

BIENVENIDOS

SOMOSFCA



DIRECTORIO

M.I. Salvador del Hoyo Soto
Director

Dra. Elisa Dinorah Galaviz Rendón
Secretaría General

Dr. Luis Enrique Paredes Berúmen
Secretaría Académica

L.C. Miguel Ángel Flores Ramírez
Secretaría Administrativa

Mtra. Ma Guadalupe Dávila Rodríguez
Licenciatura

Dr. José Ramón Ibarra García
Maestría en Administración

Dr. Oscar Javier Rodríguez Aguirre
Maestría en Impuestos

Dr. Luis Alfonso Santos Rayas
Doctorado en Impuestos

Dr. Rubén Carlos Álvarez Díez
Doctorado en Administración

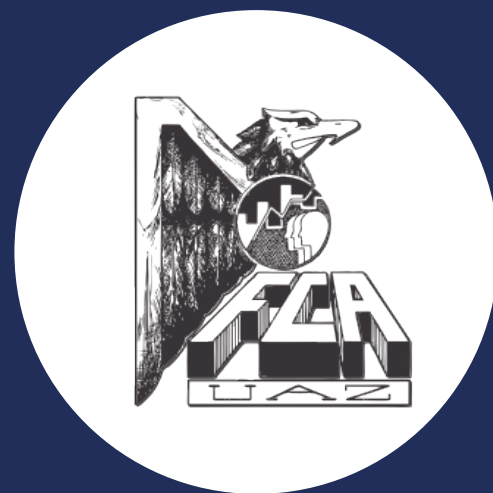
Dr. Martín Jorge Montes Nava
Sistema de Universidad Abierta

M.E.S.I.C. Eduardo Escobedo Ortega
Servicio Social y Prácticas Profesionales

M.A. Manuel Enrique Villela Varela
Tutorías

Dra. Claudia Cecilia Josefina García
Emprendedores

Dr. Víctor Hugo Bañuelos García
Centro de Investigación y Acreditación



L.C. Yessica Karina Murillo Solís
Vinculación y Titulación

Dr. Juan Oliver Flores Ibarra
Coord. de Centro de Computo

Dra. Oralia Salcedo Triana
Coord. de Planeación

Ing. Ángel Flores Galvez
Coord. de Expresión Cultural

EDICIÓN

Dr. Martín Jorge Montes Nava
Redacción

Cristhian Castro Martinez
Diseño y fotografía

Maria Fernanda Pinedo Morúa
Diseño

M.C. Julio César Nava de la Riva
Revisión



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL

Contenido

1	VANGUARDIA ACADEMICA	11
	• Estudiantes con Pensamiento Crítico y Formación integral • Programas Educativos de Calidad • Fortalecimiento de la Planta Académica. • Pertinencia de la Oferta y Cobertura Académica	
2	INNOVACIÓN, GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	198
	• Fortalecimiento de la Investigación	
3	RESPONSABILIDAD SOCIAL	203
	• Responsabilidad Social Universitaria (RSU) • Reconocimientos • Vinculaciones	
4	GESTIÓN ADMINISTRATIVA TRANSPARENTE Y EFICIENTE	240
	• Procesos Administrativos Modernos • Finanzas Sanas y Optimización de los Recursos • Gobernanza • Infraestructura	
5	MENSAJE FINAL	268



Informe de Actividades

M.I. Salvador Del Hoyo Soto
2021-2025





Mensaje del Director

“La calidad debe ser el sello de nuestras acciones y comportamiento”

La calidad humana, la calidad administrativa, y la calidad académica han sido nuestra misión en esta administración, por lo tanto todo nuestro esfuerzo en lo individual y como equipo se ha enfocado en lograrlo. Este año 2023 ha sido un año de muchas satisfacciones, porque hemos podido constatar que el trabajo en equipo y la suma de voluntades en favor del bien colectivo, siempre estarán por encima de intereses individuales y sórdidas intenciones.

Quiero agradecer todas esas buenas voluntades que han logrado consolidar a nuestra amada FCA, como la mejor Unidad Académica de toda la Universidad Autónoma de Zacatecas, logrando niveles de calidad probados por su eficiencia administrativa, sus certificaciones, la mejora de su infraestructura, la actualización de planes de estudios, el incremento de beneficios a sus docentes, su fuerte relación con el alumnado y su eficaz vinculación con la sociedad a quienes nos debemos.

Una institución que alcanza objetivos académicos, científicos y de investigación, que no es capaz de aplicarlos en la práctica, en beneficios tangibles a la sociedad, es como un árbol que no da frutos. Por lo anterior, nuestra vocación ha sido la de lograr que cada mínimo beneficio gestionado o aplicado, tenga un fin específico que pueda ser llevado a transformar y mejorar la vida de una persona, es así como hemos alcanzado no sólo realizar una honesta y responsable aplicación de los recursos, sino también hacer que todo ello, se aplique de manera eficaz y con un impacto mayormente positivo. A la hora de aplicar pesos y centavos, priorizamos que fueran destinados en actividades sustantivas, dejando de lado por ejemplo, acciones que si bien eran una tradición, que a todos nos agradaban, pero que no dejaban de ser superfluas, como la Noche Mexicana, se destinaran mejor a beneficios específicos de docentes, trabajadores y estudiantes.

En el presente informe se hace un desglose detallado de las acciones realizadas con pulcritud y responsabilidad en este año 2023, que ponemos para su análisis y mediante el cual nos permite refrendar el compromiso de no bajar el ritmo ni el entusiasmo por dejar un legado que perdure y que sea en beneficio de nuestra FCA, de nuestra UAZ y de nuestro Zacatecas.

Somos FCA, Somos UAZ, Somos Arte, Ciencia y Desarrollo Cultural.

M.I. Salvador del Hoyo Soto





Presentación

Este año 2023 ha sido un año muy productivo y benéfico para nuestra Unidad Académica, con finanzas sanas, armonía en las relaciones laborales, con docentes y con las alumnas y los alumnos. Un año donde hemos creado los vínculos necesarios de apoyo y fortalecimiento externo, con la misma comunidad universitaria, el sector privado y el sector gubernamental, lo que nos permitió lograr gestiones y apoyos diversos, así como también incrementando el alcance de la presencia de nuestra institución para llevar soluciones académicas y científicas a la sociedad.

Los resultados y el trabajo se constatan en el presente informe, nos permite demostrar que hay frutos de lo sembrado, nos permite evidenciar que hay rumbo y claridad, asimismo visualizar el camino por el cual aún queremos transitar y que estoy seguro lo cumpliremos tal y como se propuso. Aún seguimos en proceso de mejorar las condiciones que nos permitan llegar a retomar el rumbo que siempre ha seguido nuestra querida FCA: “lograr la excelencia en la educación universitaria”.

El prestigio de la FCA no la limita a ser solo una Institución de carácter educativo, si no que trasciende a la sociedad formando personas con una gran calidad de servicio profesional, humano, académico y responsable ante las necesidades de una comunidad cada vez más exigente, vanguardista y comprometida con los valores universitarios.

El liderazgo que ha ejercido la UACyA en el ámbito social le ha permitido ser uno de los espacios

académicos más importantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas por su filosofía de desempeño de estudiantes y egresados con alto grado de responsabilidad profesional y con docentes investigadores que definen la realidad en sus disciplinas o campos específicos de estudio con creatividad para abrir nuevas posibilidades en la generación y transmisión del conocimiento.

La identificación, entendimiento y administración de un sistema de procesos interrelacionados por un objetivo dado (nuestra misión), contribuye en la efectividad y eficiencia de la Unidad Académica.

La implementación de políticas, estrategias y programas institucionales contempladas en el Plan de Desarrollo Institucional de la UAZ, el modelo educativo UAZ Siglo XXI, la misión y visión vigentes de la UACyA nos permite seguir avanzando en el logro de los objetivos trazados los cuales se organizan en función a cuatro objetivos fundamentales descritos en el plan de trabajo implementado por profesores, estudiantes, administrativos y personal de apoyo de la Unidad.

Estos objetivos son:

- 1 Formación Integral con Oferta Educativa Acreditada.
- 2 Innovación, Generación y Aplicación del Conocimiento.
- 3 Responsabilidad Social.
- 4 Gestión Administrativa transparente y eficiente.

Por todo lo anterior debemos situar la actividad académica de la Contaduría en el centro de la función que se debe tener hacia la sociedad, por lo que debemos lograr una excelencia que no vaya en contra de sus orígenes, por ello resulta impostergable la integración efectiva de las funciones de docencia, investigación y extensión, continuar respetando la pluralidad del pensamiento salvaguardando indiscutiblemente la libertad de cátedra e investigación formando de manera integral a nuestros alumnos inculcando valores universales y un marcado espíritu de servicio social como una justa retribución al esfuerzo de nuestra Institución para seguir manteniendo la destacada imagen de la FCA y de la UAZ que es la Institución más noble de los Zacatecanos.





SOMOSFCA

**VANGUARDIA
ACADÉMICA**





Vanguardia Académica.

Estudiantes con pensamiento crítico y formación integral

Con el propósito de que desarrolle la capacidad de aprender a aprender, a convivir, a respetar y a emprender para asegurar que los estudiantes de la UACyA alcancen altos niveles de logro educativo con el desarrollo de sus habilidades y conocimientos para que se integren en su entorno y participen con sustentabilidad en el desarrollo de la región.

El desarrollo de pensamiento crítico y formación integral en los estudiantes es fundamental para su crecimiento personal y su contribución a la sociedad. Al fomentar la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio.

El pensamiento crítico les permite analizar de manera objetiva la información que reciben, cuestionar supuestos y tomar decisiones fundamentadas. Esta habilidad no solo los ayuda en su proceso de aprendizaje, sino que también les permite ser ciudadanos activos y participativos en su entorno.

La formación integral implica desarrollar todas las dimensiones de la persona, incluyendo aspectos emocionales, sociales, éticos y académicos. Al promover una educación integral, la UACyA se asegura de que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades sociales, emocionales y éticas que les permitan relacionarse de manera positiva con los demás.

Además, la formación integral también se enfoca en fomentar el respeto hacia los demás y hacia el entorno. Los estudiantes aprenden a valorar la diversidad, a trabajar en equipo y a ser conscientes de su impacto en el medio ambiente. Esto les permite participar de manera sustentable en el desarrollo de la región, contribuyendo a su crecimiento económico, social y ambiental de manera responsable.

Población Estudiantil

En el período que se informa, la unidad académica atendió a 2,479 estudiantes en julio – diciembre 2022 y a 2,280 estudiantes en enero – julio 2023, en todos los programas educativos que se ofrecen.

La UACyA cuenta con siete programas educativos, la Licenciatura en Contaduría en las modalidades escolarizada y semiescolarizada, Especialidad en Valuación con orientaciones en: Inmuebles, inmuebles agropecuarios, maquinaria y equipo, negocios en marcha, activos intangibles e, impacto ambiental; Maestría en Administración, Maestría en Impuestos, Maestría en Valuación, Doctorado en Administración y Doctorado en Impuestos.

Población Estudiantil agosto – diciembre 2022

Programa	Nuevo Ingreso		Reingreso		Total
	H	M	H	M	
Licenciatura en Contaduría Escolarizada	122	160	341	678	1,301
Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada	46	101	129	341	617
Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada (JALPA)	10	10	16	46	82
Maestría en Administración	48	65	23	52	188
Maestría en Impuestos	27	57	20	77	181
Posgrado en Valuación					
Especialidad en valuación con orientación en inmuebles:					
			14	5	19
			17	6	23
Maestría en valuación:					
			12	5	17
			33	10	43
Doctorado en Administración			7	8	15
Doctorado en Impuestos	7	7	10	9	33
					2,519

Fuente: Departamento Escolar UACyA



Programa	Nuevo Ingreso		Reingreso		Total
	H	M	H	M	
Licenciatura en Contaduría Escolarizada			433	796	1,232
Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada			178	444	622
Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada (JALPA)			18	53	71
Maestría en Administración			63	106	169
Maestría en Impuestos			33	104	137
Posgrado en Valuación					
Especialidad en valuación con orientación en inmuebles: Zacatecas	16	6			22
Especialidad en valuación con orientación en negocios en marcha: Querétaro	9	4			13
Maestría en valuación: Morelia	14	4			18
Zacatecas	17	5			22
Doctorado en Impuestos			7	6	13
					2,319

Fuente: Departamento Escolar UACyA

El proceso de selección en la unidad académica sigue la tendencia de la universidad al aplicar la prueba estandarizada diseñada por el CENEVAL, EXANI-II para licenciatura y EXANI-III para posgrado. Además, la unidad complementa su decisión de aceptar a los estudiantes con exámenes diseñados por cada programa, los cuales se aplican después de un Curso Propedéutico cuyo objetivo es nivelar los conocimientos de los aspirantes debido a la diversidad de formación en sus escuelas de origen y nivel socioeconómico.

En cuanto al ingreso a la licenciatura, se recibieron 570 solicitudes, 397 para el sistema escolarizado y 149 para el sistema semiescolarizado en el campus Zacatecas y 24 en el campus de Jalpa.

El Curso Propedéutico de la licenciatura busca homogeneizar los conocimientos adquiridos en el bachillerato en las áreas de contabilidad, matemáticas, administración e informática, así como familiarizar a los estudiantes con el ambiente universitario y los métodos de estudio. El tiempo destinado a cada área es de 30 horas para contabilidad, 18 horas para administración y matemáticas, y 12 horas para informática y estrategias de aprendizaje. En el sistema escolarizado se realizó un curso propedéutico de tres semanas mientras que en el sistema semiescolarizado se llevó a cabo durante tres meses. Sin embargo, los estudiantes interesados en incorporarse al sistema semiescolarizado se nivelaron junto con los del sistema escolarizado. Como resultado, se aceptaron 449 aspirantes, 282 en el sistema escolarizado y 167 en el sistema semiescolarizado, 147 en el campus Zacatecas y 20 en el campus Jalpa.

Se recibieron 286 solicitudes para ingresar al posgrado, 113 para la maestría en administración, 84 para la maestría en impuestos, 22 para la especialidad en valuación con orientación en inmuebles en las unidad de extensión de Zacatecas, 13 para la especialidad en valuación con orientación en

negocios en marcha en la unidad de extensión de Querétaro, 40 solicitudes para la maestría en valuación en las unidades de extensión de Zacatecas y Morelia, y 14 solicitudes para el doctorado en impuestos. Con excepción del posgrado en valuación, los aspirantes realizan un Curso Propedéutico y aplican el EXANI-III para posgrado. El Doctorado en Administración cuenta con 7 Generaciones en su historial se encuentra en reestructuración y transición hacia el Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO) y en busca del reconocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) a través del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

La pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto significativo en la actividad de la UACyA - UAZ. Uno de los cambios más importantes ha sido la transición de la enseñanza presencial a la educación en línea y viceversa. Profesores y alumnos tuvieron que adaptarse rápidamente para ofrecer clases a través de plataformas virtuales y garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes.

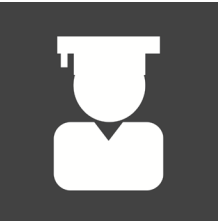
Este cambio repentino ha presentado desafíos tanto para los profesores como para los estudiantes. Los profesores tuvieron que aprender a utilizar nuevas herramientas y tecnologías para impartir sus clases de manera efectiva en línea. Además, tuvieron que adaptar sus métodos de enseñanza para mantener el compromiso y la participación de los estudiantes a distancia.

Por otro lado, los estudiantes también se enfrentaron a desafíos al adaptarse al aprendizaje en línea. Muchos tuvieron dificultades para mantenerse motivados y organizados sin la estructura y el ambiente de un aula tradicional. Además, la falta de interacción social y la ausencia de actividades extracurriculares afectaron negativamente su experiencia educativa.



570

SOLICITUDES PARA
INGRESAR A LICENCIATURA



272

SOLICITUDES PARA INGRESAR A
LAS MAESTRÍAS



14

SOLICITUDES PARA
INGRESAR AL DOCTORADO
EN IMPUESTOS





Además de los desafíos académicos, la pandemia también ha afectado la vida estudiantil en general. La universidad tuvo que cerrar su residencia estudiantil y limitar las actividades en los campus. Esto llevó a la pérdida de la experiencia universitaria completa, incluyendo la interacción social, las actividades deportivas y culturales, y la participación en grupos y organizaciones estudiantiles.

A pesar de los desafíos, la pandemia también ha impulsado la innovación en la educación superior. Los programas académicos de la unidad han explorado nuevas formas de enseñanza y evaluación, como el uso de herramientas de aprendizaje en línea, la realización de exámenes en línea y la implementación de proyectos colaborativos virtuales. Esta situación también ha llevado a una mayor flexibilidad en los horarios de clases y ha permitido a los estudiantes acceder a conferencias y recursos educativos de forma remota.



El regreso a las actividades presenciales marca un hito importante en el camino hacia la normalidad. Durante el tiempo en que las clases se llevaron a cabo de manera remota, se hizo evidente la importancia de promover una educación integral que vaya más allá de la adquisición de conocimientos teóricos. Es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, emocionales y éticas que les permitan relacionarse de manera positiva con los demás.

La educación integral se enfoca en fomentar el respeto hacia los demás y el medio ambiente, enseñando a los estudiantes a valorar la diversidad, trabajar en equipo y ser conscientes de su impacto en el entorno. La integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la currícula de los programas educativos que integran la unidad académica es una forma de asegurar que los futuros licenciados, maestros y doctores estén capacitados para abordar los desafíos sociales y ambientales que enfrenta el mundo actualmente. Esto les permite participar de manera sostenible en el desarrollo de la región, contribuyendo de manera responsable al crecimiento económico, social y ambiental. La contaduría y la administración, al ser disciplinas que se ocupa de la gestión financiera y el análisis de datos, puede desempeñar un papel fundamental en la promoción de prácticas sostenibles y en la medición del impacto de las empresas en relación con los ODS y es una forma de asegurar que los futuros líderes empresariales estén equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales del mundo actual. Los ODS son un conjunto de 17 objetivos establecidos por las Naciones Unidas para abordar problemas globales como la pobreza, el hambre, la desigualdad, el cambio climático y la degradación ambiental. La integración de estos objetivos en la currícula implica enseñar a los estudiantes cómo aplicar los principios de sostenibilidad y responsabilidad social en la toma de decisiones empresariales.



Al regresar a las actividades presenciales, es importante que se siga promoviendo la educación integral. Esto implica asignar tiempo adecuado a cada materia, de manera que se pueda abordar tanto el contenido teórico como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, como deportes, arte y organizaciones estudiantiles, que complementen su formación integral.

La licenciatura en Contaduría se ofrece en cuatro modalidades. El sistema escolarizado se imparte en el campus II de Zacatecas en dos turnos, de lunes a viernes. Mientras que el sistema semiescolarizado se lleva a cabo con asesoría grupal los sábados, y se encuentra disponible en tres modalidades: en el campus II de Zacatecas, en la unidad de extensión del campus Jalpa y en línea a través del campus virtual. La cantidad de grupos y el promedio de alumnos se muestra a continuación distribuido por período para el ciclo escolar 2022 - 2023:

Grupos por modalidad de la licenciatura agosto – diciembre 2022

	Sistema Escolarizado		Sistema Semiescolarizado					
	Zacatecas		Zacatecas		Jalpa		En Línea	
Semestre	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos
Primer	9	32	5	23	1	18	1	34
Tercer	9	27	3	23	1	18	2	21
Quinto	9	27	3	22	1	14	1	32
Séptimo	9	26	4	21	1	16	1	32
Noveno	8	30	4	25	1	16	1	42

Fuente: Departamento Escolar UACyA

Grupos por modalidad de la licenciatura enero – julio 2023

	Sistema Escolarizado		Sistema Semiescolarizado					
	Zacatecas		Zacatecas		Jalpa		En Línea	
Semestre	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos
Segundo	9	29	5	23	1	18	1	34
Cuarto	9	25	3	19	1	11	2	25
Sexto	9	27	3	25	1	10	1	26
Octavo	9	26	4	22	1	16	1	32

Fuente: Departamento Escolar UACyA

Grupos por área de especialización en licenciatura

	Sistema Escolarizado		Sistema Semiescolarizado					
	Zacatecas		Zacatecas		Jalpa		En Línea	
Décimo Semestre	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos	Grupos	Promedio de Alumnos
Finanzas	7	12	2	25			1	32
Fiscal	7	17	2	30			2	27
Auditoría	5	14	2	25				

Administración Pública	3	13	1	34			1	29
------------------------	---	----	---	----	--	--	---	----

Fuente: Departamento Escolar UACyA

La licenciatura en el sistema escolarizado se ofrece en dos turnos, con 5 grupos en cada semestre durante el turno matutino y los grupos restantes en el turno vespertino. Es importante destacar que se presenta una desviación estándar de ± 8 alumnos por grupo, lo que refleja la variabilidad esperada en la cantidad de estudiantes asignados a cada clase. La variación en el número de alumnos promedio por semestre refleja la pequeña deserción que por diferentes motivos se da.

Los alumnos en el décimo semestre eligen dos áreas de especialización para completar sus estudios. Debido a esta elección diversificada, se ofrecen un total de siete grupos para la especialización en finanzas, siete para la especialización en fiscal, cinco para la especialización en auditoría y tres para la especialización en administración pública. En este contexto, la desviación estándar se mantiene en ± 2 alumnos por grupo, lo que indica la variabilidad esperada en la cantidad de estudiantes asignados a cada grupo.



El Sistema de Universidad Abierta (semiescolarizado) está destinado a extender la licenciatura en Contaduría hacia grandes sectores de la población laboral en su sede y unidades de extensión, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro o fuera del plantel universitario e impulsar la integración de las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos. Cuenta con 19 grupos en su sede de Zacatecas, 5 grupos en la unidad de extensión de Jalpa, Zacatecas y 6 grupos en el campus virtual.

Apartir del WorkSpace (plataforma virtual) convenido con Google se articulan las TIC como innovación y punto medular del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que favorece la inclusión digital en la formación del estudiante, que distingue un nuevo significado del aprendizaje, y revoluciona la práctica docente convencional para orientarla hacia un rol más activo del estudiante, herramienta

tecnológica que se utiliza como apoyo a las asesorías grupales sabatinas y especialmente en el campus en línea.

La pandemia de COVID-19 ha generado un impacto significativo en diversas esferas de la sociedad, transformando de manera abrupta la forma en que llevamos a cabo nuestras actividades diarias. El ámbito educativo no ha sido ajeno a estos cambios, enfrentando desafíos sin precedentes que han exigido la adaptación rápida y efectiva de la unidad académicas. En este contexto, el sistema de universidad se ha visto particularmente afectado, requiriendo estrategias innovadoras para garantizar la continuidad y calidad de la formación profesional de los estudiantes. Una de estas estrategias clave ha sido la implementación de grupos en línea, una medida esencial que no solo responde a las demandas urgentes de la situación actual, sino que también ofrece oportunidades para fortalecer las habilidades necesarias en el campo de la contaduría en un ambiente post-pandémico.

La implementación de grupos en línea para la licenciatura en contaduría en el sistema de universidad abierta se presenta como una decisión estratégica que no solo responde a las circunstancias actuales, sino que también promueve la accesibilidad, el desarrollo de habilidades digitales y la eficiencia en el uso de recursos. Esta medida tiene como objetivo preparar a los estudiantes para un futuro profesional dinámico y altamente digitalizado, al mismo tiempo que facilita la continuidad de los estudios para aquellos que, por necesidades personales, han tenido que cambiar de residencia a nivel nacional e incluso internacional.

La adopción de grupos en línea permite a los estudiantes acceder a los contenidos académicos desde cualquier ubicación, fomentando así la inclusión y la flexibilidad. Además, este enfoque digital contribuye al desarrollo de habilidades tecnológicas esenciales en el ámbito contable, alineándose con las demandas del mercado laboral contemporáneo.



Durante el período se atendieron 161 alumnos en la modalidad en línea, de ellos 3 radican en España, 8 en Estados Unidos y 150 en México. A continuación, se muestran en detalle:

Lugar de residencia de alumnos de licenciatura en la modalidad en línea

País	Ciudad	Alumnos
España		3
Estados Unidos		8
México		150
	San Francisco del Rincón, Gto	1
	Aguascalientes, Ags	1
	Rincón de Romos, Ags	1
	Rosarito, BCS	1
	Ciudad de México	1
	Guadalajara, Jal	2
	Monterrey, NL	3
	Mazapil, Zac	1
	Calera, Zac	7
	Chalchihuites, Zac	1
	Cuauhtémoc, Zac	1
	Fresnillo, Zac	13
	Genaro Codina, Zac	1
	Guadalupe, Zac	27
	Huanusco, Zac	1
	Jalpa, Zac	2
	Jerez, Zac	6
	Jiménez del Teul, Zac	1
	Juan Aldama, Zac	2
	Juchipila, Zac	2
	Luis Moya, Zac	1
	Morelos, Zac	2
	Nochistlán, Zac	2
	Ojocaliente, Zac	2
	Pinos, Zac	1
	Río Grande, Zac	2
	Saín Alto, Zac	4
	Sauceda de la Borda, Zac	1
	Sombrerete, Zac	10
	Tlaltenango, Zac	1
	Trancoso, Zac	1
	Villa de Cos, Zac	2
	Villanueva, Zac	9
	Zacatecas, Zac	37

Fuente: Departamento Escolar UACyA

Como se puede observar, 140 estudiantes de la modalidad en línea están ubicados en el estado de Zacatecas, destacándose principalmente en los municipios de Zacatecas, Guadalupe, Fresnillo y Sombrerete. Este grupo demográfico refleja una presencia significativa en diferentes regiones del estado, consolidando así la diversidad geográfica de los participantes en la modalidad en línea.

