico certificado en Otras profesiones
José Rogelio Hernández Ponce	Académico Certificado en Contaduría Pública
Rubén Carlos Álvarez Díez	Académico certificado en Otras profesiones

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Flexibilización e Innovación Educativa

La Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) ha fortalecido sus estrategias de innovación y flexibilización en los procesos de enseñanza-aprendizaje, incorporando el uso intensivo de tecnologías de información como eje central. La experiencia derivada de la pandemia de COVID-19 impulsó el aprovechamiento de herramientas digitales, particularmente Google Classroom, para adaptar el ritmo de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes, eliminando las barreras de tiempo y espacio y promoviendo un modelo educativo más inclusivo y eficiente.

Desde 2015, la UACyA forma parte de la suite **Google for Education**, incrementando su uso en los últimos años hasta consolidar un ecosistema digital con 6,180 usuarios activos entre docentes, estudiantes y personal administrativo. Actualmente, se registran en promedio 250 clases activas al mes y 1,500 estudiantes participantes semanalmente, lo que confirma que la educación virtual se ha convertido en un recurso permanente para la institución.

En este contexto, el **Departamento UACyA Virtual** ha desempeñado un papel clave en la capacitación docente, proporcionando asesorías personalizadas y talleres especializados que fomentan el uso eficiente de plataformas y aplicaciones educativas. La unificación de la estructura de los cursos en Google Classroom ha permitido estandarizar prácticas, mejorar la gestión académica y ampliar el uso de la plataforma para actividades complementarias y evaluaciones diagnósticas, formativas, sumativas y confirmativas.

Programas de Capacitación Presencial y en Línea

1. Durante el periodo enero–julio de 2024 se implementó una estrategia de fortalecimiento de competencias digitales mediante la impartición de cursos presenciales, complementarios a la formación virtual, que fomentaron la interacción, el diálogo y el intercambio de **Google Drive**

Este curso permitió a los participantes adquirir habilidades para la organización, almacenamiento y gestión de archivos en la nube, fomentando el trabajo colaborativo y la seguridad de la información institucional. El enfoque práctico facilitó la integración de estas herramientas en los entornos laborales y educativos.

2. **Google Docs** (9 al 17 de septiembre de 2024, modalidad híbrida, 16 horas) Orientado al uso profesional de Google Docs como plataforma de creación y edición colaborativa, este curso abordó la inserción de tablas, imágenes y enlaces, la gestión de versiones y el trabajo en equipo mediante comentarios y sugerencias. La combinación de sesiones presenciales en el Centro de Cómputo A con actividades en línea favoreció la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos.

3. **Excel Básico** (4 al 14 de noviembre de 2024, modalidad presencial) Diseñado para fortalecer las competencias en análisis y organización de datos, el curso abordó fundamentos de Excel, aplicación de fórmulas básicas, funciones estadísticas, creación de tablas, filtros, validaciones y configuración de impresión. Las ocho sesiones realizadas en el Centro de Cómputo B proporcionaron herramientas aplicables de forma inmediata en la labor académica y administrativa.



4. Taller: Herramientas de Inteligencia Artificial para la Docencia e Investigación (21 al 24 de enero de 2025, modalidad híbrida)
Integrado en la Escuela Internacional de Invierno 2024, este taller promovió el uso estratégico y ético de la inteligencia artificial en la educación superior. Se abordaron temas como la aceleración de proyectos, el descubrimiento de nuevos conocimientos, la optimización de recursos, el dominio de técnicas de IA aplicadas a la docencia e investigación y la administración eficiente de fuentes académicas.

El enfoque práctico de estas capacitaciones permitió a los docentes integrar las herramientas aprendidas en sus entornos laborales y educativos, incrementando la eficiencia administrativa y académica. La recepción de estas actividades fue altamente positiva, con una participación promedio de 35 asistentes por curso, quienes valoraron la oportunidad de fortalecer sus competencias y compartir experiencias con sus colegas.

Las acciones emprendidas durante el segundo semestre de 2024 y el inicio de 2025 reflejan el compromiso del Departamento UACyA Virtual y de la Unidad Académica de Contaduría y Administración con la formación continua del personal docente y administrativo. Las capacitaciones en Google Drive, Google Docs, Excel Básico y herramientas de inteligencia artificial no solo fortalecieron las competencias digitales, sino que también contribuyeron a la consolidación de un entorno educativo más eficiente, colaborativo y tecnológicamente actualizado.

Estas iniciativas forman parte de una planeación estratégica orientada a integrar las tendencias tecnológicas emergentes en los procesos educativos y de investigación, reafirmando la misión institucional de ofrecer una educación de calidad, innovadora y pertinente para enfrentar los retos actuales y futuros de la educación superior.

Academias

La organización del personal docente en academias representa un elemento fundamental en el ámbito educativo, marcando la diferencia en la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta estructura no solo responde a una necesidad logística, sino que se convierte en un pilar esencial para el crecimiento y la excelencia académica.

La integración de academias permite agrupar a docentes con intereses y especialidades afines, generando un espacio propicio para el intercambio de conocimientos y experiencias. Esta colaboración entre pares facilita el enriquecimiento mutuo, fomentando el debate constructivo y la actualización constante de las metodologías y contenidos de enseñanza. La diversidad de perspectivas dentro de una academia contribuye a la creación de un ambiente académico dinámico y en constante evolución, promueve la cohesión y la identidad dentro del cuerpo docente.

Las academias facilitan la planificación y ejecución de actividades académicas, la elaboración de programas de estudio y la evaluación continua de los resultados obtenidos. Estas acciones contribuyen directamente a la mejora de la calidad educativa, permitiendo una atención más personalizada a los estudiantes y una adaptación más ágil a los cambios en el entorno académico.

Con el propósito de mantener actualizados los contenidos de formación en la licenciatura en contaduría se realizaron 19 reuniones de academia en donde se trataron los siguientes asuntos:





Maratones

Los maratones de conocimientos de ANFECA son competencias diseñadas para fomentar el estudio profundo de disciplinas comunes entre las instituciones afiliadas. Además de evaluar conocimientos técnicos, estos eventos promueven habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, la comunicación efectiva y la organización, al tiempo que fortalecen el intercambio académico entre estudiantes de diferentes universidades. En esta edición, las áreas clave incluyeron Administración, Finanzas, Fiscal, Mercadotecnia, Informática Administrativa, Costos y Contabilidad, permitiendo a los equipos seleccionar la competencia de su preferencia.

Durante el XVII Maratón Regional de Conocimientos, Zona 3, organizado por el Instituto Tecnológico de Querétaro, la Unidad Académica de Contaduría y Administración participó con cuatro equipos, destacando el compromiso de nuestros estudiantes con el aprendizaje y el desarrollo académico integral.

El equipo integrado por Kenia Yurima Sandoval Trujillo, Mariano Rojas Rodríguez, Ruth Noemí Luján Marín y Ricardo Alberto Vélez Martínez, con la asesoría de la docente Claudia Cecilia Josefina García González. Compitieron en las áreas de Informática Administrativa y Costos, donde demostraron un alto nivel de conocimiento y desempeño frente a estudiantes de otras universidades donde obtuvieron el segundo lugar y gracias a su destacada actuación representaron a la unidad académica en el evento nacional de maratones de conocimientos de ANFECA.

Es importante destacar que la unidad también participó con un equipo en el área de Finanzas, conformado por María Fernanda Gómez Robles, Guadalupe Amayram García Escobar y Fátima Cecilia Zapata Rodríguez, bajo la asesoría de la docente Yessica Karina Murillo Solís. Aunque este equipo no logró colocarse en el podio, su participación fue valiosa, fortaleciendo la presencia de la UACyA en el certamen y demostrando su compromiso y esfuerzo en una competencia de alta exigencia académica.



Tecnologías de Información y Comunicación

En los centros de cómputo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAZ se proporciona un espacio destinado a alumnos, personal docente y administrativo, donde se imparten clases del área de informática y se realiza el mantenimiento preventivo y correctivo de los sistemas de información. Además, se ofrece asesoría y capacitación en el uso de herramientas informáticas para todo el personal docente, administrativo y estudiantil.

Actualmente, se cuenta con tres salas de cómputo, cada una equipada con 25 computadoras de escritorio conectadas en red y videoproyectores. Estas salas apoyan las actividades de enseñanza de los programas de licenciatura y posgrado. Asimismo, se han utilizado para la realización de diversos cursos de capacitación dirigidos al personal docente y administrativo de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Donación de Equipos de Cómputo

En junio de 2025, la empresa Computación en Acción donó 35 computadoras con el propósito de fortalecer la infraestructura tecnológica y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los equipos cuentan con las siguientes especificaciones:

- Marca: LENOVO
- Procesador: Intel Core i7 14ª generación
- Memoria RAM: 32 GB DDR5
- Disco de estado sólido: 480 GB
- Monitor: SAMSUNG FULL HD de 24 pulgadas



Esta donación refuerza el compromiso con la mejora educativa y está destinada a beneficiar a estudiantes, docentes y personal administrativo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAZ.

Renovación de Licencias de Software

Computación en Acción también renovó las licencias de software contable y administrativo para uso académico:

- ☐ 78 paquetes de ContPAQi Contabilidad
- ☐ 78 paquetes de ContPAQi Nóminas
- ☐ 78 paquetes de ContPAQi Bancos
- ☐ 78 paquetes de ContPAQi Comercial Premium

Adicionalmente, se renovaron 90 licencias de Office 365 HOME, instaladas en los tres centros de cómputo y áreas administrativas de la UACyA de la UAZ.

Instalación de Software

Durante el periodo, se realizó la instalación de Microsoft Office y paquetería contable en 726 equipos de cómputo, beneficiando a docentes, estudiantes y personal administrativo.



Área de Comunicación Social y Presencia Digital

Actualización del Sitio Web Institucional

Se mantuvo actualizada la página oficial de la Unidad Académica, buscando un diseño funcional, accesible y atractivo. Se reorganizó la estructura del sitio para facilitar la navegación y mejorar la experiencia del usuario, ofreciendo información vigente sobre la oferta educativa, convocatorias, eventos, servicios administrativos y noticias relevantes para la comunidad.

El sitio incluyó recursos gráficos, hipervínculos, documentos institucionales y galerías visuales que muestran las actividades del ciclo escolar.



Producción de Material Audiovisual

Para difundir la vida académica y fortalecer la identidad institucional, se documentaron eventos y logros en fotografías y videos, difundidos a través de las redes sociales oficiales y los medios institucionales de la Universidad Autónoma de Zacatecas, como TV UAZ y Noti-UAZ.

Se produjeron cápsulas informativas, entrevistas, coberturas especiales y materiales gráficos para eventos, entregas de reconocimientos, foros académicos y actividades estudiantiles. Se colaboró con la Coordinación de Comunicación Social de la UAZ mediante el envío de boletines para su difusión en plataformas institucionales.

Gestión de Redes Sociales

La administración de la página oficial de Facebook de la UACyA-UAZ fue fundamental para mantener una comunicación directa y efectiva con la comunidad universitaria. La estrategia digital se fortaleció mediante la programación de contenidos variados y pertinentes que reflejan el quehacer académico diario.