Adicionalmente, se registra la participación de 10 estudiantes que residen fuera del estado de Zacatecas. Este hecho evidencia la proyección y alcance nacional de la modalidad en línea, atrayendo a estudiantes de distintas localidades y contribuyendo a la formación de una comunidad estudiantil diversa e inclusiva.

Este fenómeno no solo resalta la eficacia de la educación en línea para superar barreras geográficas, sino que también subraya la capacidad de la institución para atraer a estudiantes más allá de las fronteras estatales. Este enfoque inclusivo y globalizado fortalece la experiencia educativa al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con perspectivas y experiencias diversas, enriqueciendo así su aprendizaje y preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado.

El programa de movilidad intrainstitucional se implementó entre la licenciatura en Contaduría en sus modalidades escolarizadas y semiescolarizadas. Esto permitió que los alumnos de cada una de las modalidades pudieran continuar o recuperar asignaturas por cuestiones de trabajo y/o personales. Durante este periodo, se presentaron:

Alumnos de licenciatura en movilidad intrainstitucional

Semestre	Sistema Escolarizado	Sistema Semiescolarizado
Primer		
Segundo	6	1
Tercer	9	2
Cuarto	19	1
Quinto	5	1
Sexto	12	
Séptimo	4	
Octavo	6	4
Noveno	13	
Décimo	9	
Total	83	9

Fuente: Departamento Escolar UACyA

Como se puede observar, 83 estudiantes del sistema escolarizado solicitaron cursar alguna materia o todas las de un semestre en el sistema semiescolarizado. Sin embargo, debido a las condiciones laborales de los alumnos del sistema semiescolarizado, solo 9 realizaron la movilidad.



Programas de atención al estudiante a cargo del Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantes (CASE)

El Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantiles (CASE) se encuentra en plena concordancia con el Modelo Académico UAZ Siglo XXI y los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional-PDI UAZ 2021-2025. Su enfoque principal es garantizar un tránsito exitoso por la Universidad, especialmente para los estudiantes que presentan un mayor riesgo, alineándose con las necesidades de los educandos y siguiendo las tendencias marcadas en el ámbito de la competitividad académica.

Cabe resaltar que durante este período se extendió el servicio del CASE a los estudiantes de la licenciatura en contaduría en su modalidad semipresencial al abrir los sábados con la atención de los psicólogos Carolina Martínez Ríos y Jorge Eduardo Cortés Rivera. Por otra parte, los estudiantes del campus Jalpa son atendidos por el Centro de Intervención y Servicios Psicológicos (CIPS) a cargo de la psicóloga Alma Yadira Aguilar.

En este contexto, la Subsede CASE de la UACyA ha llevado a cabo diversas acciones orientadas a la atención integral de los estudiantes, lo que ha contribuido de manera satisfactoria a la trayectoria escolar de los alumnos. Cada año, experimentamos una creciente demanda de los programas CASE, lo que nos ha llevado a establecer una colaboración cercana con la Unidad Académica de Psicología. Actualmente, contamos con dos prestadoras de servicio social y una alumna en prácticas profesionales, lo que fortalece nuestro equipo de trabajo y nos permite ofrecer una mayor cobertura a los educandos.

Es relevante destacar que el 60% de las solicitudes de atención provienen directamente de los alumnos, mientras que el 40% restante es solicitado por los profesores y/o tutores.

La atención de las necesidades estudiantiles ha sido una prioridad durante este periodo, especialmente en respuesta a las condiciones de confinamiento experimentadas los dos años anteriores y ante el regreso a las actividades académicas de manera presencial. Por lo tanto, se han diversificado las estrategias para abordar tanto la salud socioemocional como los problemas económicos de los estudiantes.

Los programas académicos del CASE con mayor demanda por alumnos UACyA son:

- **Programa de Atención Psicológica Clínica:**

- Se ofrece a nivel individual especialmente para aquellos estudiantes que presentan un mayor riesgo. A través de la entrevista psicopedagógica de nuevo ingreso y la retroalimentación de los profesores, se han identificado varias necesidades y preocupaciones específicas dado que a licenciatura en contaduría implica una carga académica intensa y una presión constante para cumplir con los estándares de excelencia académica, esto puede generar altos niveles de estrés y ansiedad, lo que afecta negativamente su rendimiento y bienestar general. La atención psicológica individual ayuda a estos estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas y a gestionar el estrés de manera saludable. Se apoya a estudiantes que enfrentan dificultades emocionales o personales que interfieren con su desempeño académico. Estos desafíos pueden incluir problemas de autoestima, ansiedad social, depresión u otros trastornos mentales. La atención psicológica clínica individual proporciona un espacio seguro y confidencial donde los estudiantes pueden abordar estos problemas y recibir el apoyo necesario para superarlos. La atención psicológica clínica individual ayuda a los estudiantes a fortalecer habilidades de liderazgo, resolución de problemas y trabajo en equipo para destacarse en el entorno laboral altamente competitivo al que se enfrentarán después de la universidad y a desarrollar una mentalidad resiliente que les permita enfrentar los desafíos académicos y profesionales con confianza.
- A nivel grupal a través de talleres, cursos y conferencias para:
 - **Mejora del Bienestar Estudiantil:** Contribuye al bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. La universidad puede ser un entorno estresante, y muchos estudiantes enfrentan desafíos emocionales y psicológicos durante su trayectoria académica. La oferta de apoyo psicológico grupal les brinda herramientas para afrontar el estrés, la ansiedad, y otros problemas comunes, lo que a su vez mejora su calidad de vida y su capacidad para enfocarse en sus estudios.
 - **Identificación y Abordaje de Necesidades:** La “Entrevista Psicopedagógica” de nuevo ingreso y las observaciones de los profesores permiten identificar necesidades específicas de los estudiantes. Los talleres y cursos se adaptan para abordar estas necesidades de manera más eficaz.
 - **Fomento de Habilidades Socioemocionales:** En la actualidad, las habilidades socioemocionales son cada vez más valoradas en el mundo académico y laboral. Los talleres y cursos se centran en el desarrollo de habilidades como la inteligencia emocional, la resiliencia, la comunicación efectiva y la gestión del tiempo. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la universidad y en futuras carreras profesionales.
 - **Prevención de Problemas Académicos:** La atención psicológica clínica grupal ayuda a prevenir problemas académicos al abordar a tiempo cuestiones como la procrastinación, la falta de motivación, y la ansiedad ante los exámenes. Esto

puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, ayudándoles a mantenerse en el camino hacia la culminación de sus estudios.

- **Promoción de un Ambiente de Aprendizaje Saludable:** Un entorno de aprendizaje saludable es esencial para el éxito académico. Los talleres, cursos y conferencias sobre salud emocional y bienestar contribuyen a la creación de un ambiente de apoyo y comprensión entre los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar la atmósfera en la unidad académica.

Durante el período que se informa el CASE atendió de manera individualizada a 138 estudiantes de la licenciatura en contaduría en ambas modalidades y el CIPS a un estudiante del campus Jalpa.

Es un hecho ampliamente reconocido que la transición a la vida universitaria puede ser un proceso desafiante para muchos estudiantes, especialmente para aquellos que ingresan a programas académicos rigurosos como la licenciatura en Contaduría. El estrés académico, las presiones del rendimiento y los desafíos emocionales pueden representar obstáculos significativos en el camino hacia el éxito académico y profesional. Es en este contexto que se introducen los talleres, cursos y conferencias de atención psicológica clínica grupal para los estudiantes de la licenciatura en Contaduría. Estas iniciativas no solo buscan aliviar las tensiones psicológicas y emocionales que los estudiantes pueden experimentar, sino que también tienen como objetivo fundamental proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para asegurar un tránsito exitoso por la universidad y, en última instancia, prepararlos para afrontar con éxito los desafíos del competitivo mundo académico y laboral. Para atender dicha situación se impartieron los talleres “Conociendo mi ansiedad”, “Relaciones de pareja no violentas” y “Primeros Auxilios Psicológicos” que contribuyen a promover el bienestar estudiantil, el desarrollo de habilidades esenciales y un ambiente de aprendizaje saludable en la facultad de Contaduría.

Actividades del CASE

Actividad	Tipo	Objetivo	Alumnos atendidos
Conociendo mi ansiedad	Taller	Comprender la naturaleza de la ansiedad, identificar sus síntomas y aprender estrategias de afrontamiento con el fin de promover la salud mental y prevenir posibles afectaciones.	137
Relaciones de pareja no violentas	Taller	Identificar las características psicológicas del tipo de pareja con el fin de enriquecer la psicoeducación.	27
Primeros Auxilios Psicológicos	Taller	Aplicar primeros auxilios psicológicos con la finalidad de reducir el estrés inicial causado por eventos traumáticos y promover funciones adaptativas a corto y mediano plazo.	92

Fuente: Departamento CASE en la UACyA

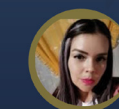


REGISTRO EN LAS OFICINAS DEL CASE UACyA
www.fca.uaz.edu.mx

Conferencias UACyA 2022

**Relaciones de parejas
no violentas
¿Es amor?**

21 OCT | **ANFECA**
12:00-13:00 hrs



Nancy Delgado Salazar
Mtra. Psicología clínica y de la salud



• **Programa de Mentorías:**

El programa de Mentorías busca resolver el problema de los alumnos rezagados y favorecer el desarrollo de los estudiantes académicamente más aventajados a través del encuentro mentor-mentorado. Es un apoyo académico entre pares que facilita la comunicación entre los estudiantes a través de asesorías de los contenidos en asignaturas que tengan rezago o dificultades de comprensión de alguna temática en específico.

Los estudiantes mentores son alumnos con un desempeño académico sobresaliente y una voluntad solidaria de ayuda a sus pares. El equipo de mentores de la licenciatura está conformado por ocho estudiantes de la licenciatura en contaduría y de la maestría en administración, conformado por:

1. Arath González Herrera

Licenciatura en contaduría
2. Dante Mauricio Benítez Castro

Licenciatura en contaduría
3. Sandra Muñoz Puga

Licenciatura en contaduría
4. Ricardo Flores Hernández

Licenciatura en contaduría
5. Marisol Delgado

Licenciatura en contaduría
6. Rubén Osorio Cruz

Maestría en Administración
7. Karla María Ordaz Medina

Maestría en Administración
8. Yeimy Marina Acuña Valencia

Maestría en Administración

Los alumnos que se encuentran en riesgo de rezago, deserción y/o reprobación, se les proporciona apoyo para su formación académica a través de asesoría académica brindada por estudiantes universitarios sobresalientes para un trayecto escolar exitoso.

Al final de cada semestre se lleva a cabo un análisis del impacto del programa, proporcionando resultados para la acreditación de la UDI que es mentorizada.

Durante este período se proporcionó mentoría a 49 estudiantes de la licenciatura en contaduría en sus dos modalidades, las cuales se describen a continuación:

Mentorías

Materia	Grado que cursa el estudiante			Total
	Segundo	Tercero	Cuarto	
Contabilidad básica	13			13
Contabilidad intermedia		14		14
Introducción a la estadística		33		33
Matemáticas		22		22
Estadística aplicada			4	4
Contabilidad avanzada			9	9
Fundamentos de costos			23	23
Total				118

Fuente: Departamento CASE en la UACyA

La materia más solicitada por los estudiantes es la de introducción a la estadística, seguida por fundamentos de costos y matemáticas. En total se requirió de 118 mentorías para 49 estudiantes de tal forma que algunos requirieron de más de una asesoría.

En coordinación con el departamento de tutorías se programaron las orientaciones con los grupos de nuevo ingreso para dar a conocer los servicios del CASE. Asimismo, se realizaron las siguientes actividades.

Con atención de los psicólogos Carolina Martínez Ríos y Jorge Eduardo Cortés Rivera se proporcionó asesoría psicológica a 138 estudiantes que así lo requirieron y de los cuales se canalizaron seis estudiantes al “Hospital de Especialidades en Salud Mental” para su atención y seguimiento profesional.

Se proporcionó orientación educativa a catorce estudiantes para evitar el rezago o deserción educativa.



- **Programa de Estrategias de Aprendizaje:**

Se ha implementado en el Curso Propedéutico para el ingreso a la licenciatura en contaduría en las modalidades escolarizada y semiescolarizada y de manera individualizada para los estudiantes aceptados se basa en la necesidad de mejorar la transición de los estudiantes a la vida universitaria y optimizar su rendimiento académico a través de:

- **Mejora de la Transición a la Vida Universitaria:** La transición de la educación secundaria y preparatoria a la educación universitaria es un proceso importante y, a menudo, desafiante. Los estudiantes pueden enfrentar dificultades al adaptarse a las exigencias académicas y a la independencia que conlleva la vida universitaria. El “Curso Propedéutico” ofrece una introducción clave a estrategias de autoestudio que son fundamentales para el éxito en la universidad. Proporciona a los aspirantes las herramientas necesarias para afrontar con confianza los desafíos académicos que encontrarán en su trayectoria.
- **Atención Individualizada para Adaptarse a las Necesidades de Aprendizaje:** Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje y sus necesidades individuales. Al ofrecer atención individualizada, el programa puede adaptarse a las preferencias y requerimientos de cada estudiante. Esto es esencial para abordar desafíos específicos, como dificultades de organización, falta de motivación o problemas de concentración, y proporcionar soluciones personalizadas.
- **Optimización del Rendimiento Académico:** Las estrategias de aprendizaje efectivas son cruciales para el rendimiento académico exitoso. Se proporciona a los estudiantes herramientas y técnicas para estudiar de manera eficiente, tomar apuntes, administrar el tiempo y abordar proyectos académicos, el programa busca mejorar el rendimiento académico. Esto no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye al prestigio y la reputación de la institución educativa al fomentar el éxito académico de sus estudiantes.
- **Preparación para las Exigencias de la Vida Universitaria:** La vida universitaria implica responsabilidades académicas, sociales y personales. Se enseñan estrategias de autoestudio, el programa prepara a los estudiantes para enfrentar estas demandas de manera efectiva, lo que a su vez puede reducir el estrés y mejorar su bienestar general. Además, al inculcar hábitos de aprendizaje efectivos desde el principio, se establece una base sólida para el éxito a largo plazo en la educación superior y más allá.

Durante el período que se informa se atendieron 222 estudiantes de la licenciatura en contaduría en ambas modalidades, 197 con asesorías grupales a petición de profesores y jefes de grupo.

Una vez que los alumnos son aceptados, solicitan atención individualizada y se establece un plan de acuerdo con el estilo de aprendizaje del estudiante, durante este período se dio asesoría individualizada a 25 estudiantes que así lo requirieron.

- **Programa de Vinculación con Padres de Familia:**

Se basa en la necesidad de promover el bienestar integral de los estudiantes y fortalecer su apoyo social, así como en la importancia de crear un ambiente de colaboración entre la institución educativa y los padres a través de:

- **Apoyo Integral a la Salud Mental de los Estudiantes:** La salud mental de los estudiantes es una preocupación fundamental para la unidad académica. Al establecer contacto con los padres de familia cuando es necesario derivar a los estudiantes al “Hospital de Especialidades en Salud Mental”, se busca garantizar que los estudiantes reciban la atención especializada que necesitan. Al proporcionar a los padres orientación sobre la importancia de la atención en salud mental, se promueve una comprensión más amplia y una mayor aceptación de la atención psicológica, lo que a su vez puede reducir el estigma asociado a los problemas de salud mental y fomentar un ambiente de apoyo. Se atendieron a seis jóvenes que manifestaron problemas relacionados con su salud mental, se orientó a los padres de familia y se canalizaron para su atención a los servicios necesarios.
- **Fortalecimiento de la Comunicación y la Integración Familiar:** La participación de los padres de familia en la organización y realización de la Conferencia de “Comunicación e Integración Familiar” es esencial para promover la comunicación efectiva y la cohesión en las familias de los estudiantes. Una comunicación abierta y saludable entre los padres y los estudiantes puede contribuir al bienestar emocional y psicológico de los jóvenes, así como a su éxito académico. Además, una familia bien integrada puede brindar un sólido sistema de apoyo que mejora la capacidad del estudiante para afrontar desafíos. Se contó con la participación de 114 padres y sus hijos en dicha conferencia.
- **Colaboración entre la Institución Educativa y los Padres:** El establecimiento de una conexión efectiva entre la institución educativa y los padres de familia es esencial para brindar un enfoque completo en el apoyo a los estudiantes. La colaboración entre ambas partes permite abordar problemas de salud mental de manera más efectiva y promover un entorno académico y social saludable. También puede ayudar a identificar señales tempranas de problemas y tomar medidas preventivas cuando sea necesario.
- **Bienestar Integral de los Estudiantes:** El bienestar de los estudiantes no se limita únicamente al ámbito académico, sino que abarca su salud física, mental y emocional. Al involucrar a los padres en la promoción de la salud mental y en la mejora de la comunicación y la integración familiar, se fomenta un enfoque integral en el cuidado de los estudiantes, lo que tiene un impacto positivo en su desarrollo personal y académico.

Esta colaboración refuerza la capacidad de la institución para apoyar a sus estudiantes y crear un entorno educativo saludable y enriquecedor.

• **Programa de Perfil de Ingreso del Joven Universitario:**

Representa un componente crucial en el proceso de admisión de estudiantes a la Licenciatura en Contaduría. Anualmente, se administra un examen psicométrico a los aspirantes, lo que no solo es una práctica valiosa, sino que también es un indicador del compromiso de la institución con la excelencia educativa y el éxito de sus estudiantes.

Este examen psicométrico sirve como una herramienta estratégica para evaluar y comprender las habilidades, capacidades y necesidades de los futuros estudiantes. Proporciona una visión integral de las aptitudes de cada aspirante y, por lo tanto, permite a la unidad académica tomar medidas preventivas que son esenciales para el bienestar académico y emocional de los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados de esta iniciativa es su enfoque proactivo. Al identificar posibles áreas de debilidad o necesidades específicas en los aspirantes, la unidad académica está en una posición ideal para implementar acciones preventivas. Esto puede incluir programas de apoyo académico, orientación personalizada y recursos adicionales que se ofrecen para ayudar a los estudiantes a superar desafíos potenciales.

La aplicación de este examen psicométrico no solo es una herramienta para prevenir problemas, sino que también es un paso significativo hacia la reducción del rezago, la reprobación y la deserción durante el primer año de vida universitaria. Al comprender mejor las fortalezas y debilidades de los aspirantes, la universidad puede adaptar sus estrategias de enseñanza y apoyo para brindar una experiencia de aprendizaje más efectiva.

En el ciclo escolar 2022 – 2023, se aplicaron 259 exámenes psicométricos a aspirantes a la licenciatura en el sistema escolarizado y 115 en el sistema semiescolarizado, lo que demuestra un compromiso constante con la mejora y el éxito de los estudiantes. La institución no solo se enfoca en atraer a los mejores talentos, sino que también se preocupa por brindar el apoyo necesario para que estos talentos prosperen.

Los resultados obtenidos de la aplicación del estudio psicométrico a los aspirantes a ingresar a la licenciatura en Contaduría en ambas modalidades se muestran a continuación.



Este estudio tuvo el objetivo de evaluar diferentes aspectos que inciden en el éxito académico de los estudiantes, específicamente:

Actitud general hacia el estudio: motivación, interés y compromiso con la carrera elegida.

Lugar de estudio: ambiente propicio para el aprendizaje en casa.

Estado físico: salud, alimentación y descanso adecuados.

Plan de trabajo: organización y administración efectiva del tiempo.

Técnicas de estudio: estrategias y hábitos de aprendizaje productivos.

Exámenes y ejercicios: preparación y rendimiento en evaluaciones.

Trabajos: cumplimiento en tareas y gestión de proyectos académicos.

Los resultados de estas evaluaciones aportan información valiosa y predictiva que nos permitirá identificar entre los aspirantes a quienes cuentan con mayor probabilidad de éxito en sus estudios profesionales en el campo de la contaduría.

Los indicadores utilizados son:

“Buen dominio”: El estudiante posee habilidades y hábitos de estudio significa que está haciendo un buen trabajo y tienen un enfoque efectivo.

“Dominio aceptable”: El estudiante tiene habilidades y hábitos de estudio que son suficientes para lograr un rendimiento académico adecuado, necesita afinar ciertos aspectos para alcanzar un nivel de excelencia.

“Aspectos a mejorar”: El estudiante tiene áreas específicas de sus hábitos de estudio que necesitan atención y mejora.

“No sabe utilizarla”: El estudiante no está aplicando efectivamente los hábitos de estudio o carece de conocimientos y habilidades, sugiere una necesidad importante de capacitación y orientación.

Resultados sobre hábitos de estudio en el Sistema Semiescolarizado (SUA)

	Actitud general hacia el estudio	Lugar de estudio	Estado físico	Plan de trabajo	Técnicas de estudio	Exámenes y ejercicios	Trabajos
Buen dominio	-	-	5	-	-	-	8
Dominio aceptable	44	102	49	76	61	56	55
Aspectos a mejorar	71	1	4	18	49	5	1
No sabe utilizarla	-	12	57	21	5	54	51

Fuente: Departamento CASE de la UAZ

	Actitud general hacia el estudio	Lugar de estudio	Estado físico	Plan de trabajo	Técnicas de estudio	Exámenes y ejercicios	Trabajos
Buen dominio	-	-	15	1	-	2	26
Dominio aceptable	102	214	100	161	169	106	91
Aspectos a mejorar	152	13	11	47	62	26	10
No sabe utilizarla	4	31	132	49	27	124	131

Fuente: Departamento CASE de la UAZ

Es interesante observar que en ambos sistemas los aspectos en los cuáles hay que poner mayor énfasis es en lo que está directamente relacionado con su preocupación por los estudios es la actitud general, los exámenes y ejercicios, y los trabajos, aunque también es notorio la preocupación por su estado físico.

Otro aspecto que se evalúa dentro del estudio psicométrico es un estudio de valores que indica las preferencias y valores del estudiante en el momento del estudio y pueden cambiar con el tiempo. La interpretación se hace considerando el contexto y las circunstancias personales de la persona evaluada. Las categorías manifestadas se resumen en:

- **Teórico:**
Valora la adquisición de conocimiento, la educación y la búsqueda de la verdad, interés en el aprendizaje, la exploración intelectual y la curiosidad.
- **Social:**
Valora las interacciones y relaciones humanas, orientación hacia la cooperación, el cuidado de otros y la importancia de las conexiones sociales en su vida.
- **Político:**
Valora los aspectos relacionados con la política, la participación cívica y la toma de decisiones en la esfera pública, interés en asuntos políticos y sociales.
- **Económico:**
Valora cuestiones financieras, la prosperidad económica y la gestión de recursos, seguridad financiera y el éxito económico.
- **Religioso:**
Valora su fe, creencias espirituales y prácticas religiosas, compromiso con una religión o espiritualidad específica.
- **Estético:**
Valora la belleza, la apreciación del arte y la estética en su vida, afinidad por las experiencias estéticas y culturales.

En conjunto, estas dimensiones de formación integral basada en valores contribuyen a desarrollar individuos con una visión holística de la vida, preparados para enfrentar desafíos en diversas áreas.

La importancia radica en equilibrar estas dimensiones para fomentar un crecimiento personal completo y ayudar a los individuos a contribuir de manera significativa a la sociedad en múltiples aspectos. La formación integral basada en valores no solo se trata de adquirir conocimientos, sino de desarrollar habilidades, actitudes y valores que enriquecen la vida y fomentan una ciudadanía activa y ética.

A continuación, se muestran las preferencias manifestadas por los aspirantes de ambos sistemas.

Estudio de valores de estudiantes de nuevo ingreso

ESTUDIO DE VALORES	Sistema Semiescolarizado	Sistema Escolarizado
Teórico	36	60
Estético	3	88
Político	13	42
Social	39	52
Religioso	8	11
Económico	16	5
No contestó		1

Fuente: Departamento CASE de la UAZ

Existe una gran diversidad de preferencias entre los estudiantes, resalta en el sistema semiescolarizado el interés por lo teórico y social, mientras que en el sistema escolarizado por lo estético, teórico, social y político.

Esto está relacionado con el perfil vocacional identificado, que busca evaluar las áreas vocacionales e intereses profesionales de nuestros estudiantes. Los resultados han proporcionado información valiosa sobre las habilidades que poseen y que algunos de ellos contemplan en su futuro académico y profesional, a continuación, se muestre un resumen:

Perfil vocacional de estudiantes de nuevo ingreso

Área vocacional	Sistema Semiescolarizado	Sistema Escolarizado
Ciencias Sociales Y Administrativas	76	153
Ciencias De La Salud	15	18
Ingenierías Y Tecnología	10	37
Arte Y Cultura	7	18
Ciencias Básicas	1	4
Humanidades Y Educación	6	20
Ciencias Agropecuarias		5
No Definido		4

Fuente: Departamento CASE de la UAZ



Observamos que la mayoría de nuestros estudiantes han manifestado un fuerte interés en las áreas de “Ciencias Sociales y Administrativas,” lo que refleja su afinidad hacia disciplinas relacionadas con la contabilidad, la gestión empresarial y otros campos afines. Esto es un indicativo positivo de su alineación con la licenciatura en Contaduría y su vocación hacia el mundo de las finanzas y los negocios.

Asimismo, hemos identificado que un número significativo de estudiantes también ha mostrado interés en áreas relacionadas con la “Ciencias de la Salud” y la “Ingeniería y Tecnología.” Esto podría sugerir que algunos de nuestros estudiantes podrían estar considerando opciones interdisciplinarias o áreas complementarias a la Contaduría en su desarrollo académico y profesional.

Además, notamos que hay estudiantes que han expresado su interés en áreas como “Arte y Cultura,” “Ciencias Básicas,” y “Humanidades y Educación.” Estos resultados son una prueba de la diversidad de intereses presentes en nuestra



comunidad estudiantil y de la amplitud de perspectivas que nuestros estudiantes aportan a la unidad académica.

Estos hallazgos son valiosos para nosotros como institución, ya que nos permiten comprender mejor las aspiraciones y áreas de interés de nuestros estudiantes. Debemos estar atentos a esta diversidad de vocaciones y considerar cómo podemos brindarles oportunidades de crecimiento que se alineen con sus intereses.

Los resultados sugieren que el estudio psicométrico ha sido beneficioso al proporcionar claridad y dirección a un número significativo de estudiantes en su camino vocacional. Sin embargo, también indican la diversidad de etapas en las que se encuentran nuestros estudiantes en cuanto a la definición de su vocación, subrayando la importancia de brindar orientación y apoyo continuo en este proceso.

Al elegir estudiar la licenciatura en Contaduría, los estudiantes adquieren el compromiso de formarse en esta área. Sin embargo, es relevante destacar que, dada la diversidad de intereses



en su preferencia vocacional, se observan diferencias entre los sistemas semiescolarizado y escolarizado.

En el sistema semiescolarizado, el 60 por ciento de los estudiantes ya había definido su vocación por la Contaduría, lo que refleja un alto grado de compromiso con esta elección. Sin embargo, solo un 9 por ciento de los estudiantes valora la elección de la carrera, lo que podría indicar una necesidad de reflexionar más profundamente sobre su elección.

Por su parte, en el sistema escolarizado, el 51 por ciento de los estudiantes tenía su vocación definida por la Contaduría, pero un 39 por ciento aún valora su elección. Esto sugiere que, en este sistema, algunos estudiantes pueden estar considerando alternativas o explorando otras opciones profesionales.

Es importante destacar que, en el sistema semiescolarizado, el 31 por ciento de los estudiantes aún no ha definido su vocación por la Contaduría, mientras que, en el sistema escolarizado, esta cifra es del 8 por ciento. Estos datos señalan la diversidad de etapas en las que se encuentran nuestros estudiantes y la importancia de ofrecer apoyo personalizado para guiarlos en su proceso de toma de decisiones vocacionales.

Dada la naturaleza particular del sistema semiescolarizado y la limitada disponibilidad de opciones de licenciatura resulta relevante prestar especial atención a los estudiantes que aún no han definido su vocación por la Contaduría. En ambos sistemas, nuestra misión es brindarles las herramientas y el apoyo necesarios para que tomen decisiones informadas y avancen hacia un futuro académico y profesional satisfactorio.

Estado de la definición vocacional de alumnos de nuevo ingreso

Definición Vocacional	Sistema semiescolarizado		Sistema Escolarizado	
Definido	69	60%	132	51%
No definido	36	31%	21	8%
Valorar	10	9%	102	39%
No contestó			4	2%

Fuente: Departamento CASE de la UAZ

Por último, el estudio psicométrico evalúa la personalidad de los estudiantes para comprender y apoyar la salud emocional de los individuos. Permite identificar desafíos emocionales, promover el bienestar mental y emocional, y fomentar la autenticidad y la autoconciencia en un esfuerzo por lograr una vida emocionalmente satisfactoria y equilibrada. Los indicadores para este rubro se describen como:

- Emocionalmente Estable:

El estudiante parece estar emocionalmente estable en ese momento. En otras palabras, no se observan indicadores significativos de problemas emocionales o psicológicos en los datos recopilados hasta el momento del estudio.

- Se sugiere entrevista psicológica:
El estudiante puede ser considerada emocionalmente estable en función de las pruebas realizadas, podría haber aspectos subyacentes o problemas no detectados que podrían beneficiarse de una evaluación más detallada y personalizada a través de una entrevista psicológica.
- Es necesaria entrevista psicológica:
Se han identificado indicadores o preocupaciones que sugieren que una entrevista psicológica es fundamental para una evaluación completa. Esto podría deberse a la presencia de problemas emocionales, cognitivos o de comportamiento que requieren una evaluación más detallada y una intervención específica.

A continuación, se muestra un resumen de este aspecto:

Personalidad Emocional de alumnos de nuevo ingreso

Personalidad	Sistema semiescolarizado		Sistema Escolarizado	
Emocionalmente Estable	63	55%	119	46%
Se sugiere entrevista psicológica	36	31%	85	33%
Es necesaria entrevista psicológica	16	14%	55	21%

Fuente: Departamento CASE de la UAZ

En el sistema semiescolarizado, el 55 por ciento de los estudiantes muestra una buena estabilidad emocional, lo que indica que la mayoría de los participantes en este sistema parecen estar en un estado emocional saludable y equilibrado. Sin embargo, es importante destacar que el 31 por ciento de los estudiantes sugiere la realización de una entrevista psicológica. Esto puede indicar



que una proporción significativa de estudiantes podría estar experimentando desafíos emocionales o enfrentando situaciones que requieren una evaluación más detallada por parte de un profesional de la salud mental. La recomendación de una entrevista psicológica es esencial para identificar cualquier problema de salud emocional, brindar apoyo y orientación adecuados, y asegurarse de que estos estudiantes reciban la atención necesaria para su bienestar emocional.

Por otra parte, en el sistema escolarizado, el 46 por ciento de los estudiantes muestra estabilidad emocional, lo que es un indicativo positivo de un estado emocional saludable en la mayoría de los estudiantes de este sistema. Sin embargo, el 33 por ciento de los estudiantes también se sugiere la entrevista psicológica. Esto podría sugerir que, aunque la estabilidad emocional está presente en la mayoría, todavía hay una proporción considerable de estudiantes que podrían estar enfrentando desafíos emocionales o situaciones que requieren una evaluación más profunda. La recomendación de la entrevista psicológica en este sistema es esencial para identificar y abordar cualquier preocupación emocional y garantizar que estos estudiantes reciban el apoyo necesario.

Es fundamental destacar que, en el sistema semiescolarizado, el 14 por ciento de los estudiantes requiere la entrevista psicológica, lo que resalta la importancia de abordar las necesidades emocionales de este grupo. En el sistema escolarizado, el 21 por ciento de los estudiantes también requiere la entrevista psicológica. Estos porcentajes representan un segmento de la población estudiantil que necesita atención adicional en términos de salud emocional. La realización de entrevistas psicológicas es una estrategia esencial para brindar apoyo a estos estudiantes, evaluar sus necesidades emocionales específicas y diseñar intervenciones adecuadas para su bienestar emocional y desarrollo personal.

• **Programa asistencial:**

Se basa en la necesidad de apoyar a los estudiantes en situaciones económicas desafiantes y garantizar que tengan acceso a una educación de calidad a través de:

- **Acceso Igualitario a la Educación:** La educación es un derecho fundamental, y todos los estudiantes deben tener la oportunidad de acceder a una educación de calidad independientemente de su situación económica. Los “Programas de Becas de Hospedaje y Alimentación” buscan eliminar las barreras económicas que pueden impedir que los estudiantes accedan a la educación superior. Al hacerlo, se promueve la igualdad de oportunidades y se asegura que los estudiantes talentosos y motivados puedan perseguir sus metas académicas.
- **Apoyo a Estudiantes en Situaciones Económicas Desafiantes:** Muchos estudiantes enfrentan dificultades económicas que pueden afectar su capacidad para centrarse en sus estudios. Los programas de becas de hospedaje y alimentación proporcionan un apoyo crucial a estos estudiantes, alivianando la carga económica y permitiéndoles concentrarse en su formación académica. Esto puede marcar una diferencia significativa en el éxito académico y en el bienestar de los estudiantes.
- **Motivación y Retención de Estudiantes:** Ofrecer motiva a los estudiantes al demostrar que la institución está comprometida con su éxito. Esto puede mejorar la retención estudiantil al proporcionar incentivos para que los estudiantes continúen

sus estudios y eviten abandonar la universidad debido a dificultades económicas.

- **Fortalecimiento de la Comunidad Estudiantil:** Al publicar la convocatoria de becas a través de las páginas de Facebook del CASE y de la UACyA, se promueve la transparencia y el acceso a la información para todos los estudiantes interesados. Además, esto puede fortalecer el sentido de comunidad entre los estudiantes al demostrar que la institución se preocupa por su bienestar y está dispuesta a brindar apoyo económico.
- **Fomento de la Excelencia Académica:** Las becas no solo son un alivio económico, sino que también pueden servir como incentivo para que los estudiantes mantengan altos estándares académicos. Al establecer criterios de elegibilidad para las becas, se fomenta el esfuerzo académico y se premia el rendimiento destacado, lo que a su vez contribuye al fortalecimiento de la calidad académica de la institución.

Se otorgaron 225 becas asistenciales a estudiantes, 62 de hospedaje en las casas de estudiantes de la universidad y 163 de alimentación en los comedores estudiantiles. Estas becas representan un compromiso importante de la institución con el acceso equitativo a la educación superior y el bienestar de sus estudiantes.

Las acciones llevadas a cabo por el Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantiles (CASE) son fundamentales para el bienestar y el éxito de los estudiantes, así como para el cumplimiento de los objetivos de la institución. A continuación, se presentan acciones que se realizan:

- **Aplicaciones de Entrevistas Psicopedagógicas:**

Identificación de Factores de Riesgo: El objetivo de estas entrevistas es crucial, ya que permite identificar factores de riesgo entre los estudiantes de primer semestre. Estos factores pueden incluir dificultades académicas, personales o emocionales que podrían obstaculizar el éxito académico. Identificar estos riesgos tempranamente permite una intervención proactiva y la implementación de programas específicos del CASE para brindar el apoyo necesario a estos estudiantes. Se realizaron 275 entrevistas.

- **Planeación del Curso de Inducción:**

Orientación y Adaptación al Ambiente Universitario: La orientación proporcionada durante el Curso de Inducción es esencial para los estudiantes de nuevo ingreso. Les ayuda a



comprender los servicios de apoyo disponibles en la UACyA y la UAZ, lo que facilita su adaptación al ambiente universitario. Una transición más suave a la vida universitaria puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes y en su rendimiento académico. Se atendieron 268 aspirantes a ingresar a la licenciatura en contaduría en las modalidades presencial y semipresencial.

- Organización de la Plática Informativa de Becas Federales:
Orientación sobre Becas Federales: La organización de esta plática informativa es de gran importancia para informar a los estudiantes sobre las oportunidades de becas federales de licenciatura. Muchos estudiantes pueden no estar al tanto de estas oportunidades, y orientarlos en este aspecto puede aliviar la carga económica de sus estudios y permitirles enfocarse en su formación académica. Se contó con la participación de 858 estudiantes.
- Organización de la Conferencia sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):
Promoción de los ODS: La promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es esencial para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre cuestiones críticas a nivel global. Además, el objetivo de solventar los indicadores solicitados por el organismo evaluador CACECA es fundamental para el reconocimiento y la acreditación de la institución. La



integración de los ODS en la comunidad UACyA demuestra el compromiso de la institución con el desarrollo sostenible y la responsabilidad social. Se tuvo la participación de 1,183 estudiantes y profesores.

Estas acciones realizadas por el CASE no solo contribuyen al bienestar y éxito de los estudiantes, sino que también apoyan los objetivos institucionales y demuestran un enfoque integral en la formación de los estudiantes. Cada acción desempeña un papel importante en la mejora del ambiente educativo y el cumplimiento de los estándares de calidad académica.

Becas

Los estudiantes de la UACyA tienen acceso a 225 becas de manutención que otorga directamente la universidad, 96 becas de jóvenes escribiendo el futuro programa del Gobierno de México dirigido a las y los estudiantes de licenciatura, técnico superior universitario o sus equivalentes, que están inscritos en la universidad con el objetivo de garantizar el ejercicio del derecho a la educación en condiciones de igualdad a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como contribuir a la disminución de la deserción escolar a nivel nacional, sobre todo en localidades prioritarias, que son aquellas que están catalogadas como indígenas por el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas y/o por su grado de marginación por el Consejo Nacional de Población. La beca consta de 2,575 pesos mensuales y podrán tenerla durante los 10 meses del ciclo escolar y hasta por un máximo de 45 meses. Durante el período fueron beneficiados con esta beca 30 hombres y 66 mujeres.

Por su parte la unidad académica otorga becas de excelencia académica, apoyo para presentar el examen general de egreso de la licenciatura (EGEL), becas a la colaboración académica y becas deportivas a estudiantes que demuestran colaboración activa en actividades académicas y deportivas tal y como se muestra a continuación:

Becas Institucionales

	Excelencia Académica		EGEL	Colaboración Académica		Deportiva
	25 – 49%	50 – 100%		Mentores	ANFECA	
Licenciatura en Contaduría		14	71	6	16	5
Maestría en Administración	55	43		2		
Maestría en Impuestos	22	86				
Doctorado en Administración		3				
Doctorado en Impuestos	17	5				
Total	94	151	71	8	16	5

Fuente: Responsables de programa de la UACyA

La beca de excelencia académica se otorga a aquellos estudiantes que requieren apoyo por su condición económica, siempre y cuando mantengan un promedio superior al 9 o a aquellos



estudiantes que mantenga el promedio superior al 9.5. Se otorga apoyo del 100% a aquellos estudiantes que opten por la titulación a través del examen EGEL y cuyo resultado sea satisfactorio o sobresaliente. Además, con el propósito de destacar y premiar el compromiso excepcional de nuestros mentores y representantes institucionales en eventos académicos de ANFECA se les otorga una beca para valorar y retribuir su labor en beneficio de sus compañeros estudiantes y de la unidad académica. También valoramos el reconocimiento al talento deportivo con una beca en muestra de su esfuerzo y dedicación que ponen en alto el nombre de la universidad y de la unidad académica.

Tutorías

La tutoría es un enfoque pedagógico que despierta un profundo interés y reconocimiento en la comunidad educativa debido a su impacto positivo en la formación integral de los estudiantes. Al ofrecer un acompañamiento personalizado a través de académicos competentes y debidamente formados, las tutorías se han convertido en una herramienta fundamental para elevar la calidad de la educación y asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial mediante el:

- **Acompañamiento Personalizado:**

Las tutorías se distinguen por brindar un apoyo individualizado a los estudiantes, lo que permite abordar sus necesidades específicas. Cada estudiante es único, con habilidades, desafíos y metas individuales, y la tutoría ofrece un espacio para tratar estas diferencias de manera efectiva. Los tutores pueden adaptar su enfoque según las necesidades de cada estudiante, lo que fomenta el desarrollo académico y personal.

- **Detección de Necesidades Especiales:**
Uno de los aspectos más destacados de

las tutorías es su capacidad para detectar y abordar las necesidades especiales de los estudiantes. Los tutores pueden identificar desafíos académicos, emocionales o sociales que los estudiantes enfrentan y ofrecer orientación o derivar a las instancias adecuadas para una atención especializada. Esta detección temprana puede prevenir problemas mayores en el futuro y promover el bienestar estudiantil.

- **Orientación y Definición de Preferencias Profesionales:**

A lo largo de su trayectoria académica, los estudiantes pueden experimentar dudas sobre su elección de carrera. Los tutores desempeñan un papel esencial al ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y metas profesionales. Esta orientación contribuye a que los



estudiantes tomen decisiones informadas sobre su futuro y se preparen de manera efectiva para la inclusión en el mercado laboral.

- **Mejora de la Calidad Educativa:**

La implementación de tutorías en los niveles de Licenciatura y Posgrado, en diversas modalidades (presencial, semipresencial y en línea), demuestra un compromiso sólido con la calidad educativa. Los tutores competentes y debidamente formados no solo respaldan el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuyen a la mejora continua de los programas académicos y a la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

- **Fomento de la Inclusión y el Éxito Estudiantil:**

Las tutorías desempeñan un papel fundamental en la inclusión y el éxito de los estudiantes. Al brindar un apoyo académico y personalizado, se eliminan barreras que pueden obstaculizar el progreso de los estudiantes, como el rezago, la reprobación y la deserción. Esto contribuye a una mayor retención estudiantil y a la promoción de un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar.

Se requiere de un tutor que cumpla el perfil deseado para brindar el apoyo académico al estudiante durante su proceso de formación.

En el caso de la licenciatura escolarizada de los 44 grupos, se asignaron 34 grupos con 29 tutores con el propósito de fortalecer el proceso educativo para elevar la calidad de la educación personalizada en la formación integral del



estudiante con el propósito de: Detectar a estudiantes con necesidades especiales y según sea el caso, canalizarlo a las instancias adecuadas y definir las preferencias profesionales de los alumnos para facilitar la inclusión en el mercado laboral.

La unidad académica tiene 67 profesores habilitados como tutores, de los cuales 29 fueron asignados a tutorías, y solo 19 tutores registraron sus actividades en la plataforma institucional de tutorías. Sin embargo, es importante mencionar que algunos tutores llevaron a cabo sus tutorías sin registrarlas en la plataforma.

Tutorías

	Modalidad			Tutorados por modalidad			Sesiones por modalidad		
	Grupal	Indi- dual	Asesoría Acadé-	Grupal	Indi- dual	Asesoría Acadé-	Grupal	Indi- dual	Asesoría Acadé-
Álvarez Diez Rubén Carlos	1			25			5		
Arteaga Arteaga Eduardo	1			36			6		
Carmona Eduardo Alejandro	1			41			0		
Castañeda Saldívar Miguel Ángel	1			25			0		
Contreras Magadan Norma Angélica	1			36			1		
De la Torre González Juan José	1			32			0		
Delijorge González Georgina Del Pilar	1			32			0		
Escobedo Ortega Eduardo	1			39			0		
Falcón Cordero Diego Alberto	1			36			0		
Flores Ibarra Juan Oliver	1			28			3		
Flores Trejo María Magdalena	1			18			5		
García González Claudia Cecilia Josefina	1			37			1		
García Requesnes J. Isabel	1			17			6		
González Pérez Carlos Uriel	1			17			0		
Huizar Carranza Alejandro	2			45			2		
Ibarra García José Ramón	1			32			0		
Llamas Félix Blanca Isabel	1			35			6		
López De La Torre Claudia Verónica	1			34			5		
López Verver y Vargas Herlinda Goretti	2			59			0		
Morales Vera Emilio	1			35			0		
Murillo Solís Jessica Karina	2			66			3		
Paredes Berumen Luis Enrique	1			30			0		
Rivera Cornejo Rosa Aida	1	1		35	1		5	1	
Romo Fonseca Ana María	1			36			4		
Ruiz Romo Daniel	1			30			6		
Salcedo Triana Oralía	1			30			4		
Saucedo García Ignacio	1			35			0		
Vega Esparza Reina Margarita	1			36			5		
Villela Varela Manuel Enrique	1	2		36	2		3	2	

Fuente: Departamento de Tutorías en la UACyA



En el posgrado, la tutoría se realiza de manera personalizada, con la excepción del Doctorado en Administración, donde todos los estudiantes son asignados a cuatro equipos de asesoría, cada uno compuesto por 6 a 8 alumnos. Además, se llevan a cabo presentaciones de avances y retroalimentación personalizada una vez al mes. Estos equipos son atendidos por un promedio de 5 maestros, quienes proporcionan apoyo integral al estudiante a lo largo de su proceso académico e investigativo hasta la obtención del grado.

Biblioteca

La biblioteca universitaria es mucho más que un simple depósito de libros y revistas. Es un espacio de aprendizaje, un centro de recursos para el estudio y la investigación, y un lugar donde los estudiantes pueden explorar nuevas ideas y descubrir nuevas perspectivas.

Una biblioteca bien equipada es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes. Proporciona acceso a una amplia gama de materiales de lectura, desde libros de texto y revistas académicas hasta novelas y obras de no ficción. Los estudiantes pueden utilizar estos recursos para profundizar en sus áreas de estudio, ampliar sus conocimientos y desarrollar habilidades de investigación críticas.

Además, la biblioteca es un espacio donde los estudiantes pueden estudiar en un ambiente tranquilo y concentrado. Ofrece un refugio del bullicio de la vida universitaria y un lugar donde los estudiantes pueden centrarse en su trabajo.

Pero quizás lo más importante es que la biblioteca universitaria es un símbolo de la misión educativa de la universidad. Refleja el compromiso de la



institución con la búsqueda del conocimiento y la promoción de la educación. Al proporcionar a los estudiantes los recursos que necesitan para tener éxito, la biblioteca desempeña un papel crucial en la formación de la próxima generación de líderes y pensadores.

En un mundo cada vez más digital, la biblioteca universitaria se adapta y evoluciona, integrando recursos en línea y tecnologías avanzadas. Sin embargo, a pesar de estas transformaciones, sigue siendo un lugar donde la comunidad académica se conecta con la tradición impresa y donde los estudiantes pueden encontrar una sensación tangible de la vastedad del conocimiento humano.

Tuvimos el honor de recibir una generosa donación de un amplio acervo bibliográfico por parte del IMCP Zacatecas en manos de la presidenta L.C.P.C. Verónica Adriana Luna Sánchez. Esta valiosa contribución incluye 50 ejemplares de las Normas de Información Financieras Mexicanas (NIFs) y 33 ejemplares de las Normas Internacionales de Auditoría (NIAs) ambas en sus versiones estudiantiles y



profesionales; 30 ejemplares de Practiagenda Tributaria 2023 y 30 ejemplares de Prontuario Tributario 2023 fueron adquiridos por esta dirección. Estos recursos serán de gran utilidad para enriquecer la formación académica de nuestros estudiantes.

La biblioteca es, en última instancia, un faro de la educación superior, un recordatorio tangible de que el aprendizaje es un viaje continuo. Al explorar sus estantes, los estudiantes no solo buscan información, sino que también encuentran las herramientas para desarrollar habilidades críticas, cuestionar las suposiciones y, en última instancia, contribuir a la creación de nuevos conocimientos. En este período se tuvo el registro de 2,027 visitantes, estudiantes de la unidad académica, de otras unidades académicas, personas externas y docentes, los cuales solicitaron 2,889 libros para su consulta y préstamo a domicilio.

Cabe mencionar que se instalaron seis equipos de cómputo con acceso a internet en beneficio de los usuarios para consulta del acervo bibliográfico que tiene la biblioteca central de la universidad a través del sitio <https://bibliotecas.uaz.edu.mx/> en donde pueden acceder al:

- Catálogo colectivo de publicaciones periódicas
- Catálogo en línea
- Bases de datos de INEGI
- Biblioteca Virtual





En lo que respecta al área que corresponde a la unidad académica se tiene acceso a 81 recursos digitales, entre los que destacan:

1. Análisis Económico
2. Contaduría y Administración
3. Economía UNAM
4. Economía, Sociedad y Territorio
5. Economía: Teoría y Práctica
6. Econoquantum
7. Investigación Administrativa
8. Investigación Económica
9. Mexican Law Review
10. Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía
11. Revista Mexicana de Economía y Finanzas REMEF
12. Trace (Travaux et Recherches dans les Amériques du Centre)
13. El Trimestre Económico

Cultura Emprendedora

El área de emprendedores promueve entre la planta docente la formación de equipos de trabajo multidisciplinarios para asesorar proyectos productivos entre los alumnos con compromiso social, que se realicen con criterios, materiales y procesos ecológicos, sostenibles y humanistas, que aporten al desarrollo del talento innovador, en un ambiente de democracia, equidad justicia, paz y bien común, que se ofrezcan a precios justos con ganancias razonables y con una visión ética como una oportunidad de generación de empresas.

La decisión de incluir la cultura emprendedora en el plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría transversalmente con la asignatura de desarrollo de negocios se apoya en argumentos sólidos y convincentes. En primer lugar, se



trata de fomentar la innovación, una característica clave en un mundo empresarial en constante transformación para que los futuros contadores con una mentalidad emprendedora estén mejor preparados para identificar oportunidades de negocio y ofrecer soluciones creativas a los desafíos financieros y fiscales que las empresas enfrentan. Esta incorporación brinda a los estudiantes una formación más integral. No solo adquieren conocimientos en contabilidad y finanzas, sino también las habilidades empresariales necesarias para planificar, lanzar y administrar con éxito sus propios emprendimientos.