- Aumento de 1,280 nuevos seguidores, alcanzando un total de 13,939.
- Alcance acumulado de publicaciones: 717,974 personas.
- 33,816 interacciones (reacciones, comentarios y compartidos).
- 7,301 clics en enlaces a información institucional, convocatorias y recursos.
- 217,447 visitas a la página, consolidando el portal como fuente confiable de información.

Los contenidos publicados abarcaron anuncios académicos, mensajes institucionales, reconocimientos, condolencias, convocatorias y actividades de vinculación y extensión.



Fortalecimiento Institucional

Las acciones del área tecnológica y de comunicación social han contribuido significativamente al fortalecimiento del entorno académico y administrativo. La optimización de la presencia digital ha permitido visibilizar el trabajo de estudiantes, docentes, cuerpos académicos y autoridades, promoviendo transparencia y acceso a la información.

Esta mejora, sumada a la generación constante de contenido, ha reforzado los canales de comunicación y una cultura organizacional basada en la identidad universitaria, la cercanía y el compromiso con la calidad educativa.

Fortalecimiento de la Planta Académica.

Personal Docente

La UACyA cuenta con 61 docentes de base, de los cuales 52 son de tiempo completo, 8 son de medio tiempo y solo uno es de asignatura. Para complementar las necesidades de cubrir las actividades de docencia se cuenta con 23 docentes suplentes.

Tabla 40. Categoría de Profesores

	Tiempo Completo	Medio Tiempo	HSM	Total
Hombre	38	2	1	41
Mujer	18	2	0	20
Total	56	4	1	61

Fuente: Secretaría Académica de la UACyA

Del total de la planta académica de base, 54 cuentan con estudios de posgrado, de los cuales 43 poseen el grado de doctor y 11 de maestría; solo 7 cuentan con la licenciatura.

Tabla 41. Grado académico de Profesores

	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	5	9	27	41
Mujer	2	2	16	20
Total	7	11	43	61

Fuente: Secretaría Académica de la UACyA

De los 61 profesores de base, 52 colaboran con la licenciatura, 11 con la maestría en impuestos y 15 con la maestría en administración, cabe resaltar que 15 docentes reparten su carga de base entre los tres niveles.

Tabla 42. Distribución de cargas de base

LC	MA	MI	LC - MA	LC - MI	MA - MI
52	5	5	10	6	5

Fuente: Secretaría Académica de la UACyA

Cabe mencionar que los programas de licenciatura en contaduría semiescolarizada, el doctorado en administración y el doctorado en impuestos aún no tienen adscritos docentes de base, por lo que sus requerimientos son cubiertos entre docentes de base adscritos a los demás programas y docentes invitados. El doctorado en administración, debido a encontrarse en reestructuración durante este ciclo no abrió.

Para satisfacer la demanda de docentes, de acuerdo con la matrícula atendida, se complementa con docentes invitados. Durante este período, participaron 54 docentes invitados. Debido a las condiciones de los programas, la mayoría se concentró en la licenciatura en contaduría, en ambas modalidades. La licenciatura en modalidad escolarizada requiere de maestros invitados, ya que algunos profesores adscritos están comisionados para ocupar cargos administrativos en los órganos de gobierno de la universidad, de la unidad y del gobierno estatal.

La carga docente requerida en el sistema semiescolarizado se cubre principalmente con docentes de base y, en su mayoría, con docentes invitados. Cabe mencionar que los maestros de base que colaboran en este sistema lo hacen con una carga adicional a su carga de base y sin adscripción específica como se muestra a continuación:

Tabla 43. Conformación del personal docente y su tipo de relación laboral por programa

	Relación laboral	Licenciatura en Contaduría Escolarizada	Licenciatura en Contaduría Semi escolarizada	Licenciatura en Contaduría Semi Escolarizada en Jalpa	Maestría en Administración	Maestría en Impuestos	Doctorado en Impuestos
Julio - diciembre 2023	Base Adscrito	52	0	0	15	5	0
	Base No Adscrito	0	30	3	4	6	3
	Invitados	22	27	12	0	6	1
	Total	74	57	15	19	17	4
Enero - junio 2024	Base Adscrito	49	0	0	17	5	0
	Base No Adscrito	0	25	3	5	8	3
	Invitados	22	33	11	0	4	2
	Total	71	58	14	22	17	5

Fuente: Departamento Escolar de la UACyA

La planta docente participa en diversos programas que reconocen su desempeño docente, a la fecha contamos con los siguientes:

Tabla 44. Reconocimiento al Desempeño

Programa	Docentes
Sistema Nacional de Investigadores	8
Perfil PRODEP	23
Programa de estímulos al desempeño docente (ESDEPED)	20
Certificación de ANFECA	22

Fuente: Secretaría General de la UACyA



Debo reconocer el esfuerzo y dedicación que han mostrado los docentes por pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores, en este período tuvimos la incorporación de un nuevo miembro, aunque cabe mencionar que la Dra. Luz Evelia Padilla Bernal se retiró por motivo de jubilación:

Tabla 45. Miembros del SNI

Doctores	Estatus
José Roberto González Hernández	Nivel 1
Oscar Pérez Veyna	Nivel 1
Eduardo Alejandro Carmona	Nivel 1
Rubén Álvarez Diez	Nivel 1
Blanca Isabel Llamas Félix	Nivel 1
Reina Margarita Vega Esparza	Nivel 1
Víctor Hugo Bañuelos García	Nivel 1
José Rogelio Hernández Ponce	Candidato

Fuente: Secretaría General de la UACyA



Asimismo, cuatro profesores actualizaron su perfil PRODEP de tal forma que a la fecha contamos con 23 docentes reconocidos.

Tabla 46. Docentes con perfil PRODEP

No	Docente
1	Rubén Carlos Álvarez Diez
2	José Manuel Núñez Medina
3	Víctor Hugo Bañuelos García
4	Eduardo Alejandro Carmona
5	Miguel Ángel Castañeda Saldívar
6	Georgina del Pilar Delijorge González
7	J. Isabel García Requenes
8	José Roberto González Hernández
9	Elisa Dinorah Galaviz Rendón
10	Blanca Isabel Llamas Félix
11	Herlinda Goretti López Verver y Vargas
12	José Rogelio Hernández Ponce
13	Luz Evelia Padilla Bernal
14	Sergio Humberto Palomo Juárez
15	Francisco Javier de León Dávila
16	Rosa Aída Rivera Cornejo
17	Oscar Javier Rodríguez Aguirre
18	Daniel Ruiz Romo
19	Oralia Salcedo Triana
20	Ignacio Saucedo García
21	Reina Margarita Vega Esparza
22	María Teresa Villegas Santillán
23	Luis Enrique Paredes Berumen

Fuente: Secretaría General de la UACyA





Un docente obtuvo su certificación por parte de ANFECA, de tal forma que ahora contamos con 22 docentes certificados.

Tabla 47. Docentes certificados en ANFECA

No	Docente
1	Blanca Isabel Llamas Félix
2	Edmundo Guerrero Sifuentes
3	Eduardo Alejandro Carmona
4	José Roberto González Hernández
5	Luis Enrique Paredes Berumen
6	María Teresa Villegas Santillán
7	Rosa Aída Rivera Cornejo
8	Víctor Hugo Bañuelos García
9	Daniel Ruiz Romo
10	Elisa Dinorah Galaviz Rendón
11	Georgina del Pilar Delijorge González
12	J. Isabel García Requenes
13	Miguel Ángel Castañeda Saldívar
14	Oralia Salcedo Triana
15	Reina Margarita Vega Esparza

16	José Manuel Núñez Medina
17	Francisco Javier de León Dávila
18	Herlinda Goretti López Verver y Vargas
19	Ignacio Saucedo García
20	José Rogelio Hernández Ponce
21	Rubén Carlos Álvarez Diez
22	José Rogelio Hernández Ponce

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Por último, 20 docentes obtuvieron el estímulo al desempeño docente durante este período.

Tabla 48. Docentes participantes en el programa ESDEPED

	NOMBRE	NIVEL
1	Álvarez Diez Rubén Carlos	8
2	Arteaga Arteaga Eduardo	1
3	Bañuelos García Víctor Hugo	8
4	Carmona Eduardo Alejandro	9
5	Delijorge González Georgina del Pilar	5
6	Flores Ibarra Juan Oliver	1
7	García González Claudia Cecilia Josefina	1
8	García Requenes J. Isabel	5
9	González Hernández José Roberto	5
10	Llamas Félix Blanca Isabel	8
11	López de la Torre Claudia Verónica	2
12	Montes Nava Martín Jorge	3
13	Palomo Juárez Sergio Humberto	2
14	Rivera Cornejo Rosa Aida	5
15	Rodríguez Aguirre Oscar Javier	6
16	Ruiz Romo Daniel	5
17	Salcedo Triana Oralia	6
18	Vega Esparza Reyna Margarita	9
19	Villegas Santillán María Teresa	6
20	Villela Varela Manuel Enrique	3

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Evaluación Docente

El personal académico desempeña un papel esencial en el funcionamiento efectivo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración. La administración prioriza el desarrollo y la retención de un cuerpo docente altamente capacitado para garantizar la calidad en todos los programas educativos.

La evaluación docente, concebida como un proceso continuo y participativo, tiene como objetivo recopilar información sobre el desempeño del profesorado, emitir juicios de valor fundamentados y adoptar decisiones orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este mecanismo fomenta la reflexión sobre la labor docente y asegura la implementación de estrategias para la mejora continua, reconociendo la necesidad de adaptarse a las dinámicas cambiantes de la enseñanza y el aprendizaje.

Durante el periodo evaluado, se aplicó un cuestionario compuesto por 22 preguntas que abordan cuatro aspectos clave del desempeño docente. Los alumnos calificaron cada aspecto en una escala de 0 a 100, permitiendo un análisis detallado de los resultados. Estos datos servirán como base para implementar mejoras orientadas a mantener la excelencia académica de la Unidad.

Se llevó a cabo la evaluación docente en cuatro programas de la unidad académica. Cabe mencionar que, debido a la característica de planeación modular de tres programas, la evaluación no necesariamente se aplicó a toda la planta docente asignada. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 49. Desempeño docente general

	Licenciatura en Contaduría Escolarizada		Licenciatura en Contaduría Semi escolarizada		Maestría en Administración		Maestría en Impuestos	
Docentes Evaluados	22		16		18		2	
Desempeño	f	%	f	%	f	%	f	%
Destacado	9	41	8	50	16	89	2	100
Competente	6	27	0	0	1	5	0	0
Básico	5	23	3	19	1	6	0	0
Deficiente	2	9	5	31	0	0	0	0

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Los resultados generales de la evaluación realizada al desempeño docente, en los programas académicos de la unidad académica, indican que la mayoría de los profesores evaluados se ubican con un nivel de desempeño destacado o competente; sin embargo, existen profesores que fueron evaluados con nivel básico o deficiente. Lo que evidencia la necesidad de continuar con la búsqueda e implementación de estrategias que coadyuven en la mejora e innovación de la práctica docente y, a su vez, mejore la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente.

La evaluación docente realizada en la Unidad Académica de Contaduría y Administración destacó áreas clave de desempeño y oportunidades de mejora en los sistemas educativo escolarizado y semiescolarizado de la licenciatura en Contaduría, así como en los programas de maestría en

Administración e Impuestos.