Este enfoque también empodera a los estudiantes al brindarles las habilidades y la mentalidad necesarias para tomar la iniciativa y crear sus propias oportunidades laborales. Esto no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece la economía en general. Además, la cultura emprendedora fomenta la colaboración interdisciplinaria al reconocer la interconexión de la contabilidad con otras disciplinas como el marketing, la gestión, la tecnología y el derecho. Esto permite a los estudiantes comprender cómo estas áreas se relacionan en el mundo empresarial y facilita la adaptación a entornos empresariales complejos.

Como constancia de ello, los alumnos de sexto semestre y en coordinación con la asignatura de desarrollo de negocios presentaron 20 proyectos que se describen a continuación:

Proyectos de Desarrollo de Negocios

No	Proyecto	Concepto	Miembros
1	AMONDS cake & dessert	Postres	4
2	Cowboy burgers and fries	Hamburguesas	4
3	Led Evolution	Equipos de iluminación	4
4	La Reina	Panadería	4
5	Secreto herbal	Tratamiento para cabello	3
6	Makel	Servicio de transporte a domicilio	5
7	Cocina con amor	Cafetería	5



8	JADOC Mermeladas	Mermeladas	4
9	My Fan	Sudaderas personalizadas	5
10	Infinity	Sombrilla larga	5
11	Termos Vanely	Termos personalizados	3
12	Chai Tee Eis	Nieve artesanal	4
13	Bil- Hook	Ganchos para mochilas	3
14	Support Tac	Protectores de Hoja	4
15	MFCD Operadora de Fondos	Financiera	2
16	Pinceladas	Pinturas comestibles	3
17	Angele & Jen	Mochilas de tela reciclada	4
18	JABILAIGA	Velas artesanales	4
19	LOMEGOME	Fragancias personalizadas	4
20	Cup plants	Cupcakes con semillas	3

Fuente: Departamento de Emprendedores de la UACyA

Los proyectos mencionados fueron evaluados por el MA Rafael Ramos Medina, la MI Yessica Karina Murillo Solís, la MA María Guadalupe Dávila Rodríguez y la Dra. Claudia Cecilia Josefina García González. Como expresó Marie Forleo, “Nunca inicies un negocio solo para ‘hacer dinero’. Comienza un negocio para hacer una diferencia.” Estamos seguros de que nuestros estudiantes marcarán la diferencia y aquí presentamos una pequeña muestra de su notable capacidad y potencial.

Se participó en la XVII EXPO REGIONAL EMPRENDEDORA ZONA III ANFECA, la cual tiene como finalidad motivar y reconocer el espíritu emprendedor a través de la presentación de proyectos que destaquen ideas innovadoras aplicadas a la creación de nuevas empresas o, en su caso, la comercialización de capital intelectual.

Adicionalmente, la expo busca fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y proactivo en los estudiantes de licenciatura en relación con las condiciones de pobreza, marginación, deterioro ambiental y falta de cohesión social que se experimentan en México. La ANFECA promueve un espacio donde se presentan proyectos de impacto social sustentables y sostenibles, orientados a mejorar las condiciones de vida de las comunidades y sectores de la población a los que van dirigidos.

La participación en este evento no solo implica una oportunidad para destacar la innovación y el espíritu emprendedor de los estudiantes, sino que también refleja el compromiso de la institución educativa con el desarrollo social y sostenible, al alinearse con los objetivos de la ANFECA en la promoción de proyectos con un impacto positivo en la sociedad.

Los proyectos preparados y respaldados por el Departamento de Emprendedores de la unidad académica son los siguientes:

+Tik: Este proyecto aborda la creación de un chicle orgánico con propiedades relajantes, ofreciendo sabores de valeriana, azahar, lavanda y bálsamo de limón. El equipo responsable de este innovador concepto está integrado por los estudiantes Ruth Noemí Lujan Marín, Felipe Guadalupe Muñoz Lechuga y Adán Reyes López.



Sanaharinas: En este proyecto, se propone la elaboración de harinas a partir de zanahoria, betabel y manzana deshidratada. El equipo conformado por los estudiantes Miriam Laura Castillo Acevedo, Karim Axel Coronado Esquivel, Gabriela Ríos Chávez y Arlen Rodríguez Torres es el encargado de llevar a cabo esta iniciativa.



En cuanto a los resultados, el proyecto **+Tik**





logró obtener el segundo lugar en el evento, asegurándose así la oportunidad de participar en la XVII EXPO Nacional Emprendedora ANFECA. Esta exposición se llevó a cabo en la ciudad de Monterrey, auspiciada por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Este logro destaca la calidad y el potencial innovador del proyecto, así como el reconocimiento obtenido en un evento a nivel nacional.

La doctora Claudia Cecilia Josefina García González, coordinadora del Departamento de Emprendedores de la unidad académica, desempeñó el papel de evaluadora en las categorías de Trayectoria PyMe y Base Tecnológica. Trayectoria PyMe es un programa de apoyo destinado a pequeñas y medianas empresas en México, con el objetivo de impulsar su crecimiento y desarrollo mediante diversas herramientas y servicios. Por otro lado, el término Base Tecnológica hace referencia a la

infraestructura y tecnología empleadas por una empresa para llevar a cabo sus operaciones.

Participamos activamente en la segunda edición del evento Creo Mx “Zacatecas 2023, Bienestar y Progreso Transformando Mipymes”, presentando nuestro proyecto **+Tik**. Este encuentro, que reúne a emprendedores, empresas, líderes y cámaras empresariales, se posiciona como un espacio crucial para acceder a herramientas que permiten materializar las ideas de negocio. Además, fomenta la vinculación efectiva entre diversos actores del ámbito empresarial y facilita la creación de alianzas estratégicas con emprendedores y Mipymes.

La participación en este evento no solo representa una oportunidad para presentar y fortalecer nuestro proyecto, sino que también contribuye al crecimiento económico tanto de las

empresas participantes como del entorno social en general. La generación de alianzas estratégicas y la promoción de la vinculación efectiva actúan como catalizadores para el desarrollo económico sostenible, impactando positivamente no solo en el ámbito empresarial, sino también en la mejora de las condiciones sociales de la comunidad. Este tipo de iniciativas demuestran el compromiso con la innovación y el progreso, creando un ambiente propicio para el florecimiento de nuevas ideas y el impulso de las Mipymes en busca de un bienestar compartido.



La Secretaría de Economía de Zacatecas, a través de la Dirección de Emprendimiento, representada por la Mtra. Janeth del Río Pérez y la Lic. Andrea Cortez Romos de Incubación y Aceleración de Negocios, en colaboración con el Coordinador de Reto Posible Fundación Televisa, el Mtro. Gregorio Francisco León González, en coordinación con la Responsable del Programa de Vinculación con el Sector Productivo y Bolsa de Trabajo de la Coordinación de Vinculación de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Dra. Neditth Mariana Ruiz Ambriz, junto con la Coordinación de Vinculación, la Mtra. Yessica Karina Murillo Solís, y la Coordinación de Emprendedores, la Dra. Claudia Cecilia Josefina García González de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, presentaron la convocatoria del Programa POSiBLE, dirigido a estudiantes con inquietudes emprendedoras.

POSiBLE es un programa diseñado para proporcionar las herramientas, contactos y capacitación necesarios para llevar a cabo con éxito ideas de negocio. Los proyectos seleccionados para participar en el Campamento Nacional tendrán la oportunidad de acceder a beneficios adicionales, que incluyen:

1. Capacitación: Cursos y contenidos de emprendimiento para fortalecer conocimientos.
2. Mentores: Posibilidad de acceder a mentorías con expertos, tanto presenciales como en línea.
3. Comunidad: Los participantes formarán parte de una de las comunidades de emprendimiento más grandes de México, donde podrán intercambiar aprendizajes, conocer nuevos socios y aliados, y recibir el respaldo de todos los participantes.

En la Unidad Académica de Contaduría y Administración, consideramos de suma importancia que nuestros alumnos cuenten con información completa sobre programas como POSiBLE, que contribuyen al fortalecimiento económico y académico del estado de Zacatecas. Les alentamos a participar y aprovechar esta valiosa oportunidad para desarrollar sus habilidades emprendedoras.

Eventos de Apoyo Académico

La Educación se encuentra inmersa en una transformación constante con foco en el aprendizaje, la evaluación y seguimiento de la formación, orientándose hacia las demandas presentes y futuras del entorno y de los procesos de innovación, de modo que la formación temprana que se les proporciona a los estudiantes se constituya en un instrumento para el desarrollo del saber, saber ser, saber hacer, aprender a aprender, aprender a convivir y participar de los cambios (UNESCO: 1999).

En el marco de una formación integral, el objetivo no es solo adquirir conocimientos, sino también potenciar una serie de habilidades, competencias y valores que permitan aplicar lo aprendido en todos los ámbitos de la vida. Dentro de este marco referencial, el propósito es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes mediante un enfoque de desarrollo centrado en competencias y aprendizajes pertinentes a las necesidades del entorno, con un fuerte énfasis en el despliegue de competencias de formación integral. Esto, a su vez, facilitará un mejor desempeño futuro en el contexto laboral.

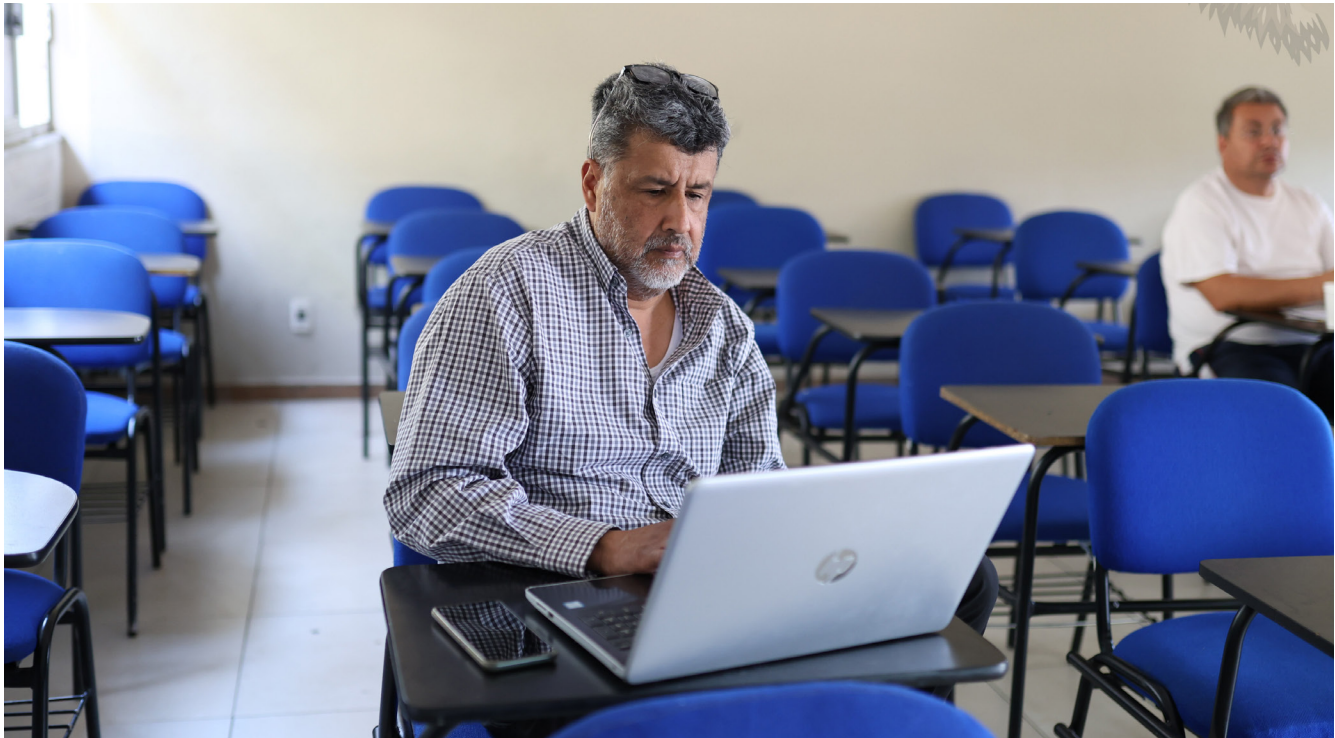
Se llevó a cabo el Primer Encuentro Docente entre Preparatorias Estatales y la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAZ, titulado “El Conocimiento nos Une”. En este evento participaron 32 docentes de Preparatorias Estatales que enseñan en el bachillerato Económico Administrativo, así como 11 profesores de la Academia de Contabilidad de la Unidad Académica de Contaduría de la UAZ.



Durante un día de trabajo sumamente productivo, se establecieron 4 mesas de análisis, donde docentes de la UACyA y docentes de las preparatorias estatales compartieron sus puntos de vista. El objetivo principal fue analizar los planes de estudio a nivel medio superior en el Bachillerato Económico Administrativo y compararlos con los de la Licenciatura en Contaduría, específicamente en el área de Contabilidad. Esto se hizo con la finalidad de contribuir a la unificación del perfil de egreso de la preparatoria con el perfil de ingreso de la licenciatura.



En este encuentro también estuvieron presentes importantes figuras, entre ellas: el Mtro. José Guadalupe Reyes Ortiz, quien representó al Dr. José Vallín Muñoz, jefe del departamento de Preparatorias Estatales; la M.C. Gladis Albertina Olvera Babún, coordinadora de docencia de la UAZ; el M.I. Salvador del Hoyo Soto, director de la UACyA; y la Dra. Elisa Dinorah Galaviz Rendón, secretaria general de la UACyA. La participación de estos destacados representantes subraya la importancia y el compromiso institucional con la mejora continua y la alineación de los programas educativos.





Con motivo del Día Internacional de la Tierra, que se celebra cada año el 22 de abril, la unidad académica organizó una serie de actividades significativas para concientizar sobre la importancia de cuidar el planeta. El propósito fundamental de estas acciones fue ampliar y diversificar el movimiento ambiental a nivel mundial, movilizándose eficazmente para construir un entorno saludable y sostenible. Además, se buscó abordar el cambio climático y proteger la Tierra para las generaciones futuras.



El Día Internacional de la Tierra es una fecha que se estableció en 1970 para promover la educación ambiental y la participación ciudadana en la solución de los problemas ecológicos. Desde entonces, se ha convertido en el evento ambiental más grande del mundo, con más de mil millones de personas involucradas en más de 190 países.

A lo largo de la semana, la UACyA llevó a cabo diversas actividades, incluyendo la iniciativa de cero usos de desechables y bolsas de plástico, la implementación de aulas sin luz artificial y la promoción del cero uso de hojas de cuaderno. Estas medidas se enfocaron en reducir el consumo de energía y la generación de residuos, que son dos de las principales causas del calentamiento global y la contaminación ambiental.



También se instaló un contenedor de tapitas en las instalaciones con el objetivo de recolectarlas y contribuir al Banco de Tapitas, una organización que se dedica a reciclar tapas de plástico para fabricar juguetes con el fin de recaudar recursos para apoyar tratamientos de niños con cáncer. De esta manera, se combinó el cuidado del medio ambiente con la solidaridad social.



Adicionalmente, se llevó a cabo la actividad “Plantar un Árbol”, que fomenta el cuidado del medio ambiente mediante actividades de reforestación. En esta ocasión, gracias al esfuerzo y trabajo colectivo de estudiantes, docentes y administrativos, se logró plantar más de 100 árboles en la unidad académica. Los árboles son fundamentales para la vida, ya que producen oxígeno, capturan dióxido de carbono, regulan el clima, previenen la erosión y proporcionan hábitat a muchas especies. Quiero reconocer el trabajo y colaboración del maestro Eduardo Escobedo Ortega, que semestre a semestre promueve el cuidado del medio ambiente realizando actividades de reforestación.



Nuevamente hoy expreso mi agradecimiento por la entusiasta participación de los estudiantes de diferentes semestres, así como el apoyo de los docentes y administrativos. Destacó la importancia de continuar con la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en materia de cuidado ambiental, reafirmando el compromiso institucional por la preservación, mantenimiento y mejora del medio ambiente.

Con la finalidad de dotar a los estudiantes que están a punto de graduarse con las herramientas más efectivas y mejorar su competitividad, se realizaron las siguientes acciones:

- El curso “Incorporación al Mundo Laboral” con las conferencias:
 - **Entrevista de Trabajo y Habilidades Blandas** a cargo de la Dra. Claudia Cecilia Josefina García González
 - **Construyendo tu Curriculum Vitae** a cargo de la Dra. H. Goretti López Verver y Vargas
 - **Formas de Titulación y Bolsa de Trabajo** a cargo de la Mtra. Yessica Karina Murillo Solís.

- La unidad académica, en colaboración con el Instituto Mexicano de Contadores Públicos del Estado de Zacatecas, brinda a los alumnos del décimo semestre la oportunidad de adentrarse en temas de actualización y capacitación en materia fiscal. Además, destaca los beneficios y el prestigio de ser asociado del Instituto. Queremos reconocer especialmente a nuestros profesores y miembros del Instituto por inculcar a los estudiantes los valores y la importancia de pertenecer a esta prestigiosa institución: Dra. María Teresa Villegas Santillán, Dr. José Alberto Madrigal Sánchez, Dr. Edmundo Guerrero Sifuentes y Dr. Fernando Robles Gutiérrez.

- En el marco del convenio de vinculación entre la unidad académica y la PRODECON, se realizó la conferencia “Manual de Cumplimiento Tributario”, la cual fue dirigida por el M.D.F. Abel Salas Vargas y la L.C. Jessica Macías Rosales. Esta iniciativa promueve la actualización constante en materia tributaria.

- Se llevó a cabo la conferencia titulada “Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015 y Contando”, en la que la M.A. IN I.R. Xochiquetzally Sánchez Barbosa, docente de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Zacatecas, participó como ponente. El propósito fundamental de esta conferencia fue informar a los estudiantes acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que constituyen un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y perspectivas de las personas en todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual establece un plan para alcanzar dichos objetivos en un periodo de 15 años. La Universidad Autónoma de Zacatecas ha desempeñado un papel significativo en el logro de los ODS a través de su Plan de Desarrollo Institucional y el Modelo Académico UAZ, Siglo XXI. Para dar continuidad a estas acciones, resulta fundamental la coparticipación activa entre la institución y los estudiantes.



En coordinación con el Sistema de Administración Tributaria (SAT) se programaron talleres de formación fiscal para los estudiantes de licenciatura en ambas modalidades como complemento a su formación profesional; para el sistema escolarizado durante una semana cada mes y para el sistema semiescolarizado dos fines de semana cada dos meses.

El programa de formación del SAT es un conjunto de cursos y capacitaciones ofrecidos por el Servicio de Administración Tributaria (SAT) de México, con el objetivo de brindar a los contribuyentes y profesionales de impuestos las herramientas necesarias para cumplir con sus obligaciones fiscales, en este caso a los estudiantes de la licenciatura en contaduría.



En el sistema de universidad abierta, se programaron siete talleres de formación para los alumnos del décimo semestre. Estos talleres se llevaron a cabo de manera presencial para los estudiantes del campus Zacatecas y de forma virtual para los alumnos pertenecientes al grupo en línea y al campus Jalpa. Dichos talleres se relacionan a continuación:

- Desmitificación de Impuesto. Impartido por personal del SAT.
- Compliance Tributario. Impartido por personal de PRODECON.
- La importancia de la transparencia en la Contaduría. Impartido por el Lic. Víctor Hugo Galicia Soto.
- Servicios y trámites desde el Portal del SAT. Impartido por personal del SAT.
- El contador público en su entorno de contribuciones locales. Impartido por el Colegio de Contadores Públicos de Zacatecas.
- Medios digitales. Impartido por personal de PRODECON.
- El ABC de los costos: Análisis de datos en la eficiencia operativa. Impartido por la M.A. Olimpia Penélope Santacruz Márquez.



Se llevó a cabo un panel con expertos en las áreas de Administración Pública, Auditoría, Finanzas y Fiscal, con el propósito de brindar orientación a los alumnos de noveno semestre para que pudieran elegir dos áreas específicas para culminar su formación profesional. El panel contó con la destacada participación del C.P.C. Jesús Limones Hernández en el área de Administración Pública, el M.I. Juan José Galván González en el área de Auditoría, el Dr. Benjamín Venegas Montalvo en el área Fiscal y el M.A. Alfredo Morales Martínez en el área de Finanzas. Además, el evento fue moderado por el M.A. Rafael Ramos Medina.

Para asegurar la accesibilidad, el evento se transmitió a través de la plataforma Zoom, permitiendo la participación de estudiantes no solo en Zacatecas, sino también en las unidades de extensión. Como resultado de este enriquecedor encuentro, se logró una distribución efectiva de la información y se proporcionaron las herramientas necesarias para que los estudiantes tomaran decisiones informadas sobre sus futuras áreas de especialización.

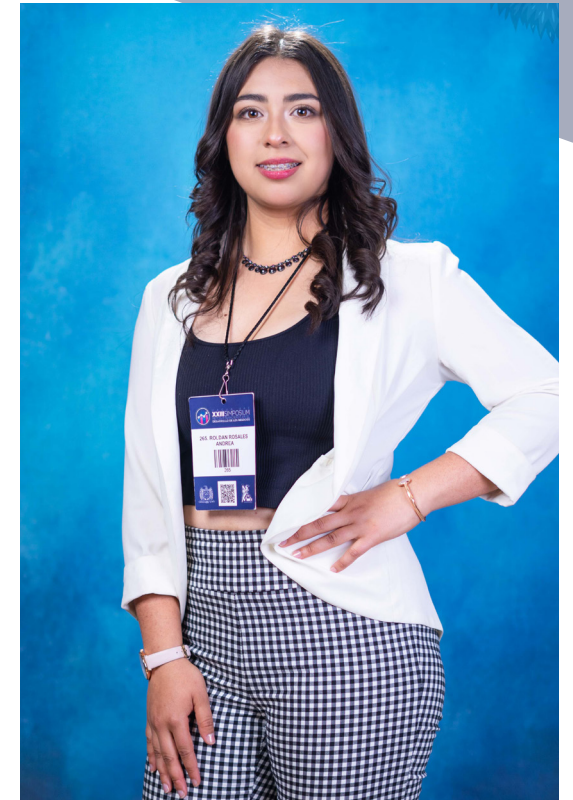
Áreas de especialización en el SUA

Programa	Total
Administración Pública	67
Auditoría	57
Finanzas	88
Fiscal	114

Fuente: Coordinación del SUA

Después de la suspensión por dos años por causa de la pandemia se volvió a realizar el Simposio Internacional de Contaduría en su edición número XXIII denominado **“Retos Financieros en el Desarrollo de los Negocios”** para impulsar la formación integral de estudiantes de la licenciatura en contaduría, dotándolos de conocimientos sólidos y prácticos para enfrentar los desafíos financieros del mundo empresarial con la presentación de 13 conferencias y 3 eventos sociales. El simposio tuvo como meta proporcionar a los participantes una comprensión profunda de los retos financieros, fomentar la adopción de prácticas innovadoras en contaduría, y nutrir habilidades clave, como la resiliencia, la inteligencia de negocios, la gestión eficiente y la planificación estratégica, que les permitirán destacar en su carrera profesional y contribuir al éxito empresarial de manera ética y sostenible.







A continuación, se muestra un breve resumen de este impactante simposio que ha reunido a mentes brillantes y apasionadas en el campo de la contaduría, es el momento de reflexionar sobre las valiosas lecciones aprendidas y la inspiración que nos ha brindado cada conferencia:

XXXIII Simposio “Retos Financieros en el Desarrollo de los Negocios”

Conferencia	Ponente(s)	Enfoque
Resiliencia “El Cisne y la Mariposa”	Mtra. Bertina Ponce Villalobos	La resiliencia es la clave para superar cualquier desafío en el mundo de los negocios. La capacidad de adaptarse y transformarse, como el cisne que surca las aguas con elegancia, y la mariposa que emerge de su crisálida, es esencial para enfrentar las adversidades y alcanzar el éxito
Inteligencia de Negocios e Innovación Tecnológica en Contaduría “Clave para el Éxito Empresarial”	Dr. José Roberto González Hernández y Dr. Martin Jorge Montes Nava	La clave para el éxito empresarial reside en la capacidad de abrazar la tecnología y la inteligencia de negocios. Estar a la vanguardia en estas áreas no solo es ventajoso, sino esencial para la prosperidad a largo plazo
Tu Joven ¿Ya Tienes un Plan para Tu Retiro?	Mtro. Víctor Hugo Galicia Soto	La sabiduría de que el tiempo es nuestro aliado en el viaje hacia la independencia financiera. Aprovechar la juventud para establecer bases financieras sólidas es un acto de auténtico autocuidado y una inversión en nuestro propio bienestar futuro
Los Retos del Emprendimiento	Dra. Jaqueline Martínez Robles	El camino del emprendimiento está lleno de desafíos, pero cada desafío es una oportunidad de aprendizaje y crecimiento. La resiliencia, la creatividad y la determinación son elementos fundamentales para el emprendedor
Mitos y Realidades del Pago del Impuesto	Paulina Casso	Visión clara sobre la importancia de comprender las complejidades fiscales. La transparencia y el conocimiento son poderosos aliados para gestionar de manera efectiva las obligaciones tributarias
Como Invertir en la Bolsa de Valores	Mtro. Rafael Ismael Trejo López	El mundo financiero puede ser accesible para aquellos que buscan expandir su patrimonio. La educación financiera y la toma de decisiones informadas son fundamentales en este camino
Conversatorio sobre el Perfil del Contador Público en Materia Fiscal	Dr. Ernesto Acosta Escalante y Dr. Luis Alfonso Santos Rayas	Una visión profunda sobre el rol vital que juegan los contadores en el panorama fiscal actual. La integridad, la ética y la actualización constante son fundamentales en este campo
La Magia de las Redes Sociales	Palomares Magic	Estas plataformas pueden ser herramientas poderosas para la visibilidad y la conexión. La construcción de una marca personal y profesional a través de las redes sociales puede abrir puertas inimaginables

Territorialidad, Visibilidad y Oportunidades en Zacatecas	Mtro. Francisco Alejandro Gamboa Rincón	El contexto local puede ser un impulsor significativo para el desarrollo de negocios. Conocer y aprovechar las oportunidades locales es esencial para el crecimiento sostenible
¿Tienes un Sueño? Constrúyelo	L.M. Guillermo Foyo López de Lara	Ha inspirado a soñar en grande y a trabajar arduamente para convertir esos sueños en realidades palpables. La pasión y la perseverancia son la base para construir un futuro exitoso
A Calzón Quitado: Lo que me dice tu Curriculum	C.P.C. Rocío García Michelena	La importancia de presentar nuestra experiencia y habilidades de manera auténtica y honesta. La autenticidad y la transparencia son claves para construir relaciones sólidas en el ámbito profesional
Como Hacer Tu Primer Millón	Mtro. Miguel Alberto López Iñiguez	Herramientas prácticas y estrategias para la construcción de riqueza. La planificación financiera, la disciplina y la visión a largo plazo son fundamentales en este viaje hacia el éxito financiero
La Importancia del Contador	L.C.C. Verónica Adriana Luna Sánchez	El rol fundamental que desempeña el contador en el tejido empresarial. Más allá de ser un mero custodio de cifras, el contador emerge como un estrategia clave, cuya precisión y comprensión del panorama financiero no solo contribuyen a la toma de decisiones informadas, sino que también actúan como pilares de la integridad y transparencia en el mundo empresarial

Fuente: Secretaría General de la UACyA





Formación Cultural y Artística

La dimensión estética, una característica intrínseca de la humanidad, siempre ha estado presente en el individuo, permitiéndole apreciar los principios de unidad, orden, armonía, equilibrio, ritmo y movimiento que la naturaleza en constante cambio propone. Esta capacidad única de admirar y participar en la planificación y diseño de la naturaleza es lo que nos distingue como seres humanos.

En el contexto de la formación de profesionales en Contaduría, es esencial preguntarse si los egresados de la unidad académica están en capacidad de incorporar el concepto de belleza en su vida y en su práctica profesional diaria. Como señaló Su Santidad Juan Pablo II, la belleza es en cierto sentido la expresión visible del bien, y el bien es la condición metafísica de la belleza. Por lo tanto, todo acto profesional tiene un contenido de belleza si en él se encuentra implícita la bondad de la acción.

Esto nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de complementar y profundizar la formación de los profesionales en Contaduría, no solo en los lenguajes artísticos, sino también en los campos científico y tecnológico. Los pilares de las distintas civilizaciones descansan tanto en los primeros como en los segundos, es decir, que sus conocimientos y aplicaciones adquieren sentido en los alcances culturales particulares y sociales.



Por lo tanto, la formación cultural y artística en los estudiantes de Contaduría es de suma importancia. No solo enriquece su sensibilidad estética y su comprensión del mundo, sino que también les proporciona una perspectiva más amplia y equilibrada en su campo de estudio. Esta formación integral les permite ser profesionales más competentes y humanos, capaces de contribuir de manera significativa a la sociedad.

La celebración del Día de Muertos, una tradición profundamente arraigada en México se vivió de manera especial en nuestra institución. Los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría participaron en un concurso de altares y ofrendas, rindiendo homenaje a aquellos que ya no están con nosotros.

El concurso contó con la participación de 21 grupos de estudiantes, quienes, con dedicación y creatividad, construyeron altares y ofrendas que reflejaron su respeto y amor por aquellos que han partido, así como su entendimiento y apreciación por esta importante tradición cultural.

Cada altar fue un tributo único, lleno de color, arte y simbolismo. Los estudiantes seleccionaron y dispusieron cuidadosamente cada elemento, desde las flores de cempasúchil que guían el camino de las almas, hasta el pan de muerto y las fotografías de los personajes zacatecanos.



Este concurso fue una oportunidad para que nuestros estudiantes mostraran su creatividad y expresaran su respeto por la tradición del Día de Muertos. La comunidad se unió para celebrar y recordar a aquellos que han dejado una huella en sus vidas. Las maravillosas creaciones que surgieron de este concurso se compartieron con toda nuestra comunidad académica, dejando una impresión duradera de respeto y aprecio por esta significativa tradición.

El concurso de altares y ofrendas para celebrar el Día de Muertos contó con un panel de jurados distinguidos, quienes aportaron su experiencia y conocimientos para evaluar las creaciones de los estudiantes. Los jurados fueron:

- **LH Ma de Jesús Muñoz Reyes**, directora del Instituto Zacatecano de Cultura, quien aportó su amplio conocimiento en la promoción y difusión de la cultura zacatecana.
- **Dr. José Enciso Contreras**, titular de la unidad de investigación histórico-jurídicas del Tribunal Superior de Justicia del Estado, cuya experiencia en la investigación histórica y jurídica fue invaluable.

- **Dr. Margil de Jesús Canizales Romo**, Coordinador del área de humanidades de la UAZ, quien aportó su perspectiva académica y su conocimiento en humanidades.
- **Dra. Emilia Recéndez Guerrero**, Docente investigador del doctorado en estudios novohispanos de la UAZ, cuya experiencia en la investigación de la época novohispana enriqueció el panel de jurados.
- **Dr. Federico Priapo Chew Araiza**, Cronista del Estado de Zacatecas, cuyo conocimiento de la historia y las tradiciones de Zacatecas fue fundamental para evaluar la autenticidad y el respeto por la tradición en los altares y ofrendas.



Cada uno de estos jurados aportó su experiencia y conocimientos únicos para evaluar los altares y ofrendas, asegurando que se mantuviera el respeto por la tradición y la cultura, y que se fomentara la creatividad y la expresión personal de los estudiantes. Su participación fue esencial para el éxito del concurso.

Los altares estuvieron dedicados a personajes zacatecanos que destacaron en diferentes ámbitos como la cultura, las artes, los deportes, la política y la transformación de la vida social. Estos personajes, a través de sus logros y contribuciones, han dejado una huella indeleble en la historia y la identidad de Zacatecas. Su legado continúa inspirando a las generaciones actuales y futuras, y su recuerdo se mantiene vivo a través de tradiciones como la del Día de Muertos. Cada altar fue un homenaje a su vida y obra, y una celebración de su impacto duradero en la sociedad zacatecana.

A continuación, se muestra la relación de los personajes zacatecanos que fueron reconocidos en los altares:

Personajes zacatecanos

Personaje	Mejor conocido(a) como:	Destaco como:
Francisco García Salinas	Francisco García Salinas	Gobernador de Zacatecas
José Pascual Antonio Aguilar Márquez Barraza	Antonio Aguilar	Actor y cantante
Manuel Felguérez Barra	Manuel Felguérez	Pintor y escultor
Tomas Méndez Sosa	Tomas Méndez	Músico y compositor
Francisco Goitia García	Francisco Goitia	Pintor y escultor
Pedro Aguayo Damián	Perro Aguayo	Luchador
Rafael Coronel Arroyo	Rafael Coronel	Pintor, escultor, dibujante y grabador
Ángela Ramos Aguilar	Juana Gallo	Revolucionaria
Miguel Eduardo Galván Meza	Miguel Galván	Actor y comediante
Mauricio Magdaleno Cardona	Mauricio Magdaleno	Escritor y periodista
Genaro Codina Fernández	Genaro Codina	Compositor
Ramon Modesto López Velarde Berumen	Ramon López Velarde	Poeta y político
Julio Ruelas Suárez	Julio Ruelas	Ilustrador y pintor
J. Jesús González Ortega	González Ortega	Militar y político
José Luis Antonio de Santa Rita de la Rosa y Oteiza	Luis De La Rosa	Político
Pánfilo Natera García	Pánfilo Natera	Militar y político
José Manuel Enciso González	José Manuel Enciso González	Pintor y docente
María Amparo Dávila Robledo	Amparo Dávila	Escritora
Manuel María Ponce Cuéllar	Manuel M. Ponce	Compositor
José Antonio Abundio de Jesús Rosales Flores	Antonio Rosales	Militar y político
Francisco Tenamaxtle	Tenamaxtle	Guerrero indígena caxcán

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Cada uno de estos personajes ha dejado una huella indeleble en la historia y la identidad de Zacatecas a través de sus logros y contribuciones en diversos ámbitos como la cultura, las artes, los deportes, la política y la transformación de la vida social. Su legado continúa inspirando a las generaciones actuales y futuras, y su recuerdo se mantiene vivo a través de tradiciones como la del Día de Muertos. Cada altar fue un homenaje a su vida y obra, y una celebración de su impacto duradero en la sociedad zacatecana.

Los resultados finales del concurso de altares y ofrendas para celebrar el Día de Muertos fueron los siguientes:

- **Primer lugar:** El grupo 9º “F” se llevó el primer lugar con su altar dedicado al personaje Julio Ruelas (21 de junio de 1870 - 16 de septiembre de 1907) fue un destacado artista e ilustrador mexicano de la escuela del simbolismo. Colaboró en la Revista Moderna, sucesora de la Revista Azul (1894-1896). Nacido en Zacatecas, Ruelas estudió en la Real Academia de Bellas Artes de San Carlos y completó su formación académica en Karlsruhe, Alemania.
- **Segundo lugar:** El grupo 5º “A” obtuvo el segundo lugar con su altar en honor a Manuel Felguérez (12 de diciembre de 1928 - 8 de junio de 2020) fue un renombrado pintor, grabador e ilustrador mexicano perteneciente a la escuela simbolista. Nacido en Zacatecas, Felguérez estudió en el Instituto Científico e Industrial de Tacubaya y en la Escuela de Bellas Artes en 1885. Posteriormente, realizó estudios en la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1948, en la Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado “La Esmeralda” en 1951, y en la Academia de la Grande Chaumier en París entre 1954 y 1959
- **Tercer lugar:** El grupo 1º “D” se adjudicó el tercer lugar con su ofrenda dedicada a Antonio Aguilar Barraza (17 de mayo de 1919 - 19 de junio de 2007), conocido como Antonio Aguilar, fue un célebre cantante y actor mexicano nacido en Zacatecas. Su discografía sobrepasó los 160 álbumes con ventas de más de 25 millones de copias. Aguilar es reconocido por haber popularizado la charrería a nivel nacional e internacional, lo que le valió el apodo de “El Charro de México”.



El concurso de altares y ofrendas para celebrar el Día de Muertos fue un despliegue impresionante de creatividad, respeto y dedicación. Los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría demostraron un entendimiento profundo de la tradición y la cultura, y cada altar reflejó su interpretación personal de la festividad.

Los altares estaban adornados con **artículos religiosos** como cruces, rosarios y santos, que representan la fe y las creencias del difunto. Un **camino de flores**, típicamente de cempasúchil, guiaba a las almas de los difuntos hacia el altar. Un **anafre con incienso** purificaba el ambiente y atraía a las almas con su aroma.

Cada altar incorporaba los **elementos de agua, fuego y tierra**, simbolizando la vida. La **fotografía** del difunto era un elemento central, rodeada de ofrendas y recuerdos personales. Los altares se construyeron en **varios niveles**, cada uno representando diferentes aspectos del camino al más allá.

Un **arco**, a menudo hecho de flores y frutas, simbolizaba la entrada al mundo de los muertos. El **papel picado** representaba la alegría y la festividad de la celebración. El **pan de muerto** y las **calaveras de azúcar** eran ofrendas tradicionales para los difuntos.

Algunos altares incluían una **bebida alcohólica** favorita del difunto, así como su **ropa** para que pudiera vestirse para la festividad. Un **perro**, a menudo representado en figurillas, se colocaba para guiar al alma del difunto en su viaje. Un **petate** se colocaba para que el difunto pudiera descansar.

Un **plato con sal** se ofrecía para purificar el alma, y una **cruz de cal** marcaba los cuatro puntos cardinales. Un **farol** iluminaba el camino del difunto, y las **monedas** se ofrecían como pago por el viaje al más allá.

La creatividad de los estudiantes se reflejó en cada detalle de los altares, desde la elección de los elementos hasta su disposición. La investigación realizada por los estudiantes para entender y respetar la tradición fue evidente. Cada grupo proporcionó una explicación de su altar, compartiendo el significado y la historia detrás de cada elemento.

¡Felicitaciones a todos los grupos ganadores por su excelente trabajo y dedicación en la creación de estos hermosos altares y ofrendas! Su esfuerzo y creatividad reflejaron de manera maravillosa la rica tradición del Día de Muertos. ¡Bien hecho!

Actividades Deportivas

El área de promoción deportiva de la unidad académica es la encargada de la planificación y organización de actividades deportivas para la comunidad universitaria al interior de la unidad. La salud, la educación, la cultura, el arte, el deporte son dimensiones fundamentales para la vida. No hay cultura sin vida, educación sin cultura, salud sin deporte, y del mismo modo, tampoco podemos imaginar una sociedad con educación sin deporte.

Torneos

A partir del regreso a la normalidad se reactivaron las actividades deportivas, para lo cual se lanzó la convocatoria para los torneos intramuros de basquetbol, futbol y volibol con la participación de:

Actividades Deportivas Intramuros

Disciplina	Rama	Equipos	Participantes
Futbolito	Varonil	16	160
Futbolito	Femenil	7	70
Basquetbol	Varonil	8	80
Volibol	Mixto	25	250
Total		56	560

Fuente: Departamento de Promoción Deportiva de la UACyA

En cuanto a la representación universitaria, se tuvo una participación en el torneo universitario de baloncesto, con un total de cuatro equipos: dos equipos representativos en las ramas varonil y femenil. Cada equipo demostró un alto nivel de habilidad y compromiso, lo que refleja el espíritu deportivo de nuestra unidad académica.

Además, se contó con tres equipos representativos en voleibol, demostrando una vez más la diversidad de talentos deportivos en nuestra unidad. Cada equipo trabajó en conjunto para alcanzar sus metas y superar los desafíos que se presentaron.

En el fútbol 7, se tuvo la representación de dos equipos, cada uno con su propio estilo y estrategia de juego. A pesar de los desafíos, estos equipos mostraron gran determinación y espíritu deportivo. También se contó con un equipo mixto de tochito, un deporte que requiere tanto habilidad física como estratégica. Este equipo demostró que la colaboración y el trabajo en equipo son clave para el éxito.

Finalmente, en el deporte de la ciencia, tuvimos la representación de dos jugadores de ajedrez. Estos alumnos demostraron que el ajedrez, más que un juego, es una batalla de ingenio y estrategia.

La participación en estos eventos deportivos demuestra el compromiso de nuestra unidad académica con el desarrollo integral de nuestros estudiantes, promoviendo tanto su crecimiento académico como personal.

Eventos Deportivos Tradicionales

Después de dos años de suspensión debido a la pandemia de COVID-19, se reanudaron los eventos deportivos masivos clásicos de nuestra unidad académica. La Miniolimpiada, en su edición XXXIII, y el Mundialito FCA, en su edición XII, fueron habilitados nuevamente.



La Miniolimpiada, un evento que celebra la diversidad de deportes y el espíritu competitivo de nuestros estudiantes regresó con gran entusiasmo. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de competir en una variedad de disciplinas deportivas, demostrando su habilidad y dedicación.

En esta Miniolimpiada se realizaron diversas disciplinas, como baloncesto, voleibol, tochito, atletismo, tira de la cuerda, vencidas, carrera de botargas, rebote y pichada.

Se contó con la participación de equipos representativos de 35 grupos de la licenciatura en su modalidad escolarizada, lo que demuestra el compromiso y el entusiasmo de nuestros estudiantes. Cada equipo, con su diversidad de talentos y habilidades, aportó algo único al evento.

Además, se tuvo la representación de un equipo de la modalidad semiescolarizada y dos equipos representativos de la maestría en administración. Estos equipos demostraron que, independientemente de la modalidad de estudio, todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y destacar en estos eventos.

El personal docente también formó un equipo representativo, mostrando su apoyo y participación en las actividades de la unidad. Su participación no solo sirvió como un ejemplo para los estudiantes, sino que también fortaleció la relación entre el personal docente y los estudiantes.



Finalmente, el personal administrativo y de apoyo de la unidad académica también formó un equipo. Su participación demostró el espíritu de unidad y colaboración que existe dentro de nuestra institución.

La amplia participación en estos eventos deportivos refleja la diversidad y el espíritu de comunidad que caracteriza a nuestra unidad académica.

Es importante destacar que este evento se lleva a cabo durante un día completo en las instalaciones del Instituto de Cultura Física y Deporte del Estado de Zacatecas (INCUFIDEZ). Este lugar ofrece un espacio adecuado y seguro para que los estudiantes puedan competir y demostrar sus habilidades deportivas.



Por otro lado, el **Mundialito FCA**, un torneo de fútbol en diferentes modalidades y con la integración de volibol mixto reúne a equipos representativos de los grupos de la licenciatura del sistema escolarizado. Este evento no solo promueve el deporte, sino que también fomenta la camaradería y el espíritu de equipo entre los estudiantes.



En este evento participaron un total de 684 alumnos organizados en equipos, distribuidos de la siguiente manera: 36 en fútbol varonil, 24 en fútbol femenino, 32 en fútbol 3*3, 32 en el videojuego FIFA, 32 en futbolito de mesa y 32 en volibol.



Cada equipo, ya sea en fútbol, videojuegos o volibol, no solo representa un conjunto de jugadores, sino la amalgama de esfuerzos, pasiones y dedicación de cada individuo. Más allá de la competencia en sí, estos eventos son un recordatorio de la importancia de la colaboración, el compañerismo y el espíritu deportivo en el entorno académico. La diversidad de categorías no solo fomenta la participación, sino que también celebra la variedad de intereses que enriquecen la experiencia educativa.





Además de fomentar el espíritu deportivo, estos eventos también promueven la interacción y la camaradería entre los estudiantes. Los participantes tienen la oportunidad de conocer a otros estudiantes de diferentes grupos, lo que contribuye a la creación de una comunidad más unida y diversa.



La Miniolimpiada y el Mundialito FCA son una parte integral de la vida estudiantil en nuestra unidad académica, y su regreso marca un paso importante hacia la normalidad después de los desafíos presentados por la pandemia.

5K Regresa a Casa

Coordinado por el grupo “D” del décimo semestre se llevó a cabo en su segunda edición el evento deportivo **“5K Regresa a Casa”** que es una celebración de la salud, la comunidad y el espíritu universitario que tiene como objetivo fomentar la salud y el bienestar entre los estudiantes, el personal y la comunidad en general, así como fortalecer los lazos entre la universidad y sus exalumnos. Los participantes pueden correr, caminar o trotar a lo largo del recorrido, lo que lo hace accesible para personas de todas las edades y niveles de condición física. Incluye una carrera de 5 kilómetros para los más jóvenes y aquellos en buen estado de salud, así como una caminata de 2.5 kilómetros para las personas mayores. Ambas carreras se llevan a cabo en el hermoso circuito del campus universitario La Bufa II.





En este evento participaron más de 500 corredores que compitieron en las categorías varonil y femenil, recorriendo distancias de 5 kilómetros en las categorías alumnos, exalumnos, juvenil, libre, máster y veteranos. También se llevó a cabo una caminata de 2.5 y 5 kilómetros en la categoría libre. A continuación, se presentan los ganadores:

Ganadores por Categoría y Rama de la Carrera “5K Regresa a Casa”

Alumnos				
Femenil			Varonil	
Lu- gar	Participante	Tiempo	Participante	Tiempo
1	Enelú Monserrat Nava Velasco		Jorge Alejandro Muñoz Moreno	
2	Lidia Yesenia Albores Méndez		Dante Mauricio Benítez Castro	
3	Ivonne Margarita Hernández Tenorio		Gerardo de Jesús García Valdez	

Exalumnos				
Femenil			Varonil	
Lu- gar	Participante	Tiempo	Participante	Tiempo
1	Gisel Monserrat Bautista		René Alberto Flores	
2	Karina Contreras Alvarado		Carlos Baltazar Ibarra	
3	Zaira Sánchez Espino		Pedro Velázquez Valle	

Juvenil				
Femenil			Varonil	
Lu- gar	Participante	Tiempo	Participante	Tiempo
1	María de Jesús Ruiz Acuña		Jesús Alejandro García Bárcenas	
2	Sayda Alejandra Valles Pérez		Isaac Mendoza León	
3	Fátima Guadalupe Ortiz Rodríguez		Gilberto Briones González	

Libre				
Femenil			Varonil	
Lu- gar	Participante	Tiempo	Participante	Tiempo
1	Verenice Rodríguez Varela		Miguel Ángel Hernández Rubio	
2	Lidia Esquivel Esquivel		Paulo César Rodríguez Chairez	
3	María Angélica Hernández Quintero		Efraín García Parga	0: 42:13

Máster				
Femenil			Varonil	
Lu- gar	Participante	Tiempo	Participante	Tiempo
1	Estela Cárdenas Castañeda		Jesús Octavio García Saavedra	

2	Ana Laura Bautista Martínez		Carlos Gilberto Valadez Montañez	
3	Altagracia de Ávila del Río		Claudio Escobedo Torres	

Veteranos				
Femenil				
Lu-gar	Participante	Tiempo		
1	Esly Quijano Villaseñor			
2	María del Rosario Aguilar Flores			
3	María Elena Castillo Miranda			

Caminta 2.5K				
Femenil			Varonil	
Lu-gar	Participante	Tiempo	Participante	Tiempo
1	Karla Sofía Lara Gómez		Dante Santana	
2	Denisse Aidé Soria Almeida		Leonardo Chairez Borrego	
3	Dalia Yadira Guadalupe Torres		Francisco Javier Navarro Hernández	

Caminata 5K				
Femenil			Varonil	
Lu-gar	Participante	Tiempo	Participante	Tiempo
1	Dulce Dalia Torres Torres		Esteban Emiliano Ramírez Ramírez	
2	Fátima Montalvo		David Celaya Pérez	
3	Alma Delia Cabral		Luis Hernández Ríos	

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Esta actividad no solo fomenta un estilo de vida activo entre los estudiantes, el personal y la comunidad en general, sino que también promueve un sentido de comunidad y camaradería. Los participantes tienen la oportunidad de competir en un ambiente amigable y de apoyarse mutuamente en sus esfuerzos por alcanzar sus metas personales de salud y fitness.



Es un reencuentro con viejos amigos y profesores, es una celebración de la comunidad universitaria, es un desafío personal para superar tus propios límites. Y al final del día, los tres mejores en cada categoría y en las ramas varonil y femenil son premiados, no solo por su velocidad, sino por su espíritu, su determinación y su compromiso con la salud y el bienestar.





Gimnasio FCA

El Gimnasio FCA, que había permanecido cerrado durante la pandemia de Covid-19, finalmente reabrió sus puertas en octubre. Durante los meses de agosto y septiembre, el gimnasio estuvo cerrado para realizar trabajos de mantenimiento esenciales.

En octubre, se inició la promoción del gimnasio en diferentes unidades académicas de la UAZ, principalmente en la UACyA. Se llevaron a cabo las inscripciones, dando la bienvenida a nuevos miembros a la comunidad del gimnasio.

Las actividades deportivas son una parte integral de la formación de nuestros estudiantes. No solo contribuyen a su bienestar físico, sino que también promueven el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia. Además, el gimnasio ofrece precios accesibles, lo que facilita que todos los estudiantes puedan aprovechar estas instalaciones.

La reapertura del Gimnasio FCA con horario corrido de las 6:00 am a 9:00 pm marca un hito importante en nuestro camino hacia la normalidad después de la pandemia, y estamos emocionados de ver a nuestros estudiantes aprovechar al máximo estas instalaciones renovadas.



El gimnasio atrae a una variedad de usuarios, cada uno con sus propias metas y necesidades de fitness. Los usuarios de la FCA son una parte integral de la comunidad del gimnasio, aportando su energía y entusiasmo a cada sesión de entrenamiento. Estos usuarios a menudo se centran en mejorar su rendimiento académico a través de un estilo de vida saludable.

Los usuarios de la UAZ representan la diversidad de la comunidad universitaria. Vienen de diferentes unidades académica y disciplinas, cada uno aportando su propia perspectiva única al ambiente del gimnasio. Su participación en el gimnasio demuestra el compromiso de la universidad con la promoción de un estilo de vida saludable entre todos los estudiantes.



Por último, los usuarios externos aportan una dimensión adicional a la comunidad del gimnasio. Aunque no están directamente afiliados a la universidad, su presencia en el gimnasio refuerza la idea de que la salud y el fitness son importantes para todos, independientemente de su afiliación institucional. Su participación también ayuda a fortalecer los vínculos entre la universidad y la comunidad en general.