El instrumento de evaluación incluyó ocho categorías fundamentales:

1. Relación teoría-práctica.
2. Seguimiento y asesoría de aprendizaje.
3. Asistencia y puntualidad.
4. Comprensión de contenidos con explicaciones claras.
5. Evaluación de trabajos de manera objetiva.
6. Conocimiento actualizado e innovación educativa.
7. Cumplimiento del programa del curso.
8. Entrega de políticas del curso.

☐ Sistema Escolarizado de la Licenciatura en Contaduría:

- **Fortalezas:** Cumplimiento del horario, relevancia de los contenidos, dominio de los temas, y respeto a las opiniones estudiantiles.
- **Áreas de Mejora:** Estímulo a la investigación, actividades prácticas, atención personalizada y verificación de la comprensión en clase.

☐ Sistema Semiescolarizado de la Licenciatura en Contaduría:

- **Fortalezas:** Uso de ejemplos, promoción de valores éticos, evaluación objetiva y apoyo al aprendizaje mediante diversos medios.
- **Áreas de Mejora:** Integración de teoría y práctica, claridad en la enseñanza y utilidad práctica de los contenidos.

☐ Maestría en Administración:

- **Fortalezas:** Comportamiento ético, respeto a las opiniones, cumplimiento del horario y evaluación objetiva.
- **Áreas de Mejora:** Participación en eventos científicos, estímulo a la investigación y utilidad práctica de los elementos de la materia.

☐ Maestría en Impuestos:

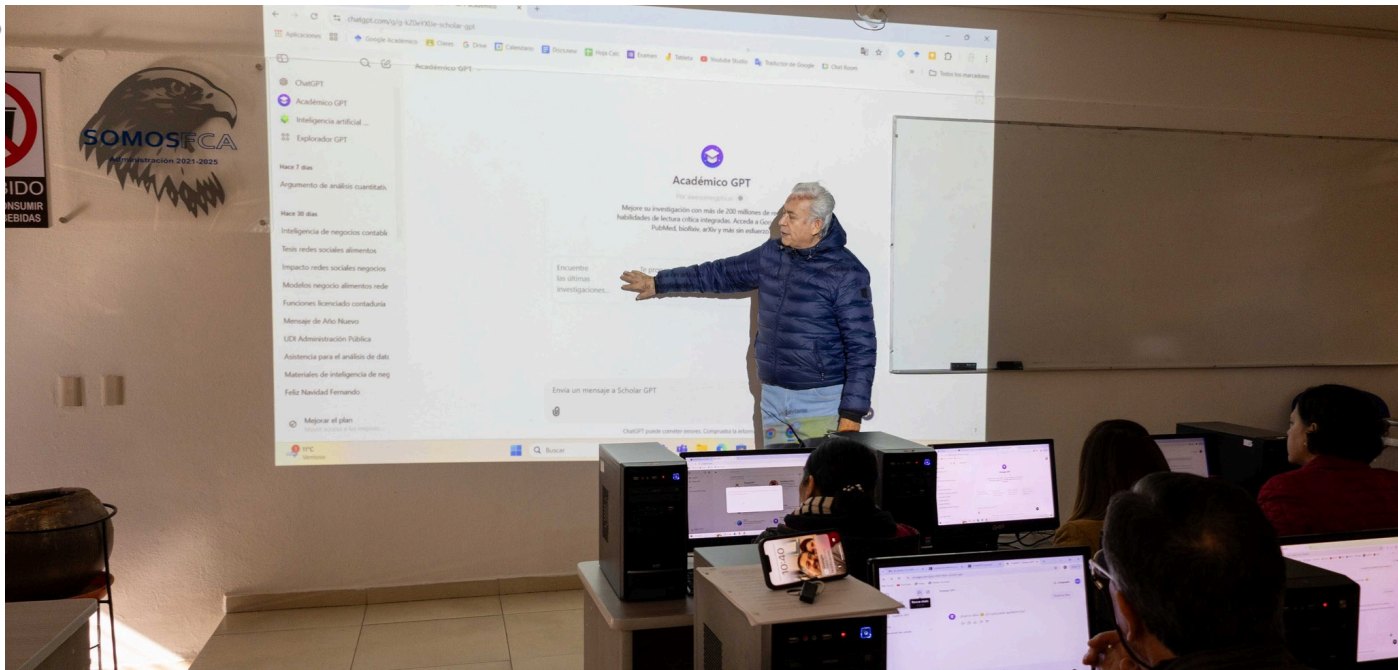
- **Fortalezas:** Interés por la investigación, claridad en las clases, atención personalizada y utilidad práctica de los contenidos.
- **Áreas de Mejora:** Participación en eventos científicos, exposición de criterios de



evaluación, entrega oportuna del programa y diversidad en los medios de apoyo al aprendizaje.

La evaluación docente identifica fortalezas significativas como el comportamiento ético, la relevancia del contenido y el dominio de los temas, mientras señala oportunidades de mejora en aspectos como el fomento de la investigación, la integración práctica y la atención personalizada. Estos resultados ofrecen información valiosa para la toma de decisiones estratégicas orientadas a mejorar la calidad educativa, garantizando un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y eficaz en todos los niveles educativos.





Desarrollo de la Planta Académica

Con el propósito de capacitar al personal docente se desarrollaron los talleres de formación:

Tabla 50. Talleres de formación docente

Taller	Participantes
Google Drive para Docentes	33
Google Docs para Docentes	33
Excel Básico para Docentes	35
Análisis de los Reglamentos de la UAZ	35
Análisis de las Últimas Reformas Laborales Respecto a la Jornada de Trabajo	8
Herramientas de Inteligencia Artificial para la docencia e Investigación	45

Fuente: Departamento de Vinculación y Departamento UACyA Virtual

Con el objetivo de mejorar las competencias del personal docente y atender las recomendaciones de CACECA para consolidar la calidad académica en la licenciatura y los posgrados, se ha fortalecido el departamento de Educación Continua, enfocado en las siguientes áreas clave:

- ❑ **Programa de Cursos de Actualización:** Diseño institucional de un plan que incluya objetivos, misión, cronograma, instructores, temas y sedes para la capacitación disciplinaria de los docentes.
- ❑ **Fomento a la Producción Académica:** Promoción de la publicación de libros, investigaciones y trabajos equivalentes, en colaboración con editoriales y revistas arbitradas.
- ❑ **Extensión Académica:** Estrategias para asegurar que al menos el 25% de la descarga académica de los docentes de tiempo completo esté destinada a actividades de extensión como congresos, foros y conferencias.



Estas acciones buscan potenciar las habilidades docentes, fortalecer el programa académico y garantizar su reconocimiento como programa de calidad.

La capacitación continua del personal docente es fundamental para mantener la calidad de la educación y garantizar que los estudiantes reciban la instrucción más actualizada y relevante. En este sentido, es alentador ver que se está apoyando a los docentes para que se capaciten y mejoren sus habilidades.





Pertinencia de la Oferta y Cobertura Académica

Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO)

La Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” (UAZ) ha impulsado la creación del Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO). Este programa surge con el propósito de fortalecer el vínculo entre la universidad, la sociedad y los sectores productivos, destacando el papel fundamental de la investigación y el reconocimiento otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) a través del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Proceso de creación y consolidación

A lo largo del ciclo escolar, se llevaron a cabo cinco reuniones virtuales centradas en ajustar y formalizar los acuerdos necesarios para la conformación del DGISO. Estas sesiones se celebraron los días 19 y 26 de octubre de 2023, así como el 28 de mayo y el 18 de junio de 2024, y dieron como resultado actas que documentan todas las decisiones relevantes.

Además, se estableció comunicación continua con las áreas de Investigación y Posgrado de la UAZ y con el H. Consejo Académico de Área de Ciencias Sociales, lo que permitió aclarar dudas relacionadas con la creación del doctorado y evaluar posibilidades de su acreditación ante el CONAHCYT.



Principales hitos del proceso

- Aprobación ante el H. Consejo de Unidad: 9 de febrero de 2023.
- Aprobación ante el H. Consejo Universitario: 26 de abril de 2024.
- Entrega del expediente de registro: 18 de junio de 2024, ante el Departamento de Profesiones de la SEP y la DES de la UAZ.
- Inicio del Diplomado en competencias investigativas: 9 de mayo.

Este conjunto de acciones evidencia el compromiso institucional de ampliar la oferta educativa en posgrados, priorizando la gestión, la innovación y la sostenibilidad como ejes fundamentales para el desarrollo de las organizaciones.

Maestría en Administración

Se continua con el proyecto de reestructuración del plan de estudios de la Maestría en Administración con el objetivo de actualizarlo y adaptarlo a las demandas y retos actuales del ámbito empresarial y de gestión. La relevancia actual de la Maestría en Administración subraya la necesidad de integrar transformación digital, interdisciplinariedad, emprendimiento, administración pública, sostenibilidad y responsabilidad social en su enfoque. Este programa, con una estructura curricular basada en competencias, busca preparar a profesionales capaces de liderar de manera ética e innovadora en contextos empresariales y públicos, enfrentando los retos de un entorno moderno y complejo.

Actualmente, se están elaborando las Unidades Didácticas Integradoras (UDIs) del nuevo programa, las cuales reflejarán estas prioridades, asegurando una formación de vanguardia para los estudiantes de la maestría y poder iniciar el nuevo programa a la brevedad.

Fortalecimiento de la Modalidad no escolarizada

La Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) reafirma su compromiso de liderar la formación de personas que, por razones de horario, trabajo, edad o lugar de residencia, no pueden cursar estudios en sistemas escolarizados. Este esfuerzo busca ampliar la cobertura de formación profesional mediante acciones que fortalecen gradualmente esta modalidad educativa.

La experiencia adquirida durante la reclusión por la pandemia permitió mantener contacto con estudiantes y docentes, abriendo la posibilidad de ofrecer cuatro programas académicos con al menos un grupo virtual compuesto por

4to Informe de Actividades UACyA

alumnos locales, nacionales e internacionales. Este avance responde al desafío del desarrollo tecnológico y al paradigma de la sociedad del conocimiento, que demanda metodologías didácticas innovadoras y dinámicas acordes con el modelo académico UAZ Siglo XXI.

Para apoyar esta modalidad, se han promovido cursos de capacitación y adquirido herramientas digitales como Quizziz, Doodle, Google Workspace, Office 365, Atlas TI y Smart PLS. Además, se mantiene activo el Departamento UACyA Virtual, que brinda asesorías y capacitaciones personalizadas y grupales, contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas efectivas.

El modelo no escolarizado integra asesorías, planeación didáctica, materiales, recursos educativos, acompañamiento estudiantil y evaluación del aprendizaje. Este enfoque combina la interacción presencial y virtual entre estudiantes y docentes, ofreciendo flexibilidad espacial y temporal mediante el uso de tecnologías.

La impartición de asignaturas en esta modalidad se organiza en tres tipos de asesorías:

- 1. **Asesoría en línea asíncrona:** Permite la interacción entre docente y estudiante en tiempos diferenciados.
- 2. **Asesoría en línea síncrona:** Facilita el contacto en tiempo real entre ambas partes.
- 3. **Asesoría presencial:** Se realiza en las instalaciones de la UACyA o en unidades de extensión.