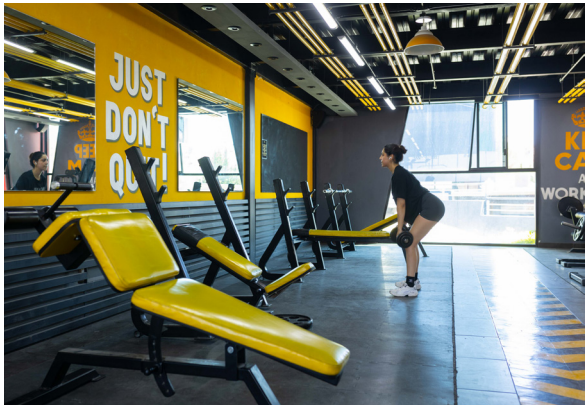
El número de usuarios que se inscribieron se presenta a continuación.

Usuarios del Gimnasio FCA

	Usuarios FCA	Usuarios UAZ	Usuarios Externos	Total
Octubre – diciembre	56	35	1	92
Febrero – junio	227	86	6	319
Total	283	121	7	411

Fuente: Coordinación del gimnasio FCA de la UACyA

Es importante señalar que, del total de usuarios inscritos, la permanencia disminuye a finales de cada semestre debido a los exámenes finales. Además, dado que el 50 por ciento de los usuarios son alumnos foráneos, la permanencia también disminuye en la misma proporción y permanece cerrado durante el período vacacional, sin embargo, a solicitud de los usuarios residentes en la localidad el gimnasio se mantendrá abierto, aunque con horario reducido.



EGEL

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) es un órgano evaluador independiente que diseña y aplica el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) a través de un instrumento de evaluación de cobertura nacional cuyo propósito es determinar si los egresados que concluyen un plan de estudios de la licenciatura cuentan con los conocimientos y las habilidades que se consideran indispensables al término de su formación académica.

La evaluación de los egresados al término de su carrera nos permite *reflexionar sobre la actividad docente que desempeñamos con la finalidad de emitir juicios valorativos para formular recomendaciones que nos permitan ajustar la acción presente y con ello mejorar la acción futura.*

El EGEL Plus CONTA consta de dos secciones, seis áreas y 202 reactivos. Una sección evalúa conocimientos y habilidades específicos de la profesión; la otra, habilidades de lenguaje y comunicación en español.

La Sección Disciplinar del EGEL Plus CONTA se compone de cuatro áreas, 13 subáreas y 142 reactivos. Las áreas corresponden a ámbitos profesionales en los que actualmente se organiza la labor del licenciado en contaduría. Las subáreas comprenden las principales actividades profesionales de cada uno de sus ámbitos. Por último, los temas por evaluar identifican los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar tareas específicas relacionadas con cada actividad profesional.

Las habilidades de Lenguaje y Comunicación, en particular de la comprensión lectora y la redacción indirecta, cobran especial importancia en el EGEL Plus por su carácter transversal. Estas habilidades son transversales porque no son exclusivas de una asignatura, una disciplina o una carrera en particular. Cualquier profesional, en la singularidad de su área, utiliza la lectura para identificar, interpretar o evaluar información y revisa textos que cumplen con criterios determinados para enfrentar una situación comunicativa específica.

Esta sección se compone de dos áreas, cinco subáreas y 60 reactivos. Las áreas corresponden a la comprensión lectora y a la redacción indirecta (la escritura valorada desde una perspectiva en la que el sustentante no redacta, pero sí elige textos que cumplan con criterios específicos). Las subáreas son los contextos o ámbitos elegidos en los que se realiza la actividad lectora (estudio, literario, participación social) y la redacción indirecta (estudio y participación social). Cada área se compone de 30 reactivos.

El examen cuenta con descripciones de niveles de desempeño global que se conforma con base en los resultados obtenidos tanto en la Sección Disciplinar como en la de Lenguaje y Comunicación. El nivel de desempeño global se puede expresar en tres niveles: sobresaliente, satisfactorio y aún no satisfactorio como se describe a continuación:

- **Sobresaliente**
Los sustentantes de esta categoría poseen un conjunto de conocimientos y habilidades indispensables asociados a niveles cognitivos superiores a los alcanzados en el nivel satisfactorio, que son capaces de demostrar en contextos y condiciones de una mayor complejidad.

El 25% de lo que se evalúa en cada una de las áreas de la prueba está dirigido a los estudiantes con conocimientos y habilidades sobresalientes.

• **Satisfactorio**

Los sustentantes en este nivel poseen un conjunto de conocimientos y habilidades indispensables para un egresado, los cuales permiten inferir que alcanzan los resultados de aprendizaje que conforman el perfil general de egreso. El conjunto de conocimientos y habilidades en esta categoría se asocian a niveles cognitivos que los sustentantes son capaces de demostrar en contextos y condiciones estándar o típicos del campo profesional. En su conjunto, representan 75% de lo que se evalúa en cada una de las áreas de la prueba.

• **Aún no satisfactorio**

Los sustentantes en este nivel no alcanzan los conocimientos considerados como satisfactorios.

Cada área se evalúa por separado y se emiten tres tipos de testimonio: Sin testimonio (ST), Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) y Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) que se contrastan con el nivel de desempeño en cada área que se mide con tres criterios: Aún No Satisfactorio (ANS) cuando se obtiene un puntaje entre 700-999 puntos, Satisfactorio (DS) cuando se obtiene un puntaje entre 1000-1149 puntos y Sobresaliente (DSS) cuando se obtiene un puntaje entre 1150-1300 puntos.

Por otra parte, se consideran los siguientes criterios para otorgar el testimonio de desempeño:

Nivel de desempeño global del sustentante

Niveles de desempeño en las dos secciones del examen		Nivel de desempeño global del sustentante
EGEL Plus Sección disciplinar	EGEL Plus Sección de Lenguaje y Comunicación	
Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente y candidato al Premio Ceneval
Sobresaliente	Satisfactorio	Sobresaliente
Sobresaliente	Aún no satisfactorio	Satisfactorio
Satisfactorio	Sobresaliente	Satisfactorio
Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
Satisfactorio	Aún no satisfactorio	Satisfactorio
Aún no satisfactorio	Sobresaliente	Aún no satisfactorio
Aún no satisfactorio	Satisfactorio	Aún no satisfactorio
Aún no satisfactorio	Aún no satisfactorio	Aún no satisfactorio

Fuente: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Es importante señalar que las calificaciones emitidas en el EGEL se expresan en una escala especial llamada “Puntaje”, donde los resultados de la prueba se ubican entre los 700 (calificación más baja, correspondiente a cero aciertos) y los 1300 puntos (calificación más alta, correspondiente al 100% de aciertos); la media técnica es de 1000 puntos, la cual representa un 50% de aciertos.

115 egresados presentaron el EGEL-CONTA, 76 del sistema escolarizado y 39 del semiescolarizado. Cabe mencionar que la rectoría apoyó con el 50 por ciento del costo del examen y la unidad académica cubrió el otro 50 por ciento a los estudiantes que obtuvieron un testimonio de desempeño satisfactorio.

El testimonio y nivel de desempeño se presenta en las siguientes tablas:

Distribución de sustentantes por tipo de testimonio otorgado

Desempeño en el examen	Testimonio otorgado (%)		
	Sin testimonio (ST)	Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)
	38.26	61.74	0.00

Fuente: Reporte de resultados EGEL-CONTA de Ceneval

Distribución de sustentantes por nivel de desempeño en cada área

Desempeño en el examen	Distribución de sustentantes por tipo de testimonio otorgado (%)		
	Aún No Satisfactorio (ANS)	Satisfactorio (DS)	Sobresaliente (DSS)
Disciplinar	38.27	61.73	0.00
Sistema de Información Financiera	33.93	59.12	6.95
Contabilidad Administrativa y de Gestión Financiera	40.84	56.50	2.62
Tributación	29.57	59.11	11.30
Auditoría y Gobierno Corporativo	39.14	50.43	10.43
Transversal de Lenguaje y Comunicación	36.53	60.91	2.60
Comprensión Lectora	28.71	59.13	12.15
Redacción Indirecta	40.89	49.56	9.55

Fuente: Reporte de resultados EGEL-CONTA de Ceneval



En resumen, el desempeño por programa y área se muestran a continuación:

Alumnos con testimonio otorgado por programa

	Licenciatura en Contaduría Escolarizada	Licenciatura en Contaduría Semiescolarizada	Total
Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	0	0	0
Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	40	31	71
Sin testimonio (ST)	25	19	44
Total	65	50	115

Fuente: Reporte de resultados EGEL-CONTA de Ceneval

Diplomados

La formación continua debe de acrecentar sus esfuerzos para promover el desarrollo de habilidades profesionales para su integración al mercado laboral. La actividad profesional se presenta como una actividad que implica nuevos retos y oportunidades, como evidencia de que se enfrentan situaciones inevitables originadas por los cambios de los avances científicos y tecnológicos. En el marco de educación continua se ofrece el diplomado con opción a titulación.

Entre las ventajas de los programas de formación y desarrollo de los egresados de la licenciatura en contaduría destacan los siguientes:

- Adquieren conocimientos que les permiten reforzar competencias indispensables para su actividad laboral.
- Al recibir capacitación, se sienten más satisfechos, aumentando su confianza y seguridad.
- Podrán desempeñarse en puestos de mayor jerarquía, asumiendo roles de liderazgo.
- Se involucran en los proyectos de la empresa, participando en la toma de decisiones.
- Permite la formación de equipos de alto desempeño, convirtiéndose en impulsores de la innovación.

El contenido temático se conforma por un módulo general y tres módulos de especialización a elegir: Durante este período se ofrecieron los diplomados de Administración y Gestión Pública, Informática Administrativa, Impuestos y uno Multidisciplinario.



Cada diplomado tiene una duración de 135 horas de docencia.

El diplomado se desarrolla con sesiones que se realizan los viernes de 16:00 a 21:00 horas y los sábados de 9:00 a 14:00 horas.

Para efectos de titulación es necesaria la elaboración de una tesina o investigación documental sujeta a reglas metodológicas contempladas en el reglamento de diplomados.





La tesina es un trabajo individual de investigación documental, relativa a un campo específico de las 10 áreas del conocimiento de la licenciatura en contaduría que refleje y fundamente la postura personal del sustentante en el campo de esta. Su carácter es monográfico, ya que aborda un solo tema y lo desarrolla a partir de criterios teóricos y conceptuales referidos exclusivamente a él. Se elabora con el debido rigor teórico y metodológico, pero su objeto de estudio se trabaja a partir de material documental, bibliográfico o hemerográfico.



La tesina se somete a un riguroso estudio para reducir el plagio u omitir la citación correcta de las fuentes consultadas. En los trabajos elaborados en este período se detectó con la herramienta CopyLeaks un 24.23 % de copiado, cifra menor al 35% permitido ya que los trabajos requieren de fundamentación legal que tiene que ser transcrita al pie de la letra.

De los 100 alumnos que participaron en los diplomados durante el ciclo 2022 – 2023, 64 egresaron del sistema semiescolarizado y 36 del sistema escolarizado. Un total de 83 nuevos licenciados en contaduría lograron concluir satisfactoriamente su defensa de tesina. Esto implica que la mayoría de los estudiantes provienen del sistema semiescolarizado y que una gran proporción de ellos logra completar su defensa de tesina con éxito, lo que demuestra la efectividad de estos programas de diplomado. Es importante seguir monitoreando y ajustando estos programas para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito.

A continuación, se muestra el resumen de alumnos atendidos.

Alumnos participantes en Diplomados

Diplomado	Inscritos		Titulados	
	2022	2023	2022	2023
Multidisciplinario		25		21
Administración y Gestión Pública	25		21	
Informática Administrativa	25		23	
Impuestos	25		18	
Total	75	25	62	21

Fuente: Coordinación de Diplomados

Se observa que, del total de alumnos que participaron en los diplomados, el 82.6 por ciento se tituló en el año 2022. En el caso del diplomado multidisciplinario que concluyó este año, la eficiencia fue del 84 por ciento.

Para la elaboración de tesinas, contamos con 35 asesores, de los cuales 32 son docentes de la unidad académica y 3 son docentes invitados.

Cantidad de tesinas asesoradas

	1	2	3	4	5	6	7	8
Número de Asesores	9	12	10	2	1	0	0	1

Fuente: Coordinación de Diplomados

En promedio cada asesor apoya a 2 o 3 estudiantes

Los temas de investigación abarcan una amplia gama de áreas, principalmente enfocadas en aspectos fiscales, legales, de marketing y de gestión en México. Los temas clave incluyen la declaración anual del ISR de personas físicas, la optimización de recursos en microempresas, la rotación de personal en la industria maquiladora, el emprendimiento en jóvenes, la innovación tecnológica en la agricultura, la motivación laboral en el sector agrícola, el financiamiento para microempresas, el control interno de inventarios, la discriminación y limitaciones de género en el mercado laboral, las sanciones tributarias por omisión de obligaciones fiscales, la importancia de las redes sociales y el software contable en las PyMES, la relación entre la inflación y el crecimiento económico, la evasión fiscal, y la inclusión laboral para personas con discapacidad. Estos temas proporcionan una visión integral de los desafíos y oportunidades en el panorama fiscal, legal, de marketing y de gestión en México.

Por último, quiero destacar que el equipo docente disciplinar y el equipo metodológico están conformados por 14 docentes con una amplia trayectoria en temas relacionados con la Administración y Gestión Pública, Informática Administrativa, Impuestos y Metodología de la Investigación. De estos, doce poseen el grado de doctor y dos tienen maestría. Esta combinación de experiencia y formación académica avanzada asegura que los estudiantes reciban una educación de alta calidad, basada en las últimas investigaciones y prácticas en sus campos respectivos. Además, la diversidad de especializaciones entre los docentes permite abordar una amplia gama de temas y enfoques,



enriqueciendo así la experiencia educativa de los estudiantes.

Titulados

La obtención del título por parte de los alumnos de la Unidad Académica es de suma importancia por varias razones. En primer lugar, el título es un reconocimiento oficial de la formación académica y las habilidades adquiridas durante sus estudios. Este reconocimiento puede abrir puertas a oportunidades laborales y profesionales en el campo de la contaduría y la administración. En segundo lugar, el título puede ser un requisito para ciertos puestos de trabajo o para continuar con estudios de posgrado lo que aumenta la posibilidad de obtener un salario más alto en comparación con aquellos que no tienen un título y finalmente, la obtención del título es un logro personal significativo. Es una prueba de la dedicación, el esfuerzo y la perseverancia del estudiante a lo largo de sus estudios. Este logro puede aumentar la confianza y la autoestima del estudiante, y servir como un trampolín para futuros éxitos académicos y profesionales. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes se esfuercen por obtener su título y aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece.

Durante el período que se informa, 405 alumnos han obtenido el título o grado correspondiente, 337 alumnos egresados de la licenciatura y 68 alumnos egresados en el posgrado. De los 337 egresados de la licenciatura en modalidad escolarizada y semiescolarizada 88 elaboraron tesina al cursar el diplomado con opción a titulación, 62 obtuvieron su título través del examen EGEL, 29 optaron por realizar una maestría y así obtener su título, 154 como reconocimiento a su desempeño académico durante sus estudios de licenciatura y 4 alumnos que optaron por elaborar una tesis. Es importante mencionar que los estudiantes que se titularon

en el período no solo corresponden a los egresados del ciclo escolar 2021 – 2022, sino que también incluyen a aquellos estudiantes que, por diferentes motivos, no se habían acercado previamente a realizar su trámite de titulación.



405
ALUMNOS HAN OBTENIDO
EL TITULO O GRADO
CORRESPONDIENTE



337
ALUMNOS EGRESADOS
DE LA LICENCIATURA



68
ALUMNOS EGRESADOS
DE POSGRADO



Alumnos titulados en licenciatura

Programa	Forma de titulación					
	Diplomado con opción a titulación	EGEL	Estudios de Maestría	Escolaridad	Tesis	Total
Modalidad Escolarizada	42	35	11	107	2	197
Modalidad Semiescolarizada	46	27	18	47	2	140
Total	88	62	29	154	4	337

Fuente: Departamento de Titulación de la UACyA

Alumnos titulados en Posgrado

Programa	Total
Posgrado en Valuación	16
Maestría en Administración	33
Maestría en Impuestos	9
Doctorado en Administración	4
Doctorado en Impuestos	6
Total	68

Fuente: Responsables de Programa

Elaborar una tesis es una parte fundamental del proceso de titulación en el posgrado, y tiene una serie de beneficios importantes:

- **Profundización del conocimiento:** Permite a los estudiantes profundizar en temas relacionados con la contaduría, la administración, los impuestos y la valuación.
- **Desarrollo de habilidades de investigación:** Una investigación original implica la recopilación y análisis de datos, la revisión de la literatura existente, y la formulación y prueba de hipótesis. Estas son habilidades valiosas que pueden ser útiles para su trayectoria profesional.





- **Contribución al campo de estudio:** Al realizar una investigación original, los estudiantes tienen la oportunidad de contribuir al conocimiento en el campo de la oferta educativa que tiene la unidad académica. Es especialmente gratificante y abre las puertas a oportunidades profesionales en la docencia o en otros campos que valoran la investigación original.
- **Desarrollo de habilidades de escritura:** La tesis requiere que los estudiantes escriban un documento largo y detallado que presente su investigación de manera clara y coherente.
- **Preparación para estudios avanzados:** Para los estudiantes que planean continuar con sus estudios de posgrado, la elaboración de una tesis proporciona una valiosa experiencia de preparación.

Quiero reconocer a los estudiantes de licenciatura que, a pesar de la diversidad de opciones de titulación, han decidido elaborar una tesis. Esta decisión no solo demuestra su compromiso con su educación, sino también su deseo de contribuir al conocimiento en su campo de estudio. La elaboración de una tesis es un proceso riguroso que requiere dedicación, creatividad y habilidades de investigación. Al elegir este camino, estos estudiantes han demostrado su capacidad para asumir desafíos, su pasión por el aprendizaje y su determinación para alcanzar sus metas académicas. Su trabajo no solo beneficia su desarrollo personal y profesional, sino que también enriquece nuestra comunidad académica. Por lo tanto, merecen nuestro reconocimiento y admiración:

Tesis de la Licenciatura en Contaduría

Alumno	Sistema	Tesis
Jorge Rivera Solís	Escolarizado	Planeación fiscal de una empresa dedicada a la publicidad.
Ma. Guadalupe de los Milagros Ramírez Ávila	Semiescolarizado	Evasión fiscal por operaciones simuladas en México: Causas y efectos en Personas Morales.
Carla Guadalupe Aguayo Pérez	Semiescolarizado	Estrategias comerciales que influyeron en la estabilidad financiera de las Microempresas durante la pandemia provocada por el virus SARS- COV-2, en Nochistlán Zacatecas.
Jorge Eduardo Macías Basurto	Escolarizado	Propuesta de una nueva Estructura tarifaria para los servicios de Agua Potable, alcantarillado y saneamiento, caso práctico JIAPAZ

Fuente: Departamento de Titulación de la UACyA

La elaboración de una tesis a nivel de posgrado es un desafío aún mayor, ya que requiere una comprensión profunda del campo de estudio, así como la capacidad para realizar investigaciones originales que contribuyan al conocimiento existente. Estos estudiantes han demostrado su dedicación, su pasión por el área de estudios desarrollada y su capacidad para llevar a cabo investigaciones rigurosas.

Su trabajo no solo beneficia su propio desarrollo profesional, sino que también contribuye a la riqueza del conocimiento en las ciencias administrativas, los impuestos y la valuación beneficiando a la comunidad académica en general y a la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, merecen nuestro reconocimiento y admiración por su notable logro cada uno de los estudiantes titulados, a saber:

Tesis del Posgrado en Valuación. Especialidad en Valuación con Orientación en Inmuebles.

Alumno	Tesis
Pedro Calderón Bedolla	Topografía en la Valuación Inmobiliaria
Verónica Yazmín Carrillo Naranjo	Desarrollo del Régimen de Propiedad en Condominio de una Torre de Departamentos en la Ciudad de Uruapan Michoacán
Luis Alan Cira González	La Valuación Inmobiliaria como Apoyo a la Determinación del Monto Catastral en Morelia Michoacán
Arturo Coronel García	¿Como se Determina el Valor de Arrendamiento de un Bien Inmueble?
Alejandro Cortes Galván	¿Cuál es la Problemática que se Presenta al no Cumplir con las Normas de Construcción?
Giovanni Espinal Torres	Como se Determina la Valuación en Condominio
Jorge Luis Estrada Núñez	Identificación de Uso de Suelo de Propiedad en Condominio en Vertical para Aprovechamiento de Suelo en la Ciudad de Uruapan Michoacán
Alan Farias Chávez	¿Cómo Delimitar Correctamente las Áreas Comunes y Privadas de un Departamento en Condominio?
Roberto González Villa	Metodología Utilizada en Valuación de Maquinaria y Equipo
José Luis Grimaldi Zúñiga	Valuación de Negocios en Marcha Enfocado a la Agro-Industria en San José Iturbide, Gto.
Víctor Manuel Hernández Saucedo	Impacto de la Oferta y la Demanda Sobre la Determinación del Valor de Vivienda
Abel Maldonado López	Análisis Comparativo entre Flipping y la Construcción de Viviendas como Estrategias de Inversión para Negocios Inmobiliarios
Marco Polo Méndez Carrillo	Principales Mecanismos para la Recuperación de la Plusvalía
Ricardo Ortiz Farias	Valuación Inmuebles Históricos: Métodos de Valuación
Miguel Ángel Pérez García	Uso de la Tecnología en la Valuación
Rafael Silva Cruz	Investigación sobre la Forma de Valuar Los Cultivos de Bienes que Existen en la Zona de Zamora, Michoacán

Fuente: Posgrado en Valuación de la UACyA

Tesis de la Maestría en Administración.

Alumno	Tesis
Daniel Alberto Cisneros Lozano	Iniciativa para la creación de una política pública que regule las operaciones turísticas en la capital de Zacatecas
Jenny Alejandra Hernández Velázquez	Instalación del Sistema Institucional de Archivos en la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas.
Janeth Carolina Rangel García	Uso de Tecnologías de la Información y comunicación en la Informalidad para ventas de bienes y servicios en el tianguis Guadalupe
José de Tamayo Muro	Gestión en PYMES en el Estado de Zacatecas
Carla Guadalupe Aguayo Pérez	Estrategias comerciales que influyeron en la estabilidad financiera de las Microempresas durante la pandemia provocada por el virus SARS- COV-2, en Nochistlán Zacatecas.
Jorge Eduardo Macías Basurto	Propuesta de una nueva Estructura tarifaria para los servicios de Agua Potable, alcantarillado y saneamiento, caso práctico JIAPAZ

Alumno	Tesis
Roberto Alba Contreras	Planeación Estratégica en las MIPYMES
Alejandro Aréchiga Alvarado	“Evaluación de la calidad de servicio de comedor por usuarios de la Universidad Autónoma de Zacatecas
Alejandra Arguelles Aranda	Estrategias administrativas implementadas para afrontar el COVID 19 en organizaciones privadas de la zona metropolitana zacatecas-guadalupe
Eduardo Rafael Cabral Bañuelos	Propuesta de Plan de Mejora del Clima Laboral de la Asociación Cultural de Zacatecas, S.C. desde la Perspectiva de la teoría administrativa
Paola Cazares de la Cruz	Propuestas de manejo de control de inventarios en el departamento de almacén y distribución del sector salud estatal de zacatecas
Oscar Rene Ceballos Rivera	Desarrollar y proponer la implementación de un KPÍ para analizar cotizaciones perdidas que permitan reimplantar estrategias de ventas, caso: Global Mining Company, S.A. de C.V.
Daniel Alexis García Cruz	Proceso de Validación de Estudios para Instituciones Particulares de Educación Superior
Martha Lorena García Macias	Manual de Procedimiento para la Administración de Activos Fijos de la Unidad Académica de Medicina Humana y ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Zacatecas “ Francisco García Salinas”
María Elena González Hernández	Propuesta de Creación del Departamento de Recursos Humanos y su Manual de Organización en la Presidencia Municipal de Genaro Codina, Zacatecas
Fabiola González Trejo	Elaboración de un Plan de Negocios para la distribución de calzado elegante
Dolores Gabriela Guerra Santos	Implementación del Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2015, en la Secretaría de Finanzas (SEFIN)
Gerardo León Peralta	Efecto de los Clientes Morosos en las PYMES
Josué Eleazar Loera Ortiz	Gestión de Recursos Humanos en el Secretariado Ejecutivo del Sistema estatal de Seguridad Publica
Valeria Luna Cuevas	Flexibilidad Laboral de nuevas formas de trabajar en las empresas del futuro
Adriana Nayely Márquez Alonso	Administración de Pensiones para los nuevos trabajadores del régimen 97
Jaqueline Martínez Robles	Diagnostico e implementación de Estrategias de Visual Merchandising y Marketing de Gestión en la Empresa del Surtidor del Plomero
Efraín Morales Enrique	Control de Ingresos a través de la Facturación UAZ.
Edgar Alejandro Núñez Basurto	Planeación y Control. Un análisis al cumplimiento a una microempresa familiar Cervecera
Cynthia Fernanda Pacheco Ponce	Valoración del Capital Intelectual Humano Caso; Coordinación General Jurídica
Sahid Iván Pérez García	Propuesta Modelo de Negocio Comercializadora de Artículos Tecnológicos Sahid
Margarita Ramos Mier	Integración del Presupuesto Público con enfoque de género en México a través del programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2008-2018
María Guadalupe Rivera Nieto	Estudio de Sitio Propuesta de Procedimiento para determinar cuál es el mejor lugar para ubicar una unidad de franquicia de Servicio Aplicado sobre las colonias Narvarte y Nápoles de la Ciudad de México
Ari Guadalupe Rodríguez Rodríguez	Creación de Fondo de Estabilización de los Ingresos Presupuestarios en el Estado de Zacatecas
Soraida Natali Suárez Torres	La Red de Valor de la Palma de Aceite y su impacto de la Productividad en Casanare
Juan José Trejo Rodríguez	Solución de un Problema a una Institución La Normatividad del Recurso Humano en el Municipio de Guadalupe, Zacatecas
Lucia Almendra Valdez Maldonado	Estrategias Administrativas Implementadas para Afrontar el COVID 19 en Organizaciones Públicas de la Zona Metropolitana Zacatecas- Guadalupe
Selena Valle Domínguez	Propuestas de Plan de Negocio para una nueva empresa caso; Refaccionaria Valles
Ana Cristina Vega Borrego	Análisis del Caso Impacto de la Industria Refresquera en México
Diana Verónica Zainea Pineda	Herramientas Básicas Administrativas para sanear Proyectos y Construcción Empresa dedicada al Diseño y Ejecución del Proyecto de Obras Hidráulicas, Sanitarias y civiles en el Estado de Zacatecas

Fuente: Coordinación de la Maestría en Administración de la UACyA

Alumno	Tesis
Mariana Acosta González	Planeación Fiscal de Personas Físicas con Actividad Empresarial
María Mariela Almeida Gutiérrez	Beneficios del Arrendamiento Financiero
Filiberto Hernández Vanegas	La Planeación Presupuestal en el municipio de Guadalupe, Zacatecas del 2016 al 2021
Olga Griselda Guillen Acosta	Suspensión y Reincorporación al Padrón de Importadores, su Aplicación y Regulación. Una Perspectiva Constitucional
Karina Rodríguez Saldívar	Impuesto Predial Principal Ingreso propio del Municipio de Jerez, Zacatecas
Gerardo Juárez Martínez	La Planeación Fiscal En México
Ramona Patricia Ramírez Gutiérrez	Estudio Integral Del Autotransporte de Carga Federal En México Y Sus Beneficios Fiscales En 2021
Carlos Mauricio Salado Guerrero	Fortalecimiento de las Finanzas Municipales en el municipio de Calera, Zacatecas
Laura Calorila Martínez Cordero	Comparativo del ISR en el Régimen de Sueldos y Salarios Prevaliente En os países de Chile, Colombia y México
Rogelio Campa Arteaga	Planeación Presupuestal del Municipio de General Enrique Estrada, Zacatecas
Kevin Alam Hernández Hiriart	El Impuesto Predial en el Municipio de General Enrique Estrada, Zacatecas
Flor Angelica Norma García	Discrepancia Fiscal por Manejo de Efectivo
Eva María Gutiérrez Lobatos	Panorama del Sistema de Prevención de Lavado de Dinero en México
Aracely Trejo Rojero	Análisis del Sector de Autotransporte de Carga Federal, sus Regímenes y Beneficios Fiscales
Martha Leticia Chávez Romero	Aspectos de Seguridad Social en los Trabajadores del Campo
Alejandro Salvador Ortega Carlos	La Modalidad 40 del IMSS y Planes Personales para el Retiro
Adriana Núñez Salinas	La Planeación Estratégica Fiscal y Financiera de las Pymes en México
María Ven-Yahve Rosales de La Cruz	Beneficios Fiscales de La Inclusión de Personas Discapacitadas y Adultos Mayores de La Tercera Edad al Área Laboral
Leticia Viramontes Ureño	La Incorporación Fiscal del Comercio Informal en México
Dulce María Pinales Loera	Estímulo Fiscal a quien Contrate Adultos Mayores de 65 Años en México
Gonzalo Gaspar Vázquez	Manual Práctico del Régimen de Incorporación Fiscal Enfocado Al ISR, IVA E IEPS
Taide Ruiz Vázquez	Aspecto Contable y Fiscal de las Constructoras en la República Mexicana
Andrea Nieto Ortiz	Complemento para Recepción de Pagos y su Carga Administrativa
Yesenia Hernández Chávez	Análisis Fiscal del Cobro Coactivo a través de Depósitos Bancarios
Hortencia Torres Esparza	Planeación Fiscal Estratégica

Fuente: Coordinación de la Maestría en Impuestos de la UACyA

La elaboración de tesis por parte de los alumnos de los doctorados en Impuestos y en Administración tiene un impacto significativo tanto dentro de la universidad como en la sociedad. Estas tesis contribuyen al cuerpo de conocimiento existente, enriqueciendo el discurso académico y proporcionando valiosos recursos de aprendizaje para otros estudiantes. El proceso de investigación y escritura de la tesis ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas de pensamiento, análisis y comunicación que son esenciales para su desarrollo profesional.

A continuación, se muestra la relación de tesis elaboradas:

Tesis del Doctorado en Administración

Alumno	Tesis
Zayra Jovita Avelar Llamas	El factor humano en la calidad final de la loseta en la industria cerámica del estado de Zacatecas.
Eleaquim Evedmelec Torres Cortes	La libertad económica de los egresados universitarios en Zacatecas ¿realidad o ilusión?
Cesar Esaú Medina Rodríguez	Factores Organizacionales del Teletrabajo en el Órgano de Operación Administrativa Descentralizada Estatal de Zacatecas del I.M.S.S.
Claudia Guadalupe Lara Torres	Competencias Profesionales y su relación con el potencial de promoción. El caso de egresados de la Universidad Politécnica de Zacatecas.

Fuente: Coordinación del Doctorado en Administración de la UACyA

Las tesis de doctorado en Administración abordaron temas críticos como la calidad del producto en la industria cerámica y su relación con el factor humano, la realidad económica de los egresados universitarios en Zacatecas, los factores organizacionales que influyen en el teletrabajo en el I.M.S.S. de Zacatecas, y la relación entre las competencias profesionales y el potencial de promoción de los egresados de la Universidad Politécnica de Zacatecas. Estos trabajos no solo contribuyen al cuerpo de conocimiento existente, sino que también tienen implicaciones prácticas significativas para las políticas educativas, las prácticas laborales y la economía en general.

Tesis del Doctorado en Impuestos

Alumno	Tesis
Ricardo Olivares Sánchez	Implementación del Impuesto en Emisión de Gases a la Atmósfera por Combustión Interna en el Estado de Zacatecas
Fidel Saucedo Ramírez	El Paradigma Tributario de la Fuente de Riqueza derivado de las Operaciones Digitales
Enrique Muñoz Delgado	Los Impuestos Ecológicos en México
María Del Rosario Campos Ramos	Impuesto Ecológico por la Emisión de Gases a la Atmósfera, como Modelo Recaudatorio de las Entidades Federativas en México
Eduardo González De Luna	Operaciones Simuladas, Inexistentes o No Realizadas: Análisis de sus Diferencias, Efectos y Consecuencias
Yadira Torres Muhech	Impuesto Predial, Restitución de su Administración al Estado

Fuente: Coordinación del Doctorado en Impuestos de la UACyA

Las tesis del doctorado en Impuestos abordaron temas críticos y actuales en el campo de la tributación. Los temas incluyeron la implementación de un impuesto ecológico en Zacatecas, el impacto de la economía digital en el sistema tributario, el análisis de los impuestos ecológicos en México, el uso del impuesto ecológico como una herramienta de recaudación de ingresos por las entidades federativas en México, el análisis de las operaciones simuladas, inexistentes o no realizadas desde una perspectiva tributaria, y la propuesta de restituir la administración del impuesto predial al estado. Estos trabajos no solo contribuyen al cuerpo de conocimiento existente, sino que también tienen implicaciones prácticas significativas para la política fiscal y la administración tributaria.





Programas Educativos de Calidad

ANFECA

La Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) es una institución de gran importancia en México, que agrupa a las facultades y escuelas que ofrecen programas de estudio en áreas como contabilidad, costos, finanzas, fiscal y auditoría. Esta asociación se esfuerza por mantener altos estándares académicos y promover la excelencia en la educación en estas disciplinas.

ANFECA está dividida en siete zonas geográficas en todo México. La Zona 3, de la cual somos miembros, incluye los estados de Zacatecas, Durango, Aguascalientes, San Luis Potosí y Querétaro. Esta estructura permite a ANFECA atender eficazmente las necesidades y desafíos específicos de cada región.

Tiene 15 coordinaciones que supervisan el desarrollo de diferentes áreas que conforman el currículo de los estudiantes. Estas coordinaciones son:

1. **Academia ANFECA:** Se encarga de la formación académica de los estudiantes.
2. **Certificación académica:** Supervisa el proceso de certificación académica.
3. **Posgrado y vinculación nacional e internacional:** Gestiona programas de posgrado y establece vínculos con instituciones nacionales e internacionales.
4. **Vinculación nacional e internacional:** Trabaja para establecer y mantener relaciones con otras instituciones y organizaciones, tanto a nivel nacional como internacional.
5. **Maratones:** Organiza competencias académicas y eventos.
6. **Universidad-Empresa:** Facilita la colaboración entre la universidad y la industria.
7. **Emprendimiento social:** Promueve el emprendimiento social entre los estudiantes.
8. **Investigación:** Supervisa la investigación académica.
9. **Formación profesional y académica:** Se encarga de la formación profesional y académica de los estudiantes.

- 10.**Estadística:** Recopila y analiza datos estadísticos relevantes.
- 11.**Historia:** Preserva y comparte la historia de ANFECA.
- 12.**Planes y programas de estudio:** Desarrolla y revisa los planes y programas de estudio.
- 13.**Responsabilidad social universitaria (RSU):** Promueve la responsabilidad social en el ámbito universitario.
- 14.**Igualdad de Género:** Trabaja para promover la igualdad de género en la educación.
- 15.**Comité de estrategias 2019-2029 ANFECA:** Este comité se encarga de planificar y supervisar la implementación de las estrategias de ANFECA para el período 2019-2029.

La Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Zacatecas, cuenta con cuatro coordinaciones a su cargo que son:

Maratones	M.E.S.I.C. Eduardo Escobedo Ortega
Estadística	Dr. Víctor Hugo Bañuelos García
Planes y programas de estudio	Dra. Elisa Dinorah Galaviz Rendón
Comité de estrategias 2019-2029	Dra. María Teresa Villegas Santillán

En las diferentes áreas, se realizan una serie de cursos, concursos, capacitación, talleres que permiten a los agremiados estar actualizados en las áreas del conocimiento contable y administrativo.

Participado activamente en los maratones organizados por la Coordinación Nacional. El M.E.S.I.C. Eduardo Escobedo Ortega, quien es el coordinador de la Zona 3, ha representado a la UACyA en estos eventos. Los maratones regionales de la Zona 3 y el maratón nacional se llevaron a cabo de manera virtual en la Universidad de Aguascalientes, universidad que fue sede de ambos eventos.

La presentación de datos a cargo de la coordinación de estadística, encabezada por el Dr. Víctor Bañuelos García y enfocada en las 30 universidades que integran la zona 3 de ANFECA, brinda una perspectiva esclarecedora sobre la calidad y eficacia de la educación superior en la región. Estos datos no se limitan a ser simples cifras; constituyen indicadores que reflejan la conexión intrínseca entre las instituciones educativas y el mundo laboral.

El porcentaje de certificaciones de docentes se erige como un testimonio del compromiso de las universidades en la mejora continua. La formación y actualización constante del cuerpo docente son pilares esenciales para garantizar una educación de calidad, y los datos proporcionan una medida tangible de este compromiso.

Los intereses de los empleadores revelan un vínculo vital entre la academia y el mercado laboral. Comprender las expectativas y demandas de los empleadores no solo mejora la empleabilidad de los graduados, sino que también fortalece la pertinencia de los programas académicos.

El seguimiento de egresados, junto con información sobre sus ocupaciones y salarios, ofrece una visión retrospectiva valiosa. No se trata solo de rastrear trayectorias profesionales, sino de evaluar cómo las instituciones educativas impactan la vida de sus graduados. Los resultados proporcionan una medida concreta de la efectividad de los programas académicos en la preparación para el mundo laboral.

En conjunto, estos datos no solo son herramientas para la evaluación y mejora institucional, sino también testimonios de la responsabilidad que recae sobre las universidades en la formación de profesionales que no solo posean conocimientos, sino también las habilidades y la adaptabilidad necesarias para prosperar en un entorno laboral dinámico y cambiante. La coordinación de estadística no solo ofrece números; proporciona una narrativa rica sobre el impacto y la relevancia de la educación superior en la zona 3 de ANFECA.

En la coordinación de planes y programas de estudio que coordina la Dra. Elisa Dinorah Galaviz Rendón se diseñó el plan de trabajo que contempla entre otras actividades foros regionales para el análisis, evaluación y actualización de los planes de estudios, webinar con empresarios para identificar las necesidades específicas y definir los perfiles de egreso y la publicación de un libro.

Se llevó a cabo el evento “El Perfil del Egresado en el Diseño y Actualización de los Planes y Programas de Estudios en las Facultades y Escuelas de Negocios en las Instituciones de Educación Superior” de manera virtual con las ponencias:

- Estudio empírico de la licenciatura en administración presentada por la Dra. Milka Escalera Chávez (UASLP unidad académica multidisciplinaria zona media)
- Percepción de los egresados de la pertinencia social del posgrado en administración de la UAZ presentada por la Dra. Reina Margarita Vega Esparza (UAZ UACyA)
- El valor del espíritu emprendedor en el perfil del egresado en una Institución de Educación Superior presentada por el MC Sasi Herrera Estrada (Instituto Tecnológico de Aguascalientes)

El comité de estrategias 2019 - 2029, del cual es coordinadora la Dra. María Teresa Villegas Santillán, está llevando a cabo el análisis de los Planes de Desarrollo Institucional de las universidades que conforman la zona 3 de ANFECA.

Con el objetivo de fomentar en los académicos de la Contaduría Pública, la Administración, la Informática Administrativa, los Negocios Internacionales y otras profesiones formativas en el área económico-administrativa, el perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de la actividad académica y promover el equilibrio en el quehacer de la docencia, investigación y extensión, ANFECA otorga la Certificación Académica a través de la evaluación de los siguientes factores:

- 1. Formación y actualización académica
- 2. Docencia
- 3. Investigación
- 4. Extensión y vinculación
- 5. Gestión
- 6. Reconocimientos diversos

La certificación académica tiene el reconocimiento del Colegio de Licenciados en Administración y del Instituto Mexicano de Contadores Públicos para los docentes que cuentan con esta profesión.

Nuestra unidad académica cuenta con 22 docentes con Certificación Académica, 13 como Académico Certificado en Contaduría Pública y 9 como Académico certificado en Otras profesiones formativas en el área económico - administrativa, tal y como se muestra a continuación:



22

DOCENTES CON CERTIFICACIÓN ANFECA

Docentes de la UACyA con certificación de ANFECA

Docente	Dictamen
Blanca Isabel Llamas Félix	Académico Certificado en Contaduría Pública
Edmundo Guerrero Sifuentes	Académico Certificado en Contaduría Pública
Eduardo Alejandro Carmona	Académico certificado en Otras profesiones
José Roberto González Hernández	Académico certificado en Otras profesiones
Luis Enrique Paredes Berumen	Académico certificado en Otras profesiones
María Teresa Villegas Santillán	Académico Certificado en Contaduría Pública
Rosa Aída Rivera Cornejo	Académico Certificado en Contaduría Pública
Víctor Hugo Bañuelos García	Académico certificado en Otras profesiones
Daniel Ruiz Romo	Académico certificado en Otras profesiones
Elisa Dinorah Galaviz Rendón	Académico Certificado en Contaduría Pública
Georgina del Pilar Delijorge González	Académico Certificado en Contaduría Pública
J. Isabel García Requeses	Académico certificado en Otras profesiones
Miguel Ángel Castañeda Saldívar	Académico Certificado en Contaduría Pública
Oralia Salcedo Triana	Académico Certificado en Contaduría Pública
Reina Margarita Vega Esparza	Académico Certificado en Contaduría Pública
José Manuel Núñez Medina	Académico Certificado en Contaduría Pública
Francisco Javier de León Dávila	Académico Certificado en Contaduría Pública
Herlinda Goretti López Verver y Vargas	Académico certificado en Otras profesiones
Ignacio Saucedo García	Académico certificado en Otras profesiones
José Rogelio Hernández Ponce	Académico Certificado en Contaduría Pública
Luz Evelia Padilla Bernal	Académico Certificado en Contaduría Pública
Rubén Carlos Álvarez Díez	Académico certificado en Otras profesiones

Fuente: Secretaría General de la UACyA



Acreditación y Recomendaciones de CACECA

La Licenciatura en Contaduría Escolarizada es un programa acreditado por CACECA al obtener 860.28 puntos, dictamen otorgado con vigencia del 3 de marzo del 2023 al 3 de marzo del 2028. Por cumplir con los requisitos de calidad educativa establecidos.



**LOGRAMOS LA ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA
DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA CON UNA
CALIFICACION DE:**

860.28 PUNTOS

El Comité Evaluador designado por el CACECA para llevar a cabo la revisión y verificación de la información estuvo integrado por las maestras Teresita de Jesús Macedo Solís de la Escuela Bancaria y Comercial, Luz del Carmen Morán Bravo de la Universidad Tecnológica de Puebla y Adulfa Guerrero Martínez de la Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros.



La evaluación se llevó a cabo durante la visita virtual realizada los días 1, 2 y 3 de febrero de 2023. Los trabajos de evaluación consistieron en la revisión y verificación de lo presentado por la institución mediante el instrumento de autoevaluación. Como documento informativo, éste fue analizado en gabinete y se efectuaron entrevistas, sondeos de opinión y revisión documental.

El programa académico acreditado concentra sus principales logros respecto del instrumento de CACECA en las siguientes categorías: 4. Evaluación del aprendizaje; 9. Infraestructura y equipamiento y 3. Plan de estudios, dado que éstas presentan destacado cumplimiento de criterios en los siguientes aspectos:



Categoría 4. Evaluación del aprendizaje

La normativa con que cuenta la Universidad para regular la aplicación de exámenes y la metodología que se utiliza para evaluar de manera continua las diferentes áreas del conocimiento adquiridos por los estudiantes del programa académico, son apropiados y se aplican de manera correcta. Se operan adecuadamente diversos mecanismos para estimular y reconocer el rendimiento académico de los estudiantes y se aplican de manera correcta, los programas de becas que tiene la Institución para beneficiar a alumnos de escasos recursos económicos y/o cuentan con altos rendimientos académicos.

Categoría 9. Infraestructura y equipamiento

La infraestructura física y el equipamiento con que cuenta la Universidad para la realización de las actividades académicas, culturales, deportivas y administrativas es adecuada y se tienen efectivos programas de mantenimiento preventivo y se atiende oportunamente el correctivo para garantizar su operación. Se cuentan con adecuadas normas y se llevan a cabo diferentes actividades relacionadas con seguridad, protección civil e higiene para asegurar las condiciones ambientales óptimas de la Institución.

También se tienen apropiados y suficientes equipos y sistemas de cómputo y de comunicación que utilizan los docentes del programa académico, así como los que están instalados en los laboratorios de cómputo y en las oficinas administrativas de la Universidad.

Categoría 3. Plan de estudios

La Universidad cuenta con un modelo educativo debidamente estructurado, así como también la misión, visión, las políticas y los objetivos del plan de estudios están alineados con los de la Institución y Facultad. El plan tiene una adecuada normativa el cual se revisa y actualiza periódicamente utilizando una metodología para asegurar su pertinencia. Se tiene correctamente establecido en el plan, el perfil de ingreso y el de egreso y los objetivos y las asignaturas del programa académico y del plan de estudios se encuentran adecuadamente alineados con el perfil de egreso. Se cuenta con un tronco común además de que las asignaturas tienen los contenidos fundamentales y específicos que requieren los estudiantes para desarrollar las competencias en el aula. El plan de estudios es flexible y se operan mecanismos efectivos para su revisión, actualización y difusión entre la comunidad universitaria y la sociedad.



Una vez dado el reconocimiento quedan 24 recomendaciones respecto a las categorías, criterios e indicadores que no cumplieron con el estándar establecido. Su formulación tiene la finalidad de orientar acciones institucionales para tal cumplimiento, si bien la institución deberá aplicar las medidas que considere más oportunas para la mejora continua del programa académico, y en apego a lo determinado por el instrumento del CACECA. A continuación, se muestra la relación de recomendaciones para solventar:

Recomendaciones por Solventar.

Categoría	Número de reco- men- da- ciones
1. Personal Académico	6
2. Estudiantes	5
3. Plan de estudios	0
4. Evaluación del aprendizaje	0
5. Formación integral	3
6. Servicio de apoyo para el aprendizaje	3
7. Vinculación – Extensión	2
8. Investigación	2
9. Infraestructura y equipamiento	0
10. Gestión administrativa y financiamiento	3
Total	24

Fuente: Departamento de Acreditación UACyA

Los avances alcanzados deberán reportarse en dos procesos de seguimiento, cubriendo en cada caso un porcentaje mínimo de logros, según se detalla enseguida:

Seguimiento para solventar recomendaciones de CACECA

Procesos de seguimiento	Primer informe	Segundo informe
Porcentaje de cumplimiento	40	100
Fecha de visita	3 de enero de 2025	3 de marzo de 2026

Fuente: Departamento de Acreditación UACyA

Para cada uno de los procesos se llevará a cabo la correspondiente visita a la institución, y para iniciar con el cumplimiento a los indicadores observados, es necesario sean enviados a más tardar en noventa días naturales a partir de la fecha de dictamen, el cronograma de atención a las recomendaciones, con las fechas de cumplimiento de cada una de las recomendaciones señaladas. A continuación, se muestra el resultado global obtenido durante el proceso de evaluación y reacreditación.

Resultado del proceso de evaluación por CACECA

Puntuación Global		
Categorías	Número de recomendaciones	
	Número	Porcentaje
1. Personal Académico	157.00	126.44
2. Estudiantes	123.00	89.04
3. Plan de estudios	142.00	142.00
4. Evaluación del aprendizaje	52.00	52.00
5. Formación integral	55.00	40.19
6. Servicio de apoyo para el aprendizaje	53.00	36.02
7. Vinculación – Extensión	99.00	82.29
8. Investigación	132.00	120.00
9. Infraestructura y equipamiento	38.00	38.00
10. Gestión administrativa y financiamiento	149.00	134.30
Total	1,000.00	860.28

Fuente: Departamento de Acreditación UACyA



Nos complace presentarles un resumen de las recomendaciones clave para mejorar nuestra institución.

Cada uno de estos aspectos juega un papel crucial en el desarrollo y crecimiento de nuestra institución. Por lo tanto, es esencial que todos nosotros, como miembros de esta comunidad educativa, trabajemos juntos para alcanzar estos objetivos.

Invitamos a todos los miembros de nuestra comunidad a revisar estas recomendaciones y a participar activamente en la implementación de las mismas. Juntos, podemos hacer de nuestra institución un lugar aún mejor para aprender, enseñar e innovar.

A continuación, encontrarán el resumen de las recomendaciones...

Categoría 1: Personal Académico. Pondera la importancia de la capacitación y actualización continua del personal académico. Los profesores deben estar familiarizados con el modelo educativo de la institución y participar en programas de actualización disciplinaria. Además, se alienta a los profesores con grados de maestría y doctorado a publicar trabajos de investigación, libros o artículos en revistas especializadas.



Categoría 2: Estudiantes. Resalta la promoción de la titulación y el rendimiento escolar. Los estudiantes deben estar familiarizados con el reglamento de titulación y se espera que un alto porcentaje de ellos se titule. Además, se alienta a los estudiantes a participar en eventos académico-científicos y se espera que un alto porcentaje de ellos publique trabajos de investigación.

Categoría 5: Formación Integral. Destaca la necesidad de la participación de los estudiantes en actividades culturales y la orientación profesional. Se espera que un alto porcentaje de estudiantes participe en actividades culturales y eventos académico-científicos. Además, se espera que todos los estudiantes de los dos últimos ciclos escolares participen en programas de orientación profesional.

Categoría 6: Servicios de apoyo al aprendizaje. Se destaca el compromiso docente en las tutorías y asesorías académicas, así como el acceso a la información. Se espera que todos los profesores de tiempo completo participen en actividades de tutoría y asesoría. Además, se debe asegurar que la biblioteca se actualiza permanentemente.

Categoría 7: Vinculación-Extensión. Nos compromete a participar en la vinculación con los sectores público, privado y social, así como el seguimiento de los egresados. Se espera que un alto porcentaje de estudiantes participe en actividades vinculadas con el sector productivo y se alienta a los egresados a participar en eventos académico-científicos.