El uso de Google Classroom ha sido fundamental para diseñar aulas virtuales, integrando contenidos, actividades y estrategias didácticas que favorecen la comunicación síncrona y asíncrona. Por su parte, las asesorías presenciales, impartidas en aulas o espacios

externos, complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje con atención directa y flexibilidad para los estudiantes, quienes pueden optar por su asistencia.

Este modelo fortalece la interacción educativa en un marco flexible, promoviendo el acceso y la calidad en la formación profesional, acorde con las exigencias del entorno actual.

Esta experiencia se está fortaleciendo poco a poco, de tal forma que a la fecha se cuenta con los siguientes grupos en línea:

Tabla 51. Grupos en Modalidad no escolarizada.

	Licenciatura en Contaduría Semi escolarizada	Maestría en Administración	Posgrado en Valuación	Doctorado en Impuestos
Grupos en línea	6	2	2	2

Fuente: Departamento Escolar de la UACyA.



Innovación, Generación y Aplicación del Conocimiento.

Durante el periodo que se informa se realizaron acciones estratégicas para avanzar en el cumplimiento de los objetivos del Centro de Investigación. Una evidencia importante de estas acciones se encuentra en la página de investigación disponible en <https://sites.google.com/uaz.edu.mx/recursosinv/>, la cual es constantemente actualizada, en esta se encuentran los pasos a seguir para presentar un proyecto de investigación en Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Zacatecas, así como los lineamientos de publicación de revistas.

El Centro de Investigación ha participado en el ejercicio de algunas de las actividades de otros departamentos de la Unidad Académica, durante el periodo que se informa, las acciones se concentraron en la recopilación de evidencias para solventar 7 indicadores que abonaron a la acreditación de la Unidad Académica ante CIIES.

En cuanto a las actividades realizadas dentro de la propia Unidad y con la finalidad de incentivar y apoyar a los docentes para que se involucren en el ámbito de la investigación, se actualizó la base de datos con información y lineamientos de publicación, en ella se agregaron revistas entre nacionales e internacionales, algunas solo indizadas y otras de alto impacto pertenecientes al Journal Citation Reports. De igual forma, se otorgó apoyo metodológico a cuatro tesis del Doctorado, cuatro de Maestría y tres de licenciatura, además se apoyó con asesoría para la elaboración de cuestionarios a docentes y alumnos.

Fuera de la Universidad, pero dentro del país, se dio asesoría estadística a estudiantes de la Universidad Autónoma de Sinaloa; fuera del país, se apoyó a estudiantes de la Universidad

de Castilla -La Mancha, Campus Cuenca, en España.

Finalmente, se participó en Reuniones ANFECA con el objetivo de presentar datos recabados sobre deserción y sobre calidad académica de las instituciones afiliadas.

En la Unidad Académica de Contaduría y Administración, existen varios Cuerpos Académicos (CA) que se dedican a diversas áreas de estudio y desarrollo.

Cuerpo Académico: UAZ CA 99. Gestión del desarrollo.

Cuerpo Académico: UAZ CA 181. Clima Organizacional educativo y laboral.

Cuerpo Académico: UAZ CA 206. Gestión, Evaluación y Procesos de Capacitación en las Políticas Públicas de México.

Estos cuerpos académicos trabajan en conjunto para contribuir al avance académico y administrativo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración. Cada uno de ellos aporta su experiencia y conocimientos en sus respectivas áreas de especialización. Se conforman con docentes – investigadores de la Universidad Autónoma de Zacatecas adscritos a la Unidad Académica de Contaduría y Administración y/u otras unidades.

Responsabilidad Social.

La UACyA concibe la RS como un **proceso permanente de mejora continua** que implica responsabilizarse por los vínculos e impactos sociales que genera. Su objetivo es formar profesionales con una **amplia formación humanística, científica y tecnológica**, capaces de analizar críticamente los problemas de su entorno y proponer soluciones éticas y sostenibles que benefician a la sociedad. El eslogan “Conciencia y Responsabilidad Social” ha guiado a la unidad durante mucho tiempo.

La UACyA busca ser una organización que **reflexiona, investiga y aprende de sí misma para**

el bien de la sociedad. Esto se manifiesta a través de un enfoque multidimensional de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que abarca cinco ejes de impacto y seis principios rectores:

Ejes de Impacto de la RSU:

- **Educativo:** Se relaciona con la formación integral y la inclusión de contenidos sobre derechos humanos y sustentabilidad en los programas de estudio.
- **Generación y Aplicación del Conocimiento:** Implica la investigación con un enfoque social y ambiental, así como la difusión de estos hallazgos.
- **Organizacional:** Se refiere a la transparencia, rendición de cuentas, cumplimiento normativo y respeto a los derechos humanos dentro de la propia institución.
- **Social:** Promueve la equidad de género, la erradicación de la violencia, la cultura de la legalidad y la colaboración con diversos sectores de la sociedad.
- **Ambiental:** Busca la promoción de prácticas y proyectos que contribuyan a la protección y mejora del medio ambiente.

Principios de la RSU:

1. Compromiso ético.
2. No corrupción, Transparencia y Rendición de Cuentas.
3. Respeto a los derechos humanos.
4. Cultura de la legalidad y respeto a las normas.
5. Participación ciudadana.
6. Sustentabilidad.



Iniciativas y Logros Clave en Responsabilidad Social (2022-2024):

1. Formación Integral de Estudiantes:

- **Desarrollo de Pensamiento Crítico y Valores:** La unidad académica enfatiza el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender, a convivir, a respetar y a emprender” en sus estudiantes, fomentando la **valoración de la diversidad, el trabajo en equipo y la conciencia del impacto ambiental**.
- **Integración de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** Se ha trabajado activamente en la **incorporación de los 17 ODS de la ONU en la currícula** de los programas educativos, preparando a los estudiantes para abordar desafíos globales como la pobreza, desigualdad y cambio climático. Se realizaron conferencias sobre ODS con una participación significativa de estudiantes y profesores.
- **Servicio Social y Prácticas Profesionales:** Son actividades esenciales que consolidan la formación profesional y fomentan una **conciencia de solidaridad** con la comunidad, la sociedad y el país. En 2022, 220 estudiantes realizaron su servicio social y 249 sus prácticas. En 2023, 340 alumnos (196 escolarizado, 144 semiescolarizado) completaron estas actividades. En 2024, 362 alumnos (233 escolarizado, 129 semiescolarizado) lo hicieron, colaborando con despachos contables, empresas privadas y diversas entidades gubernamentales y universitarias. De igual forma en 2025, 338 alumnos (243 escolarizado, 95 semiescolarizado) cumplieron con su compromiso.



- **Programas de Atención al Estudiante (CASE):** El Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantiles (CASE) se alinea con el modelo educativo UAZ Siglo XXI para garantizar un tránsito universitario exitoso. Ofrece programas de atención psicológica individual y grupal (talleres sobre ansiedad, relaciones no violentas, primeros auxilios psicológicos), mentorías académicas entre pares, y programas de estrategias de aprendizaje.
- **Becas y Apoyo al Bienestar Estudiantil:** La UACyA otorga becas de manutención (220 en 2022, 225 en 2023, 140 en 2024), de excelencia académica, y apoyo para exámenes EGEL, colaboración académica y deportivas. Además, se promueve la afiliación al IMSS y se ofrecen servicios de salud (enfermería y odontología) y atención a la salud socioemocional.

2. Vinculación y Colaboración con la Sociedad:

- La UACyA ha establecido **numerosos convenios** con sectores público, privado y social para fomentar la investigación, el servicio social, las prácticas profesionales y la capacitación.
- Se ha implementado un **sistema institucional de bolsa de trabajo** para alumnos y egresados, socializando semanalmente oportunidades de empleo.
- Se colabora con el SAT para **brindar apoyo a la ciudadanía** en trámites fiscales, como la declaración anual, y se instalan módulos de atención.

- Proyectos de investigación y consultoría se realizan en colaboración con empresas como Electrex, abordando análisis de satisfacción laboral y clima organizacional.

3. Equidad de Género y Cultura de la Legalidad:

- Existe una comisión de Equidad de Género y Erradicación de la Violencia.
- Se han realizado paneles como “Mujeres Empoderadas” y talleres sobre violencia de género, incluyendo la que afecta a hombres.
- Se firmó un convenio con la Secretaría de la Mujer de Zacatecas para fomentar la cultura de equidad de género, denunciar sexismo y acoso, y promover el respeto.
- Se realizó un foro de libre expresión en la plaza cívica de la UACyA para promover un entorno inclusivo, justo e igualitario.
- En 2024, la UACyA fue reconocida con el **Distintivo de Igualdad de Género** por parte de ANFECA, como parte de la primera generación en recibirlo.
- Se inauguró el lactario “**Angelitos FCA**” para madres lactantes (alumnas, trabajadoras y maestras).
- Se promueve la **cultura de la transparencia y el combate a la corrupción** a través de convenios con entidades como el Comité de Participación Ciudadana del Sistema Estatal Anticorrupción y eventos como las Semanas Universitarias por la Transparencia.



4. Responsabilidad Ambiental:

- Aunque en 2023 y 2024 se reconoce que la **dimensión ambiental es un área de oportunidad** que requiere mayor intervención y sistematización de información, la UACyA ha impulsado actividades como la iniciativa de “cero usos de desechables y bolsas de plástico”, aulas sin luz artificial, “cero uso de hojas de cuaderno”, instalación de contenedores de tapitas para reciclaje, y **plantación de más de 100 árboles**.
- Un logro importante en 2024 fue la **instalación de paneles solares**, contribuyendo al cuidado del medio ambiente y generando ahorro energético.

5. Reconocimientos y Cultura Institucional:

- En septiembre de 2021, la UACyA refrendó el distintivo de RSU de ANFECA. En 2023, obtuvo el **segundo refrendo del distintivo RSU** con un puntaje de 775 puntos, destacando su contribución al desarrollo humano sostenible.
- Se realizan eventos para reconocer la trayectoria de personal jubilado (docente y administrativo).

En resumen, la UACyA-UAZ integra la Responsabilidad Social en su misión y objetivos fundamentales, aplicando un enfoque que abarca la formación integral de sus estudiantes, la vinculación activa con la sociedad, la promoción de la equidad de género, y el compromiso con la transparencia y el medio ambiente. Aunque se identifican áreas de oportunidad, especialmente en la sistematización de acciones ambientales, la unidad demuestra un **esfuerzo continuo y logros significativos** en su trayectoria hacia la excelencia académica y el impacto social positivo.

Vinculación

La **Vinculación** es un pilar fundamental para la UACyA, trascendiendo su rol meramente educativo para formar profesionales con una **gran calidad de servicio profesional, humano, académico y responsable ante las necesidades de una comunidad cada vez más exigente, vanguardista y comprometida con los valores universitarios**. Este compromiso se integra como uno de sus **cuatro objetivos fundamentales**, junto con la formación integral, la innovación y generación de conocimiento, y la gestión administrativa transparente y eficiente. La UACyA se posiciona como un **líder en el ámbito social** de la UAZ, destacando por la filosofía de desempeño de sus estudiantes y egresados con alto grado de responsabilidad profesional.

La vinculación se manifiesta a través de diversas iniciativas y colaboraciones, buscando fortalecer la pertinencia social de sus programas y asegurar que sus egresados respondan a las demandas del entorno laboral.

A continuación, se detalla la información sobre la vinculación de la UACyA en los períodos recientes:

recientes:

Iniciativas y Logros de Vinculación (2022-2025)

1. Bolsa de Trabajo y Orientación Profesional: La UACyA ha implementado un **sistema institucional de bolsa de trabajo** en coordinación con el Departamento de Vinculación de la UAZ, socializando semanalmente **oportunidades de empleo** a través de su página de Facebook para alumnos y egresados de licenciatura, maestría y doctorado. Se ofrecen servicios de preparación

para entrevistas y vinculación con empresas que otorgan prestaciones.

- **2023:** Se destacaron vacantes para egresados de Maestría en Administración en puestos de Gerente de Gestión Estratégica y Comprador/Negociador Estratégico, evidenciando la **vocación profesionalizante del posgrado**.
- **Desde 2024:** Se ofertaron **39 vacantes en 19 empresas**, con solicitudes para licenciatura (escolarizada y semiescolarizada), maestría en administración e impuestos. La vigencia de las vacantes osciló entre 15 días y tres meses. También, el Instituto de la Juventud del Estado de Zacatecas, en colaboración con la UACyA, presentó un proyecto para la creación de una Bolsa de Trabajo para el Estado.

2. Convenios de Colaboración: La UACyA ha establecido numerosos convenios con sectores público, privado y social, fomentando la investigación, el servicio social, las prácticas profesionales y la capacitación:

- **2022:**
 - **Cámara de la Industria y la Transformación de Zacatecas (CANACINTRA):** Para investigación bajo el enfoque de Industria 4.0.



- **Cámara Nacional de Comercio de Zacatecas (CANACOZAC) Servicios Turísticos:** Para estudios de necesidades del sector y propuestas de estabilidad económica.
- **Ayuntamiento de Guadalupe, Zacatecas:** Para servicio social y prácticas profesionales en áreas administrativas.
- **Instituto Mexicano de Contadores Públicos de Zacatecas (IMCPZ):** Para cooperación en recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros.
- **Procuraduría de la Defensa del Contribuyente de Zacatecas (PRODECON):** Para fortalecer el crecimiento académico de estudiantes de licenciatura (taller “Compliance Tributario”) y facilitar servicio social, prácticas profesionales e investigación.
- **Licenciaturas en Enfermería y Nutrición:** Para prácticas clínicas y servicio social.
- **Unidad Académica Preparatoria (UAP):** Para colaboración académica, compartiendo recursos técnicos, humanos e infraestructura.
- **VITECHMEX NONWOVENS S.A. de C.V.:** Para prácticas profesionales como becarios.
- **Red Académica Internacional, Estudios Organizacionales en América Latina, el Caribe e Iberoamérica (RED REOALCEI):** Para cooperación



mutua en campos académicos y de investigación, incluyendo movilidad académica.

- **Grupo Multidisciplinario de Investigación “La Pertinencia de las Ciencias Forenses” con Consultoría Integral DCE:** Para capacitación y actualización de especialistas en Ciencias Forenses, Criminalística y Criminología.
- **Secretaría de la Mujer del estado de Zacatecas:** Para fomentar la cultura de equidad de género y el bienestar de la mujer universitaria.

2023:

- **Hospital General Zacatecas “Luz González Cosío”:** A través de un Contrato de Prestación de Servicios Académicos, para impartir un diplomado en habilidades gerenciales a directivos.
- **Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma de Zacatecas (S.T.U.A.Z.):** Para facilitar el intercambio de personal académico y administrativo en cursos y talleres, y como apoyo para el servicio social de estudiantes de la UACyA.
- **Tribunal de Justicia Administrativa del Estado de Zacatecas:** Para intercambio de conocimientos, integración de docentes tutores en la Maestría de Justicia Administrativa, y oportunidades de servicio social y prácticas profesionales.
- **Comité de Participación Ciudadana del Sistema Estatal Anticorrupción de Zacatecas (CPC):** Para intercambio de buenas prácticas, información técnica y metodología para fortalecer la cultura de prevención, detección y combate a la corrupción, y fomentar la cultura de la legalidad y la paz.
- **Consejo Empresarial Mexicano de Comercio Exterior, Inversión y Tecnología A.C. (COMCE Zacatecas A.C.):** Para cooperación académica y de



investigación, intercambio de información, uso de logotipos y organización conjunta de eventos.

Desde 2024:

- **Gobierno del Estado de Zacatecas (Coordinación Estatal de Planeación):** Fortalece la relación interinstitucional y fomenta proyectos conjuntos.
- **Comité de Participación Ciudadana del Sistema Estatal Anticorrupción:** Para consolidar la cultura de prevención y combate a la corrupción, y fomentar la cultura de la legalidad y la paz.

3. Proyectos de Investigación y Consultoría con Empresas: La UACyA colabora activamente con el sector empresarial para aplicar el conocimiento y ofrecer soluciones:

- **2023:** El Cuerpo Académico: UAZ CA 181. Clima Organizacional educativo y laboral, liderado por el Dr. Eduardo Alejandro Carmona, realizó un **análisis exhaustivo de Satisfacción Laboral, Compromiso Organizacional y Clima Organizacional** para la empresa **Electrex** en Fresnillo, Zacatecas, con la colaboración de alumnos de la Maestría en Administración.
- **2024:** Alumnos de la UACyA brindaron apoyo en el área administrativa de **proyectos de titulación en la Licenciatura en Biotecnología**, demostrando la utilidad práctica de la contaduría en campos diversos y fortaleciendo la habilidad de los estudiantes para aplicar conocimientos administrativos en contextos técnicos y científicos.

4. Apoyo a la Ciudadanía y Cultura Emprendedora:

- ❑ **Módulos de Atención SAT:** La UACyA colabora con el SAT instalando módulos para brindar apoyo a la ciudadanía en trámites fiscales como la declaración anual y constancias de identificación fiscal. Esto permite a los alumnos aplicar sus conocimientos en un entorno real. En 2024, se brindaron **233 servicios** y en 2025 **499 servicios**.
- ❑ El módulo bajo la coordinación de la Dra. Margarita Huizar Carranza y la colaboración de los estudiantes: Dulce Camila Galaviz Aguilar, Juan Francisco Zavala Becerra, Federico Trinidad Ramos, Reyna Maribel Chávez Silva, Jenny Neftalí Amador Ramírez, Laidy Guadalupe González Nájera y Francisco González Nájera capacitados específicamente para brindar asistencia en diversos procedimientos fiscales, tales como:

Tabla 53. Servicios a la ciudadanía.

MÓDULO DEL SAT		
TRAMITE	2023 - 2024	2024 - 2025
Declaración Anual	139	94
Devolución	2	-
RFC	12	168
Problemas con la clave	1	-
Firma electrónica	3	225
Asesoría	39	-
Cita	5	-
Constancia Situación Fiscal	11	8
Cambio de Domicilio	5	-
Cambio de Régimen	6	4
Actualización de Datos	6	-
Recuperación de Contraseña	4	-
TOTAL	233	499

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Este esfuerzo anual no solo contribuye al cumplimiento de las obligaciones fiscales de la ciudadanía, sino que también fortalece la formación práctica de los estudiantes participantes, quienes aplican sus conocimientos contables y fiscales en un entorno real. De este modo, la Unidad Académica de Contaduría y Administración reafirma su compromiso con la sociedad al ofrecer un servicio de calidad que fomenta la cultura fiscal y promueve el desarrollo profesional de sus alumnos.

- ❑ **Cultura Emprendedora:** Se promueve la formación de equipos multidisciplinarios para asesorar proyectos productivos con **compromiso social, ecológico, sostenible y humanista**.
 - **2022:** Participación en la XVI EXPO REGIONAL EMPRENDEDORA ZONA 3 DE ANFECA.
 - **2023:** Participación en la segunda edición del evento Creo Mx “Zacatecas 2023, Bienestar y Progreso Transformando Mipymes” con el proyecto “+Tik”. Colaboración

con la Secretaría de Economía de Zacatecas para la convocatoria del Programa POSIBLE, fomentando el emprendimiento entre estudiantes.

- **2024:** Participación destacada en la XVIII EXPO REGIONAL EMPRENDEDORA ZONA III ANFECA, con un equipo que obtuvo el segundo lugar y el pase al evento nacional en las áreas de Informática Administrativa y Costos.
- **2025:** Participación destacada en la XIX EXPO REGIONAL EMPRENDEDORA ZONA III ANFECA, con el proyecto “ViveLips” un equipo que obtuvo el segundo lugar en la categoría Impacto Social y el pase al evento nacional que se celebrará en octubre en la ciudad de San Luis Potosí.
- Administrativa y Costos.



5. Servicio Social y Prácticas Profesionales: Considerados actividades esenciales, consolidan la formación profesional y fomentan una **conciencia de solidaridad con la comunidad, la sociedad y el país**. Requieren 500 horas en no menos de seis meses. Estas actividades permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en el mundo real, desarrollando habilidades prácticas y blandas, y reflexionando sobre el impacto ético y social de su trabajo.

- 2022: 220 alumnos realizaron servicio social y 249 sus prácticas profesionales.
- 2023: **340 alumnos** (196 escolarizado, 144 semiescolarizado) completaron servicio social, colaborando con despachos contables, empresas privadas, y entidades gubernamentales (municipales, estatales, federales, SAT) y universitarias. Otros **340 estudiantes** realizaron prácticas profesionales en sectores similares.
- 2024: **362 alumnos** (233 escolarizado, 129 semiescolarizado) realizaron su servicio social en despachos contables, empresas privadas, y entidades gubernamentales y universitarias. Un total de **362 estudiantes** también realizaron prácticas profesionales, distribuidos en diversos sectores.
- 2025: **338 alumnos** (243 escolarizado, 95 semiescolarizado) realizaron su servicio en el sector privado y en sector publico inclusive en la UAZ. Como se muestra a continuación.

Tabla 54. Distribución de alumnos en Servicio Social

	Escolarizado	Semiescolarizado	Total
Despacho Contable	52	29	81
Empresa Privada	84	41	125
Gobierno Estatal	30	7	37
Gobierno Federal	15	1	16
Gobierno Municipal	12	4	16
Secretaría de Finanzas	5	1	6
Servicio de Administración Tributaria	16	4	20
Unidades Académicas y Dependencias de la Universidad Autónoma de Zacatecas	6	5	11
Unidad Académica de Contaduría y Administración	10	4	14
	243	95	338

Fuente: Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la UACyA

Tabla 55. Distribución de alumnos en Prácticas Profesionales

	Escolarizado	Semiescolarizado	Total
Despacho Contable	43	30	73
Empresa Privada	89	42	131
Gobierno Estatal	33	7	40
Gobierno Federal	11	1	12
Gobierno Municipal	7	4	11
Secretaría de Finanzas	11	1	12
Servicio de Administración Tributaria	21	2	23

Unidades Académicas y Dependencias de la Universidad Autónoma de Zacatecas	9	9	18
	243	95	338

Fuente: Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la UACyA

6. Participación en Eventos Externos: La UACyA participa activamente en foros y convenciones nacionales e internacionales:

- 2022: Fue sede del **encuentro universitario de la XXXV Convención Regional Noreste del Instituto Mexicano de Contadores Públicos**, apoyando en la organización y aplicación del maratón de conocimientos en áreas contables y éticas.



- 2023: Se llevó a cabo el **Primer Encuentro Docente entre Preparatorias Estatales y la UACyA de la UAZ**, para analizar y comparar planes de estudio y unificar perfiles de egreso. La UACyA fue reconocida con el **Distintivo de Igualdad de Género por ANFECA**.
- 2024: Participación en el **X Encuentro Regional Universitario de Habilidades Contables y de Ética 2023 del IMCP**. Se participó en el **XVII Maratón Regional de Conocimientos, Zona 3 de ANFECA**, obteniendo un segundo lugar en Informática Administrativa y Costos. Además, se participó en la **CONADECA - ACBSP International Business Case Competition**, donde un equipo llegó a la etapa final.

7. Promoción de la Transparencia y Legalidad:

- 2023: Colaboración en el taller **“Riesgos y situaciones de Violencia basada en Género que afecta a los hombres de Zacatecas y Guadalupe”**.

- **2024:** La UACyA fue sede de las **Semanas Universitarias por la Transparencia**, organizadas con el INAI, IZAI e INFOCDMX, para promover el derecho de acceso a la información y protección de datos personales. Se realizó un debate estudiantil y un taller sobre la Plataforma Nacional de Transparencia. Se impartió un taller sobre violencia de género y su impacto en hombres. Se instaló un foro de libre expresión en la plaza cívica para promover un entorno inclusivo, justo e igualitario.

8. Otras Actividades Destacadas:

- **2022:** Se inauguró el **lactario “Angelitos FCA”** para madres lactantes de la comunidad universitaria.
- **2023:** Se realizaron conferencias sobre los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** con la participación de 1,183 estudiantes y profesores, integrando estos objetivos en la currícula. Se llevó a cabo un **Encuentro con Empleadores 2023** para reestructurar el plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría. Se realizaron conferencias sobre temas clave como Inteligencia Artificial y Responsabilidad Social en Contaduría.
- **2024:** Se realizó la **plantación de más de 100 árboles**. Se reconoce la **instalación de paneles solares**. Se realizó una visita de estudiantes de Preparatoria II a la UACyA y un viaje de prácticas a la Compañía Cervecera de Zacatecas.



La **vinculación** es un eje transversal en la UACyA-UAZ que permea desde la formación integral de sus estudiantes hasta la gestión administrativa. A través de **sólidos convenios, programas de apoyo al egreso y participación en el desarrollo social y económico de la región**, la institución demuestra su **determinación, tenacidad y voluntad** para mantener su prestigio y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Gestión Administrativa transparente y eficiente.

La Gestión Administrativa Transparente y Eficiente es uno de los cuatro objetivos fundamentales de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), esencial para el logro de sus metas y el mantenimiento de su prestigio. Este objetivo abarca la modernización de procesos, la coordinación normativa, la planificación, la gestión financiera y la infraestructura, todo ello bajo un marco de gobernanza.

Procesos administrativos modernos

La UACyA se ha enfocado en la **implementación de procesos administrativos modernos con herramientas tecnológicas** para optimizar la eficiencia y la flexibilidad. Esto incluye la planeación y desarrollo de sistemas de información para **mejorar la interconectividad institucional y la presencia digital**, facilitando el acceso a la información para la comunidad universitaria y los usuarios de redes sociales. El crecimiento de la institución y el aumento de estudiantes han incrementado la complejidad en el manejo de recursos, impulsando la necesidad de aplicar conocimientos y habilidades para mantener la competitividad.

Coordinación de Asuntos Normativos

La UACyA ha realizado un esfuerzo continuo para **crear, adecuar y/o actualizar su marco normativo interno**, debido a la identificación de pocos reglamentos existentes, algunos solo en proyecto.

□ Reglamentos aprobados y/o reformados:

- **Reglamento de Becas:** Para apoyar a estudiantes por desempeño o necesidad económica.
- **Reglamento de Titulación:** Actualizado según la Normatividad Universitaria vigente.
- **Reglamento Interno de Academias:** Para regular la organización y funcionamiento de las academias de profesores, respetando la libertad de cátedra, investigación, expresión y asociación.
- **Reglamento Interno de la Unidad:** Para reforzar áreas académicas y administrativas y mejorar las relaciones con la sociedad.

□ Reglamentos en proceso de aprobación:

- **Reglamento de Servicio Social:** Para regular el procedimiento y hacer frente a la demanda de profesionalización, siendo un requisito fundamental para la titulación.
- **Reglamento General y Específico del Sistema de Universidad Abierta (SUA):** Dada la modalidad de clases para personas con horarios limitados, busca regular este sistema existente desde 1991 con solo un acuerdo previo.
- **Reglamento Interno del Consejo de Unidad:** Para normar las actividades y funcionamiento del Consejo como máxima autoridad colegiada.



- **Reglamento de Docentes en línea:** Para respaldar la modalidad educativa a distancia con criterios de calidad y pertinencia, regulando derechos, obligaciones y funciones de los docentes en línea.
- **Reglamento de Ceremonia de Titulación** (mencionado en 2023 y 2024): Para reglamentar las ceremonias de titulación.
- **Reglamento Interno de Seguimiento, Colocación y Bolsa de Trabajo** (mencionado en 2023 y 2024): Para un marco normativo que contribuya al éxito profesional de los egresados y fortalezca la conexión con el ámbito laboral.

□ **Protocolos elaborados:**

- **Regreso seguro a clases:** En modalidades presencial e híbrida para salvaguardar la salud de la comunidad universitaria.
- **Homenaje a Docentes Jubilados** (solo 2022) y **Deceso de Docentes:** Para reconocer su trayectoria y apoyar a sus familias. El departamento también apoya en la elaboración de bases para concursos y eventos, y asesora a los estudiantes en la contratación de servicios para eventos de graduación.

Coordinación de Planeación

La Coordinación de Planeación es responsable de coordinar los trabajos del Plan de Desarrollo Institucional, los Planes Operativos Anuales (POA) y los Presupuestos Anuales. Estos documentos deben ser presentados al Consejo de Unidad para su aprobación y luego enviados a Rectoría. Se encarga del seguimiento y evaluación de las actividades planificadas. Los POA y presupuestos para 2023, 2024 y 2025 fueron elaborados y presentados para aprobación, lo que demuestra una **gestión planificada y estructurada**.

Gobernanza

El Consejo de Unidad, como máxima autoridad colegiada de la UACyA, desempeña un rol crucial. Entre sus funciones se encuentran la organización académica y administrativa, el desarrollo de actividades sustantivas, la creación y modificación de programas académicos, y la vinculación con sectores sociales y productivos.

□ **Actividades destacadas del Consejo:**

- Análisis y aprobación de presupuestos anuales (2022, 2023, 2024y 2025).
- Aprobación de reglamentos de becas, titulación, academias y el reglamento interno de la Unidad, Reglamento de Docentes en Línea Reglamento de Ceremonia de Titulación por Promedio, Reglamento de Graduaciones, Protocolo de deceso de personal docente.
- Revisión y aprobación de cargas de trabajo de los programas.
- Discusión sobre la necesidad de actualizar planes de estudio (ej. Maestría en Administración).
- Reacomodo y nombramientos de docentes.
- Presentación del plan de estudios con la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Consideración de alternativas para eventos que causan suspensión de clases, lo que refleja una evolución y oportunidad para consolidar el compromiso con la excelencia académica.



Finanzas sanas y optimización de los recursos

La UACyA busca mantener un sistema financiero sano y optimizar la distribución de recursos.

□ **Ingresos y Egresos (acumulados anuales, agosto a julio):**

- **Periodo 2021-2022:** Ingresos totales de \$17,048,708.38 y egresos de \$17,003,483.57, resultando en una **diferencia positiva de \$45,224.81**.
- **Periodo 2022-2023:** Ingresos totales de \$18,326,941.40 y egresos de \$17,968,923.79, resultando en una **diferencia positiva de \$358,017.61**.
- **Periodo 2023-2024:** Ingresos totales de \$15,895,744.34 y egresos de \$19,010,973.49, resultando en un **déficit de -\$3,115,229.15**.

□ **Notas a los Estados Financieros (ejemplos de egresos destacados):**

- **Equipamiento (cómputo, mobiliario, proyectores):** Inversiones de \$426,354.84 (2022), \$542,462.58 (2023), y \$524,130.06 (2024).
- **Rehabilitación de áreas dañadas y pintura:** Reportó una cifra de \$1,139,027,133.29 en 2022, la cual es extraordinariamente alta, y \$1,930,526.62 en 2023. En 2024 se reportó \$309,459.23 para “muro trasero etapa final” y \$930,526.62 para pintura.
- **Construcción de audiovisual (primera etapa):** Una inversión de \$3,000,000.00 en 2024.



- **Apoyo a la comunidad (estudiantes, docentes, administrativos):** Se destinaron \$431,182.03 en 2022, \$496,154.82 en 2023, y \$301,016.76 en 2024.
- **Eventos sociales, culturales y deportivos:** Se invirtieron \$1,213,300 (aprox.) en 2022, \$858,500 (aprox.) en 2023, y \$910,000 (aprox.) en 2024.

A pesar de que los informes de 2022, 2023 y 2024 mencionan un **mantenimiento del 93% de los ingresos propios y una reducción del 53% en los gastos operativos** en comparación con el año anterior, las tablas financieras detalladas muestran que, si bien los periodos 2021-2022 y 2022-2023 cerraron con un superávit, el periodo 2023-2024 presentó un **significativo déficit acumulado de más de 3 millones de pesos**. Este desbalance plantea la necesidad de revisar la eficiencia operativa y buscar nuevas fuentes de financiamiento, a pesar de la priorización del bienestar de la comunidad. Se destacan como fortalezas la diversificación de ingresos y las inversiones estratégicas, mientras que las oportunidades incluyen la optimización de gastos, el incremento de ingresos y la búsqueda de fondos externos.



Infraestructura

La **infraestructura** de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) se analiza en el contexto de su objetivo de **Gestión Administrativa Transparente y Eficiente**, lo cual es uno de los cuatro pilares fundamentales de su plan de trabajo.

Gestión Administrativa Transparente y Eficiente: Un Marco Integral

Este objetivo implica la implementación de **procesos administrativos modernos** para optimizar la flexibilidad de la administración a través de nuevas estructuras basadas en perfiles y competencias adecuadas, con el fin de identificar al personal idóneo para alcanzar los resultados. La UACyA se compromete a mantener un **sistema financiero sano y robusto**, enfocado en la mejora continua mediante una adecuada planificación financiera que asegure una distribución eficiente y efectiva de los recursos. La **rendición de cuentas** del desempeño académico y administrativo de los recursos generados es una política establecida en el Plan de Desarrollo Institucional de la universidad para dar **transparencia a su origen y aplicación**.

Evolución de la Infraestructura y sus Inversiones (2022-2024)

La inversión en infraestructura es un componente clave de esta gestión, impactando directamente en la calidad educativa y el bienestar de la comunidad universitaria.

2022: Enfrentando la Pandemia y Adaptándose

- La UACyA asumió el reto de impartir clases en **modalidad híbrida y presencial** ante el fin de la pandemia, lo que impulsó adaptaciones en la infraestructura.
- Se realizaron inversiones para el **equipamiento de equipo de cómputo, mobiliario, proyectores y aparatos de telecomunicaciones** en oficinas, aulas y áreas comunes, con un gasto de \$426,354.84.
- Se llevó a cabo la **rehabilitación de áreas dañadas y la aplicación de pintura** en toda la unidad, con una inversión de \$1,139,027.29 para pintura y \$229,215.48 para la rehabilitación del muro de contención, trabajos eléctricos y sanitarios en el edificio B.
- La **conectividad a internet se fortaleció** con una inversión de \$264,835.14 en telecomunicaciones en todas las áreas. Se incrementó la velocidad de 5 servicios de internet de 50 a 200 Megas.
- Se realizaron proyectos de reacondicionamiento de baños generales, construcción de una cisterna con drenaje pluvial y la instalación de tres cisternas de cinco mil litros en puntos estratégicos para garantizar el abasto de agua.
- La Rectoría apoyó con la **instalación de paneles solares** para generar energía eléctrica, reducir gastos y contribuir al uso responsable de energía.

2023: Consolidación y Optimización

- Se continuó con el enfoque en la infraestructura tecnológica, destacando una inversión

de **\$252,536.11 en computadoras** para diversas áreas, incluyendo vinculación, trabajo social, dirección, secretaría administrativa, acreditación, centro de cómputo, cabina de radio, CASE y biblioteca.

- La inversión total en el fortalecimiento de la infraestructura para el periodo fue de **\$542,462.58**, que incluyó mejoras en aires acondicionados, butacas, sillones, mesas, pizarras, proyectores y herramientas de mantenimiento.
- Se mantuvo la **rehabilitación del muro de contención** con una inversión de \$1,000,000.00, con apoyo del gobierno estatal del 50%.
- La rehabilitación y aplicación de pintura en áreas dañadas ascendió a \$1,930,526.62.
- En telecomunicaciones, la inversión fue de \$205,108.20.

2024: Innovación y Desafíos Financieros

- La inversión en **equipamiento tecnológico y mobiliario** para oficinas, aulas y áreas comunes sumó \$524,130.06, destacando la adquisición de laptops, computadoras, escritorios, impresoras y libreros. La UACyA cuenta con **tres salas de cómputo** equipadas con 25 computadoras cada una, y dos sistemas de redes (REDUAZ y Telmex con 10 líneas de fibra óptica de 300 megas) para garantizar la conectividad.
- Se recibió una importante **donación de software contable y administrativo CONTPAQi** por un valor de \$1,962,480, lo que potencia las herramientas tecnológicas disponibles para los estudiantes.
- Se invirtió en la rehabilitación del muro trasero (fase final) con \$309,459.23.
- Un proyecto significativo es la **construcción de la primera etapa del audiovisual**, con una inversión de **\$3,000,000.00**.
- El informe de 2024 revela un **déficit financiero acumulado de \$3,115,229.15** para el periodo agosto 2023-julio 2024, con egresos (\$19,010,973.49) superando los ingresos (\$15,895,744.34). Esto indica la necesidad de revisar la eficiencia operativa y buscar nuevas fuentes de financiamiento para mantener la sostenibilidad financiera a largo plazo.

Conexión entre Infraestructura y Gestión Administrativa

La inversión y el mantenimiento de la infraestructura están intrínsecamente ligados a la **gestión administrativa transparente y eficiente**. Un entorno físico y tecnológico moderno y bien mantenido contribuye a:

- Optimizar procesos:** Las herramientas tecnológicas y los espacios adecuados permiten una gestión más ágil y efectiva de las actividades académicas y administrativas.
- Mejorar la calidad educativa:** La inversión en aulas, equipos de cómputo y recursos bibliográficos directamente impacta la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

- ❑ **Fomentar la competitividad institucional:** Mantener la infraestructura a la vanguardia es crucial para atraer y retener estudiantes y docentes, y para responder a las demandas del entorno profesional y global.
- ❑ **Respaldar la transparencia:** La detallada rendición de cuentas sobre los ingresos y egresos, incluyendo las inversiones en infraestructura, demuestra el compromiso de la UACyA con la transparencia en la administración de sus recursos.

A pesar de los desafíos financieros recientes, la UACyA mantiene su compromiso de invertir en infraestructura como un medio para fortalecer sus programas, apoyar a su comunidad y consolidar su prestigio en la educación superior.

La fuerza administrativa de nuestra unidad académica se configura como un equipo cohesionado y comprometido con los principios y valores de la institución. Cada miembro desempeña un papel clave en el desarrollo de un entorno educativo propicio para el aprendizaje y el crecimiento académico.

En este contexto, es imperativo que el personal administrativo, de servicio y de apoyo asuma su papel con la seriedad y la dedicación necesarias, reconociendo su contribución directa al éxito general de la unidad. Su labor no solo se limita a la ejecución de tareas rutinarias, sino que también implica un compromiso activo con la misión y visión de la institución, colaborando en la consecución de los objetivos educativos y fortaleciendo la reputación y el prestigio de nuestra unidad académica.

Asimismo, se fomenta la capacitación continua y el desarrollo profesional del personal administrativo, de servicio y de apoyo, asegurando que estén equipados con las habilidades necesarias para abordar los desafíos actuales y futuros. De esta manera, se establece un ambiente de trabajo que promueve la excelencia, la innovación y el bienestar, consolidando así la posición de nuestra unidad académica como referente de calidad educativa.

Tabla 56. Personal Administrativo, servicio y apoyo

FUNCIÓN	BASE	EVENTUAL	HONORARIOS	Total general
Almacenista	1			2
Bibliotecario	4			4
Capturista	31	8		39
Chegador	1	1		2
Contador	4			4
Intendente	3	11		14
Jardinero	4			4
Mantenimiento	5			5
Vigilante	10	3		13
Activo Fijo	1			1
Actividades diversas			12	12
Total general	64	23	12	99

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA

Inversión en el fortalecimiento de la infraestructura

Tabla 57. Inversión en el fortalecimiento de la infraestructura

Artículo	Cantidad	Costo	Destino
Libreros	3	21,401.01	❑ Cubículos Edificio C
Soldador inversor mini 2 en 1	1	2,450.00	❑ Departamento de Mantenimiento
Computadoras	3	28,075.19	❑ Centro de Cómputo ❑ Comunicaciones
Horno de Microondas	3	12,397.00	❑ Cafetería
Total		64,322.20	

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA

Análisis de Inversión en el Fortalecimiento de la Infraestructura:

La tabla presenta un desglose detallado de la inversión destinada al fortalecimiento de la infraestructura en diferentes áreas de la institución. A continuación, se realiza un análisis de los principales aspectos de esta inversión:

Durante el periodo reportado, la Unidad Académica de Contaduría y Administración realizó adquisiciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica, con una inversión total de **\$64,322.20**. Estas acciones respondieron a necesidades específicas de espacios académicos, administrativos y de servicios, contribuyendo a mejorar las condiciones de trabajo, estudio y convivencia.

1. Equipamiento para espacios académicos y administrativos

- ❑ **Libreros (3 unidades, \$21,401.01):** Instalados en los cubículos del Edificio C, estos muebles permiten una mejor organización y almacenamiento de material bibliográfico y documental, optimizando el uso del espacio y favoreciendo el orden en áreas de trabajo académico.

2. Herramientas para mantenimiento

- ❑ **Soldador inversor mini 2 en 1 (1 unidad, \$2,450.00):** Adquirido para el Departamento de Mantenimiento, este equipo incrementa la capacidad operativa interna, facilitando reparaciones y trabajos de herrería sin depender de servicios externos, lo que reduce tiempos y costos.

3. Fortalecimiento tecnológico

- ❑ **Computadoras (3 unidades, \$28,075.19):** Distribuidas entre el Centro de Cómputo y el área de Comunicaciones, estas computadoras actualizan el parque tecnológico, mejoran el rendimiento en procesos académicos y administrativos, y facilitan el acceso a software especializado y plataformas de trabajo colaborativo.



4. Mejora de servicios para la comunidad universitaria

- **Hornos de microondas (3 unidades, \$12,397.00):** Instalados en la cafetería, amplían las opciones de servicio alimenticio para estudiantes, docentes y personal administrativo, mejorando las condiciones de estancia y convivencia.

La inversión realizada evidencia un compromiso institucional con la mejora continua de la infraestructura, equilibrando la atención a necesidades tecnológicas, operativas y de bienestar. Estas adquisiciones no solo fortalecen las capacidades operativas de la UACyA, sino que también impactan positivamente en la calidad de los servicios y el ambiente de trabajo y estudio, elementos clave para el desarrollo académico integral.

La práctica de rendición de cuentas del desempeño académico y administrativo de los recursos generados por la unidad académica es una política establecida en el Plan de Desarrollo Institucional de la universidad para dar transparencia a su origen y aplicación. En este sentido se presenta el reporte de ingresos y egresos acumulados por período semestral.



Tabla 58. Reporte de Ingresos y Egresos acumulados agosto – diciembre 2024 por programa académico

Programa Académico	Ingresos	Egresos	Diferencia
Doctorado en Administración	54,280.00	332,938.83	-278,658.83
Doctorado en Impuestos	481,920.16	561,730.11	-79,809.95
Diplomado	181,231.36	403,061.10	-221,829.74
S.U.A.	1,653,392.06	1,192,222.63	461,169.43
Maestría en Impuestos	502,605.00	585,969.26	-83,364.26
Maestría en Administración	878,858.44	446,696.26	432,162.18
ESVAIN	956,446.96	681,392.19	275,054.77
Licenciatura	509,384.20	904,715.95	-395,331.75
Suma	5,218,118.18	5,108,726.30	109,391.88

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA

Tabla 59. Reporte de Ingresos y Egresos acumulados de enero – julio 2025 por programa académico

Programa Académico	Ingresos	Egresos	Diferencia
Doctorado en Administración	105,971.00	695,079.75	-589,108.75
Doctorado en Impuestos	429,289.96	726,050.98	-296,761.02
Diplomado	188,976.68	905,748.21	-716,771.53
S.U.A.	3,111,417.96	1,386,005.70	1,725,412.26
Maestría en Impuestos	435,034.88	731,673.21	-296,638.33
Maestría en Administración	936,027.00	716,275.44	219,751.56
ESVAIN	1,434,884.36	1,058,072.78	376,811.58
Licenciatura	1,730,786.76	1,158,346.67	572,440.09
Suma	8,372,388.60	7,377,252.76	995,135.84

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA

Tabla 60. Reporte de Ingresos y Egresos acumulados de agosto 2024 a julio 2025 por programa académico

Programa Académico	Ingresos	Egresos	Diferencia
Doctorado en Administración	160,251.00	1,028,018.58	-867,767.58
Doctorado en Impuestos	911,210.12	1,287,781.09	-376,570.97
Diplomado	370,208.04	1,308,809.31	-938,601.27
S.U.A.	4,764,810.02	2,578,228.33	2,186,581.69
Maestría en Impuestos	937,639.88	1,317,642.47	-380,002.59
Maestría en Administración	1,814,885.44	1,162,971.70	651,913.74
ESVAIN	2,391,331.32	1,739,464.97	651,866.35
Licenciatura	2,240,170.96	2,063,062.62	177,108.34
Suma	13,590,506.78	12,485,979.06	1,104,527.72

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA





Tabla 61. Estado de Actividades del 1 de agosto de 2024 al 31 de julio de 2025

Ingresos ordinarios		
Licenciatura		2,240,170.96
Sistema de Universidad Abierta		4,764,810.02
Maestría en Administración		1,814,885.44
Maestría en Impuestos		937,639.88
Posgrado en Valuación		2,391,331.32
Doctorado en Administración		160,251.00
Doctorado en Impuestos		911,210.12
Diplomados		370,208.04
Suma de ingresos ordinarios		13,590,506.78
Gastos		
Licenciatura		2,063,062.62
Sistema de Universidad Abierta		2,578,228.33
Maestría en Administración		1,162,971.70
Maestría en Impuestos		1,317,642.47
Posgrado en Valuación		1,739,464.97
Doctorado en Administración		1,028,018.58
Doctorado en Impuestos		1,287,781.09
Diplomados		1,308,809.31
Suma de egresos ordinarios		12,485,979.06
Patrimonio no restringido al Período		1,104,527.72

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA

Notas a los Estados Financieros

De los Egresos se destaca:

Equipamiento de equipo de cómputo, mobiliario, proyectores y demás aparatos de telecomunicaciones en Oficinas, aula y áreas comunes	\$ 64,322.20
Construcción de audiovisual segunda etapa	2,437,260.19
Conservación y mantenimiento de instalaciones	470,120.68
Material Bibliográfico	115,530.00

Apoyos a la comunidad UACyA:

Apoyo a estudiantes en efectivo por un monto de	269,724.54
Apoyo a docentes en efectivo	18,671.20



Eventos académicos de Orden Social, Cultural y Deportivo:

Eventos Académicos	88,440.07
Eventos de orden social y cultural	98,919.70
Celebración de fin de año	121,500.00
Dia de la madre	31,479.77
Dia del maestro	50,060.00
Dia del estudiante	11,796.00
Eventos deportivos	30,557.00
CIEES	17,400.00

Estas partidas de las cuentas antes mencionadas son aplicables al egreso de cada programa académico de la UACyA.

Durante el periodo comprendido entre el 1 de agosto de 2024 y el 31 de julio de 2025, la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) presentó un desempeño financiero global positivo, alcanzando ingresos por \$13,590,506.78 y egresos por \$12,485,979.06, lo que generó un superávit de \$1,104,527.72. Este resultado refleja una gestión eficiente de los recursos, permitiendo no solo el cumplimiento de compromisos operativos, sino también la inversión en infraestructura, equipamiento y actividades que fortalecen la vida académica y comunitaria.

El análisis por programa académico muestra que el Sistema de Universidad Abierta (S.U.A.) y el Posgrado en Valuación (ESVAIN) registraron los superávits más altos, con \$2,186,581.69 y \$651,866.35 respectivamente, seguidos por la Maestría en Administración y la Licenciatura. En contraste, algunos programas presentaron saldos negativos, como el Doctorado en Administración, el Doctorado en Impuestos, la Maestría en Impuestos y los Diplomados, siendo estos últimos el caso más significativo con un déficit de \$938,601.27, situación que plantea la necesidad de evaluar estrategias para mejorar su viabilidad financiera.

En cuanto al fortalecimiento de la infraestructura, se realizaron inversiones relevantes como la adquisición de equipo de cómputo, mobiliario, proyectores y aparatos de telecomunicaciones por \$64,322.20, así como la construcción de la segunda etapa del audiovisual con una inversión de \$2,437,260.19 y la conservación y mantenimiento de instalaciones por \$470,120.68. Asimismo, se destinó \$115,530.00 a la adquisición de material bibliográfico.

El compromiso con la comunidad académica se reflejó en apoyos directos, otorgando \$269,724.54 a estudiantes y \$18,671.20 a docentes. Adicionalmente, se organizaron eventos académicos, culturales, sociales y deportivos que fortalecieron la identidad institucional, destinándose \$88,440.07 a eventos académicos, \$98,919.70 a actividades culturales y sociales, y montos específicos para celebraciones y actividades deportivas.





El ejercicio financiero evidencia un manejo responsable y estratégico de los recursos, en el que los programas con superávit han contribuido a sostener a aquellos con déficit, mientras que las inversiones en infraestructura y actividades extracurriculares han impulsado el desarrollo académico y el sentido de pertenencia institucional. El reto para el siguiente periodo será optimizar el desempeño de los programas deficitarios y mantener un equilibrio sostenible que permita continuar con el fortalecimiento integral de la UACyA.

La gestión financiera no es solo una cuestión de números, sino una herramienta para consolidar los ideales educativos y sociales que definen la misión institucional. En este equilibrio delicado, radica la oportunidad de convertir los desafíos en puntos de inflexión hacia un futuro más sólido y equilibrado.

Reflexión sobre el Fortalecimiento Tecnológico y de Infraestructura

Durante el periodo evaluado, la Unidad Académica de Contaduría y Administración recibió aportaciones estratégicas que han tenido un impacto significativo en su capacidad tecnológica, operativa y de infraestructura. Estas acciones no solo optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también consolidan a la institución como un referente en la formación profesional con herramientas y entornos actualizados.

En primer lugar, la **donación de 35 computadoras** por parte de la empresa *Computación en Acción*, con un valor unitario de \$15,000, representa una inversión total de **\$525,000**. Este equipamiento amplía la capacidad del centro de cómputo y otras áreas académicas, mejorando la disponibilidad de recursos para estudiantes y docentes, así como fortaleciendo la inclusión digital y el acceso a plataformas educativas avanzadas.

A esto se suma la adquisición de **78 paquetes de software empresarial ContPAQi** en sus diferentes módulos (Contabilidad, Nóminas, Bancos y Comercial Premium), con un valor total de **\$1,962,480**. Este recurso potencia las prácticas académicas con herramientas de uso real en el ámbito profesional, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con sistemas contables de alta demanda en el mercado laboral, y mejorando sustancialmente su preparación para la inserción profesional.

En el ámbito financiero, el **Convenio con la Secretaría de Finanzas** por un monto de **\$5,500,000** constituye un respaldo significativo para el desarrollo de proyectos académicos y administrativos prioritarios, asegurando la sostenibilidad de las operaciones y la implementación de planes estratégicos.

Finalmente, el **donativo de \$6,500,000 para la construcción del Auditorio “Somos FCA”** simboliza un avance determinante en la infraestructura física de la Unidad Académica. Este espacio no solo será un lugar para actividades académicas, culturales y de vinculación, sino también un punto de encuentro para el fortalecimiento de la identidad institucional y la proyección social de la UACyA.

En conjunto, estas acciones reflejan un compromiso compartido entre el sector privado, gubernamental y la comunidad académica para impulsar el desarrollo integral de la institución. La inversión total —superior a los **\$14 millones de pesos**— no solo amplía la capacidad tecnológica e infraestructura física, sino que también genera un impacto duradero en la calidad educativa, en la pertinencia de los programas y en la competitividad de los egresados frente a los retos del entorno profesional.



Mensaje Final

Estimada comunidad de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA),

Al culminar la administración del periodo 2021-2025, extendemos nuestro **más profundo agradecimiento a toda la comunidad universitaria** que ha hecho posible este ciclo de trabajo y logros.

Estos cuatro años han estado **marcados por profundos retos y transformaciones**, especialmente el impacto y las secuelas de la pandemia de COVID-19, que nos obligó a transitar entre modalidades de enseñanza presencial, híbrida y virtual. Sin embargo, siempre mantuvimos el **compromiso de garantizar la continuidad académica y el bienestar de nuestra comunidad**. Este contexto exigió **creatividad, resiliencia y una fuerte coordinación** entre docentes, estudiantes, personal administrativo y de apoyo.

Nos enorgullece afirmar que, gracias al esfuerzo colectivo, logramos consolidar proyectos que hoy reflejan una **UACyA más sólida, inclusiva, moderna y con mayor proyección académica y**

social. Nuestras acciones y planeación se han sustentado en el Plan de Desarrollo Institucional de la UAZ, el Modelo Educativo UAZ Siglo XXI y nuestra misión y visión, estructuradas en torno a **cuatro objetivos estratégicos**:

- **Formación Integral con Oferta Educativa Acreditada:** Hemos garantizado una educación de calidad que combina conocimientos, habilidades y valores, respaldada por procesos de acreditación y mejora continua, como lo demuestra la reacreditación de la Licenciatura en Contaduría por CACECA y CIEES. Se ha impulsado el desarrollo de estudiantes con **pensamiento crítico, capaces de aprender de manera autónoma, convivir con respeto, emprender con visión y actuar con responsabilidad social**.
- **Innovación, Generación y Aplicación del Conocimiento:** Impulsamos la investigación y la transferencia de saberes, fomentando el uso de tecnologías y la creatividad para atender necesidades del entorno. La incorporación de **tecnologías emergentes** como Google Workspace y herramientas de inteligencia artificial ha enriquecido el aprendizaje y ampliado oportunidades.
- **Responsabilidad Social:** Promovimos el compromiso universitario con la comunidad mediante programas de servicio social, prácticas profesionales, cultura emprendedora y acciones alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Hemos fortalecido iniciativas de equidad de género, transparencia y combate a la corrupción.
- **Gestión Administrativa Transparente y Eficiente:** Nos enfocamos en optimizar recursos, modernizar procesos y fortalecer la infraestructura, asegurando un manejo responsable y orientado a resultados. Se ha renovado la infraestructura tecnológica y física, y se ha mantenido un sistema financiero que, a pesar de desafíos, busca la sostenibilidad.

Nuestro **prestigio trasciende su carácter de institución educativa**, proyectándose como un espacio de **formación integral de profesionistas con sólida calidad académica, humana y ética**, capaces de responder a las necesidades de una sociedad cada vez más dinámica y exigente. El **liderazgo de la UACyA** se ha consolidado gracias al desempeño de nuestros estudiantes y egresados, así como al **trabajo comprometido de nuestros docentes e investigadores**, quienes contribuyen a la generación y transmisión de conocimiento pertinente y de vanguardia.

Reconocemos el respaldo invaluable de nuestras **autoridades universitarias**, así como el apoyo de **aliados estratégicos del sector público, privado y social**, quienes confiaron en nuestra visión y sumaron esfuerzos para el beneficio de nuestra comunidad. A cada persona que participó en comités, proyectos, eventos y actividades, les extendemos un **agradecimiento sincero**, pues su entrega y dedicación fueron la base para alcanzar las metas trazadas.

Cerramos este ciclo con la satisfacción de haber servido con **responsabilidad, transparencia y vocación universitaria**, y con la convicción de que el camino recorrido será el cimiento para que las futuras administraciones continúen impulsando el desarrollo integral de nuestra Unidad Académica.

Somos FCA, somos UAZ, somos Arte, Ciencia y Desarrollo Cultural.

Contáctanos



492 925 1828



uacya.uaz@unizacatecas.edu.mx



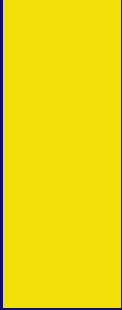
fca.uaz.edu.mx



Comercio y Administración
S/N 98066 Zacatecas, Mexico

Somos FCA





SOMOS **FCA**