Categoría 8: Investigación. Establece la necesidad de socializar las líneas de investigación con el propósito de gestionar recursos para la investigación y la difusión de la investigación. Se espera que se asignen recursos financieros suficientes a cada proyecto de investigación y se alienta a los docentes a publicar sus investigaciones. Además, se espera que se premien al menos tres investigaciones realizadas por los docentes en los últimos cinco años.

Categoría 10: Gestión administrativa y financiamiento. Dinamizar las áreas administrativas a través de la planeación, evaluación y organización, así como los recursos financieros. Se deben realizar evaluaciones periódicas del entorno y del impacto social de la carrera y se espera que todos los docentes de tiempo completo formen parte de Cuerpos Colegiados responsables de analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, se debe instaurar un programa que permita establecer convenios con los diversos sectores de la comunidad para realizar proyectos especiales que aporten ingresos adicionales.



Flexibilización e Innovación Educativa

Debido a la pandemia del COVID 19 y gracias a los avances en las tecnologías de la información, la enseñanza en línea utiliza en mayor y mejor medida las herramientas disponibles en la Web para adaptar el ritmo de aprendizaje al estudiante sin considerar los límites de espacio y tiempo. El diseño de las clases y las plataformas virtuales han impulsado nuevas experiencias educativas, que contribuyen, en gran medida, al cumplimiento de las metas fundamentales que persigue el uso de estas: contenido, continuidad, flexibilidad y colaboración.

Innovar y flexibilizar los procesos en el aprendizaje son también las principales características que tiene el modelo educativo y académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas: definir nuevos modelos que incorporen tecnologías actuales que impulsen el aprendizaje entre los estudiantes, junto con la flexibilidad de los espacios y modelos educativos, son los ejes a partir de los cuales los distintos componentes se orquestan (modalidades educativas, vinculación, nuevos roles docentes, entre otros).

Licencia de uso de Google Classroom

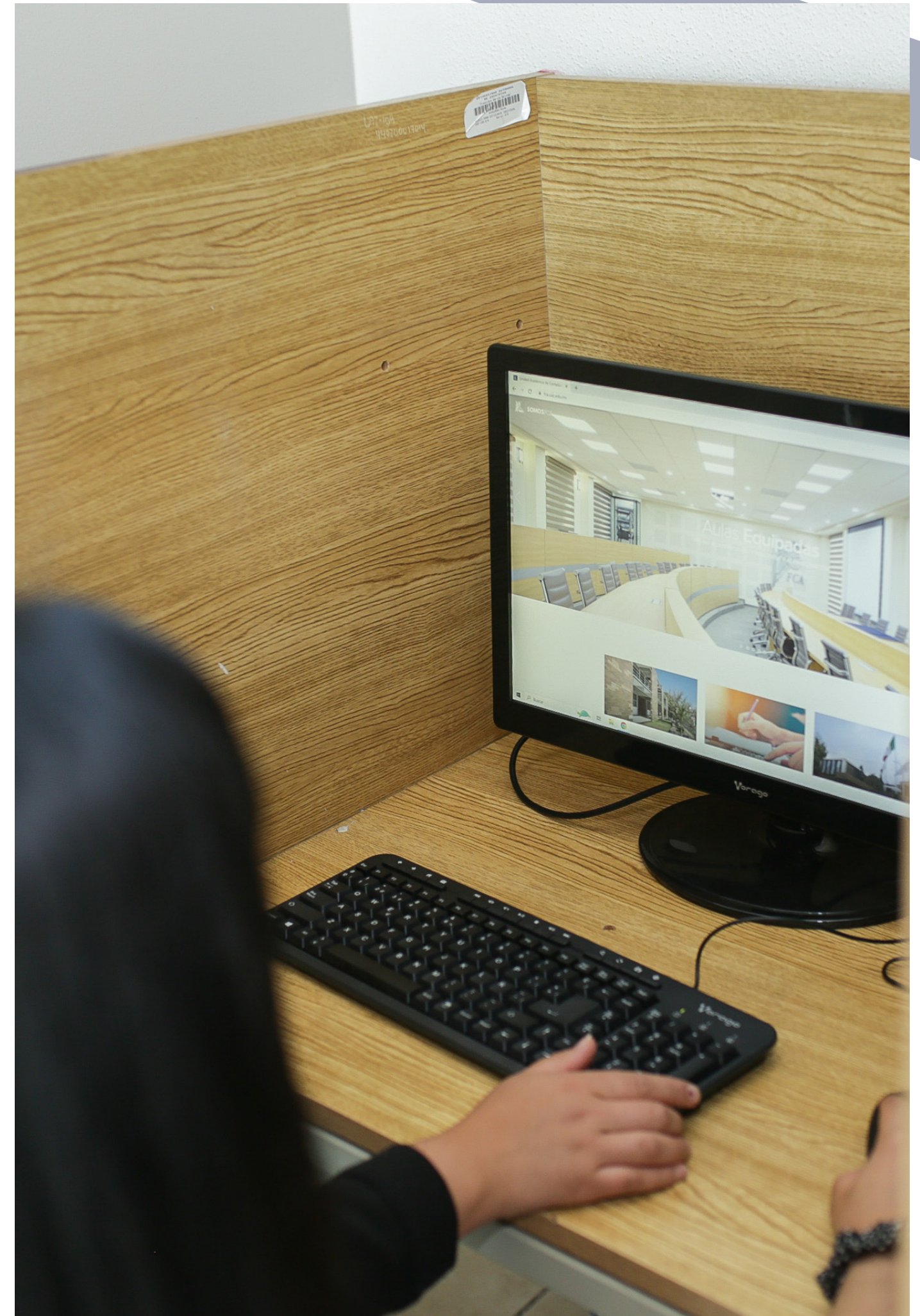
La Unidad Académica de Contaduría y Administración realizó el proceso ante la empresa Google desde el año 2015 para ser parte de la suite Google for Education, sin embargo, a raíz de la pandemia del COVID 19 el uso de esta tecnología se ha incrementado aun cuando la mayoría de las clases son presenciales. lo que permite a la Institución disponer de correos electrónicos personalizados para cada docente, alumno y personal administrativo, además de tener al alcance todas las características educativas que brinda esta plataforma.

En este entorno, el profesor tiene un papel relevante como proveedor de información y facilitador de la construcción del conocimiento. Sin embargo, desarrollar recursos educativos para estos ambientes no es una actividad sencilla, porque implica contar con conocimientos de tecnologías, estándares de descripción e intercambio y metodologías que, muchas veces, el docente no posee. En este sentido, resulta notable el apoyo que el departamento de UACyA Virtual nos ha brindado, los docentes reciben asesoría personalizada y como estrategia de capacitación se proporcionaron cinco talleres de formación.

Se unificó la estructura de los cursos que imparten los maestros en la plataforma de Classroom y una vez que regresamos a la actividad presencial, esta experiencia se quedó como apoyo para realizar actividades complementarias; y evaluaciones con carácter diagnóstica, formativa, sumativa y confirmativa.

Google Classroom

Google Classroom se ha convertido en una herramienta fundamental en nuestra Institución académica, es una tecnología gratuita y sencilla que ayuda a los educadores a administrar y evaluar el progreso de forma eficiente, a la vez que se mejoran las conexiones con los alumnos desde la escuela, el hogar o dondequiera que estén.



Características

- Agrega alumnos directamente o comparte un código o vínculo para que se pueda unir toda la clase.
- Configura una clase en pocos minutos y crea trabajo en clase que aparezca en el calendario de los alumnos.
- Comunícate fácilmente con los tutores y envíales actualizaciones de forma automática.
- Almacena los comentarios de uso frecuente en el banco de comentarios para proporcionar respuestas rápidas y personalizadas.
- Califica de forma coherente y transparente con las rúbricas integradas en el trabajo del alumno.
- Habilita informes de originalidad para permitir que los estudiantes analicen su propio trabajo, y evitar un potencial plagio.
- Conéctate con tus alumnos desde cualquier lugar con un enfoque híbrido para clases presenciales y virtuales.
- Comunica notificaciones importantes en la página Novedades.
- Habilitas conexiones cara a cara con los alumnos mediante Google Meet integrado en Classroom.
- Asegúrate de que cada usuario tenga credenciales de acceso únicas para que las cuentas individuales se mantengan protegidas.
- Restringe la actividad de Classroom a los miembros de la clase.
- Protege la privacidad de los alumnos: los datos de los alumnos nunca se utilizan con fines publicitarios.

Roles de usuarios de la plataforma tecnológica educativa.

La Suite de Google permite agregar tres diferentes roles de usuario a cada cuenta creada.

Roles de usuarios en Google for Education

Usuario	Rol
ALUMNO	El rol de docente puede: • Mantenerse al tanto del trabajo de clase y entregar tareas. • Consultar informes de originalidad, comentarios y calificaciones. • Compartir recursos e interactuar en el tablón de anuncios o por correo electrónico.

DOCENTE	El rol de docente puede: • Iniciar videollamadas. • Crear y gestionar clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel. • Añadir materiales a las tareas, como vídeos de YouTube, encuestas de Formularios de Google y otros elementos de Google Drive. • Enviar comentarios directos y en tiempo real. • Utilizar el tablón para publicar anuncios y plantear preguntas para fomentar el diálogo entre los alumnos. • Invitar a los padres o tutores a que se registren para recibir comunicaciones periódicas sobre los próximos trabajos de los alumnos y sobre los trabajos que todavía no han entregado.
ADMINISTRATIVO	El rol de administrativo puede: • Proteger los datos y definir los permisos de tus usuarios. • Configurar clases y listas. • Añadir o eliminar alumnos y profesores de las clases. • Solicitar asistencia las 24 horas.

Fuente: Departamento UACyA Virtual

Seguridad de la información

Con la asignación de roles de Google for Education se permite proteger los datos, recursos y archivos que se compartan a través de Google Classroom.

1. Existe solo un administrador que podrá dar de alta los correos y contraseñas de cada usuario, sin embargo, cada usuario puede cambiar la contraseña que se le asigne.
2. Cada docente puede agregar los recursos que dese compartir con sus alumnos, nadie más a excepción de ellos puede ver el material compartido.
3. El correo electrónico que la UACyA proporcione tanto a alumnos, docentes o personal administrativo se deberá usar exclusivamente con fines académicos.

Ventajas de utilizar la suite de Google for Education en la educación superior:

1. Los investigadores pueden agilizar los análisis y tenerlos listos en cuestión de minutos

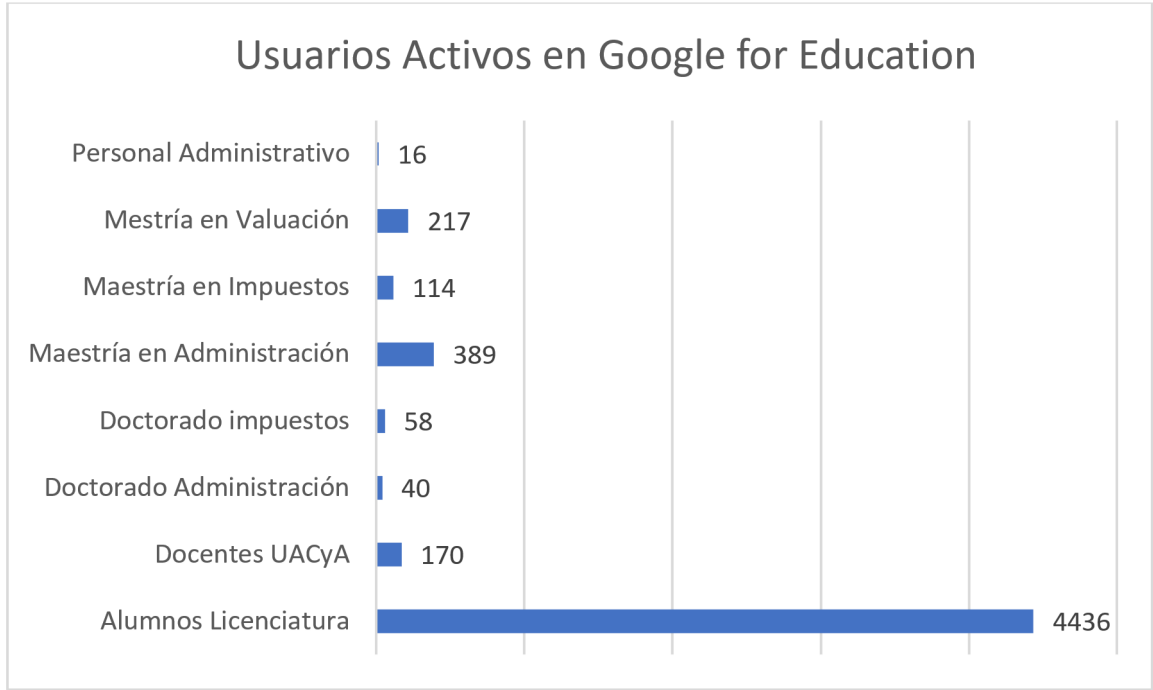
y no de días, ya que pueden trabajar sin problemas con diferentes departamentos y conjuntos de datos.

- 2. Los alumnos y los docentes pueden colaborar de manera fácil y segura en distintas disciplinas y campus. Además, el personal del campus puede trabajar con mayor eficiencia y efectividad.
- 3. Desde el correo electrónico más inteligente hasta las videoconferencias sencillas y los comentarios en tiempo real sobre el trabajo de los alumnos, las soluciones de productividad de Google for Education se ajustan a la perfección a las herramientas y los sistemas de educación superior, lo que optimiza la eficiencia y la productividad de los alumnos y los docentes.
- 4. Los administradores de TI pueden configurar y administrar políticas personalizadas en diferentes dispositivos de la escuela y de los alumnos con solo unos pocos clics.
- 5. Los sólidos controles técnicos y de administrador que ofrece Google facilitan la supervisión y la administración de apps en todo el sistema, lo que permite que el personal de TI pueda dedicar menos tiempo a la asistencia técnica manual y más tiempo a las prioridades institucionales.

Estadísticas de Google Workspace for education en la UACyA

La Institución cuenta con 5,440 cuentas en total, las categorías en las cuáles se clasifican se pueden apreciar en la imagen.

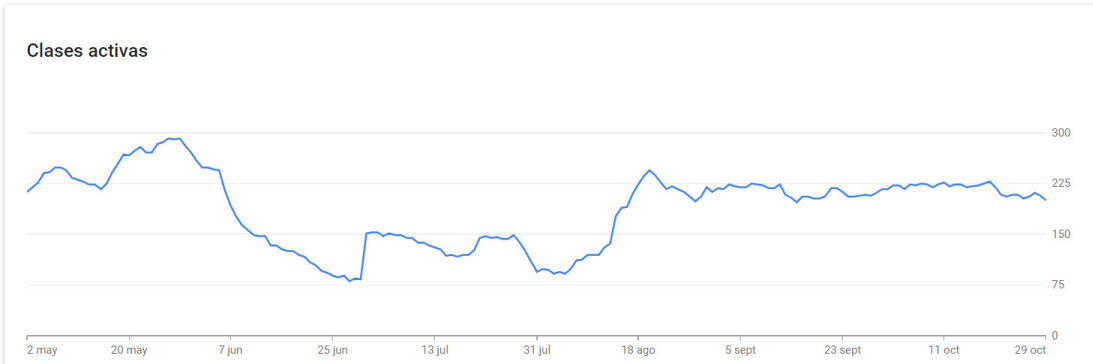
Usuarios Activos en unizacatecas.edu.mx



Fuente: Departamento UACyA Virtual

En el periodo de mayo a octubre del presente año, se tiene un promedio de 250 clases activas a través de Google Classroom, lo que nos deja claro que la educación virtual llegó para quedarse y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (figura 2).

Clases Activas en Google classroom



Fuente: Departamento UACyA Virtual

En cuánto a los alumnos activos de Google Classroom, se tiene que en el periodo mayo a octubre del presente año, el promedio de uso de esta aplicación por parte de los estudiantes es de alrededor de 1,500 usuarios por semana.



Gráfico 3. Usuarios activos en google classroom



Fuente: Departamento UACyA Virtual

Departamento UACyA Virtual

La Unidad Académica de Contaduría y Administración cuenta con un departamento para la capacitación en el ámbito de Software y tecnología educativa como apoyo para la labor docente. En dicho departamento se atiende a todos los docentes de esta Institución que requieran incorporar alguna herramienta virtual como apoyo para la experiencia tecnológica educativa del alumno.

Algunas de las herramientas tecnológicas más utilizadas en el ámbito docente son las que se muestran en la tabla

Aplicaciones utilizadas para capacitar al personal docente de la UACyA

Aplicación	Licencia	Uso
Google Classroom	Gratuita	Plataforma que permite crear y gestionar clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel.
Google Forms	Gratuita	Herramienta utilizada para la creación de exámenes, cuestionarios o formularios virtuales
Google Drive	Gratuita	Almacenamiento y sincronización de archivos
Quizizz	Pagada	Es una aplicación para crear preguntas personalizadas de manera lúdica y divertida
Kahoot	Gratuita	Permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones
Moodle	Gratuita	Plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

Fuente: Departamento UACyA Virtual

Academias

La organización del personal docente en academias representa un elemento fundamental en el ámbito educativo, marcando la diferencia en la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta estructura no solo responde a una necesidad logística, sino que se convierte en un pilar esencial para el crecimiento y la excelencia académica.

La integración de academias permite agrupar a docentes con intereses y especialidades afines, generando un espacio propicio para el intercambio de conocimientos y experiencias. Esta colaboración entre pares facilita el enriquecimiento mutuo, fomentando el debate constructivo y la actualización constante de las metodologías y contenidos de enseñanza. La diversidad de perspectivas dentro de una academia contribuye a la creación de un ambiente académico dinámico y en constante evolución, promueve la cohesión y la identidad dentro del cuerpo docente.

Las academias facilitan la planificación y ejecución de actividades académicas, la elaboración de programas de estudio y la evaluación continua de los resultados obtenidos. Estas acciones contribuyen directamente a la mejora de la calidad educativa, permitiendo una atención más personalizada a los estudiantes y una adaptación más ágil a los cambios en el entorno académico.

Con el propósito de mantener actualizados los contenidos de formación en la licenciatura en contaduría se realizaron 19 reuniones de academia en donde se trataron los siguientes asuntos:

Reuniones de Academias

Academia	Acuerdos
Auditoría	• Empatar la UDI de contabilidad gubernamental con auditoría gubernamental • Darle un enfoque más técnico a auditoría gubernamental • Homologar la práctica de auditoría • Se informa sobre la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las Unidades Didácticas Integradoras (UDIs). Como resultado, se concluye que estos objetivos ya están incorporados en las asignaturas, evidenciado por la completa inclusión del código de ética profesional en la asignatura de Fundamentos de Auditoría, lo que abarca los principios básicos considerados valores fundamentales para el ejercicio de la profesión.
Administración	• Se propuso la modificación de las Unidades Didácticas Integradoras (UDIs) incorporando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que guarden relación con los temas de cada asignatura. • Se organizó la metodología para llevar a cabo la actualización de cada una de las asignaturas de administración. Además, se designó un responsable para el análisis y la actualización de cada asignatura, estableciendo un enfoque más sistemático y eficiente en el proceso.

Contabilidad	- Se comunica a los docentes la necesidad de incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en cada una de las Unidades Didácticas Integradoras (UDIs) de contabilidad. - Se comparte información sobre la planificación del “Primer Encuentro Docente de Preparatorias Estatales - Contaduría y Administración UAZ”. Durante el encuentro, se analizan los contenidos temáticos de preparatoria y de la licenciatura en contaduría con el objetivo de establecer criterios para las mesas de trabajo. Finalmente, se distribuyen tareas para organizar eficazmente el evento. - Se actualiza el contenido del curso de nivelación para el año 2023, ajustándolo conforme a los cambios en las Normas de Información Financiera de dicho año. Este proceso garantiza la pertinencia y vigencia de los contenidos proporcionados a los estudiantes.
Costos	- Se informa que es necesario incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en cada una de las asignaturas - Se solicita terminar las UDIs de las materias de las asignaturas de la academia
Derecho	Se acuerda la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en todas las asignaturas de Derecho, dado que estos objetivos tienen aplicaciones directas en el contenido de dichas asignaturas.
Economía	Se informa que es necesario incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en cada una de las asignaturas de Economía.
Finanzas	- Se informa a los integrantes de las academias sobre la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las asignaturas de la academia. - Se lleva a cabo la planificación de las materias de Finanzas para el ciclo escolar agosto-diciembre de 2023.
Fiscal	Se solicita incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en cada una de las asignaturas.
Informática	Se propuso iniciar la revisión de la Unidad Didáctica Integradora (UDI) de TICs del primer semestre para incorporar los ODS.
Inglés	- Se acuerda la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las asignaturas de inglés. - Se determina la necesidad de realizar ajustes en los créditos para que todas las asignaturas de inglés cumplan con esta incorporación.
Matemáticas	Se informa a los docentes que deben incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en cada una de las asignaturas.

Se solicita retomar la preparación de los alumnos para su participación en los maratones del conocimiento de ANFECA y del IMCP, entre otros temas.



Maratones

Los maratones de conocimientos de ANFECA son competencias que tienen como objetivo fundamental impulsar entre los alumnos el estudio exhaustivo de una disciplina curricular común a los miembros de ANFECA. Estos eventos son una excelente oportunidad para que los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos en un área específica, y también para que interactúen con estudiantes de otras universidades, promoviendo así el intercambio de saberes

La participación de equipos de estudiantes en maratones de conocimientos es una experiencia enriquecedora que va más allá de la simple competición académica. Estos eventos no solo ponen a prueba los conocimientos adquiridos en las aulas, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito en la educación y en la vida.

El proceso de estudio intensivo para enfrentar preguntas desafiantes y diversas les proporciona no solo conocimientos más profundos en sus respectivas áreas, sino también habilidades de gestión del tiempo y organización que son valiosas a lo largo de sus vidas fomentan el trabajo en equipo y la colaboración. La composición de un equipo implica la integración de habilidades diversas y la capacidad de cada miembro para contribuir al éxito general. La necesidad de comunicarse efectivamente, compartir ideas y estrategias, y confiar en los demás, refleja la realidad del entorno laboral y social en el que estos estudiantes se desenvolverán en el futuro.

Estos maratones ayudan a revisar los temas de las disciplinas que conforman los planes de estudio de las diversas Escuelas y Facultades de Contaduría y Administración que integran la ANFECA. Esto puede ser muy beneficioso para los estudiantes, ya que les permite tener una comprensión más profunda de su campo de estudio.

El XVI Maratón Regional de Conocimientos, Zona 3, fue realizado de manera virtual y estuvo a cargo del Instituto Tecnológico de Durango en las áreas de conocimiento de administración, finanzas, fiscal, mercadotecnia, informática administrativa y contabilidad.

Cada una de estas áreas representa un maratón de conocimientos distinto, y los equipos de estudiantes pueden elegir en cuál de ellos desean participar.

La unidad académica participó en el XVI Maratón Regional de Conocimientos, zona 3 de ANFECA con cuatro equipos de estudiantes: dos en Administración y dos en Finanzas.



Tecnologías de Información y Comunicación

En el marco de innovación y de incorporación de las tecnologías de información, el área de sistemas de la unidad académica tiene como función principal proporcionar un mantenimiento preventivo y/o correctivo de todas las nuevas tecnologías de información y comunicación de vanguardia a todas las áreas y departamentos de la UACyA, así como proporcionar asesoría y capacitación a todo el personal docente, administrativo y alumnos en cuanto al uso de las herramientas informáticas.

Actualmente se cuenta con un equipamiento de 75 computadoras con equipos de proyección y sonido, distribuidas en 3 aulas de cómputo las cuales apoyan las actividades de enseñanza del programa de licenciatura y posgrados, así mismo se facilitaron las instalaciones para llevar a cabo diferentes cursos de capacitación al personal del STUAZ y talleres.



Una de las principales tareas del centro de cómputo es mantener el correcto funcionamiento de los equipos informáticos de lo cual se derivan las siguientes actividades:

- Mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos informáticos del centro de cómputo, así como del personal docente, administrativo y alumnos de la licenciatura en contaduría del sistema y del Sistema de Universidad Abierta (SUA) y alumnos de los diferentes posgrados que ofrece la UACyA
- Instalación de Software como Microsoft Office, de algunos de los programas de computación en acción como: el: ContPAQi Contabilidad, ContPAQi Nominas y Antivirus a los alumnos de la licenciatura en contaduría del sistema escolarizado.
- Asesorías personales al personal docente, administrativo y alumnos en cuando al uso de equipos, así como de paquetería de software, especialmente asesorías al personal docente sobre las diferentes plataformas para impartir las clases en línea.
- Fortalecimos y expandimos la operatividad del centro de cómputo creando el departamento de redes y comunicaciones.
- Reacondicionamiento de los centros de cómputo A y B reemplazando en su totalidad todas las mesas para equipos de cómputo (un total de 42 mesas para equipos de cómputo). Y en el Centro de Computo A se realizó un recableado en todo el sistema eléctrico y en toda la red, incrementando el número de servicios de 25 a 36.



Antes



Ahora



Antes



Ahora



Antes



Ahora



Antes



Ahora

- Se creó la nueva oficina para la coordinación de redes y telecomunicaciones.



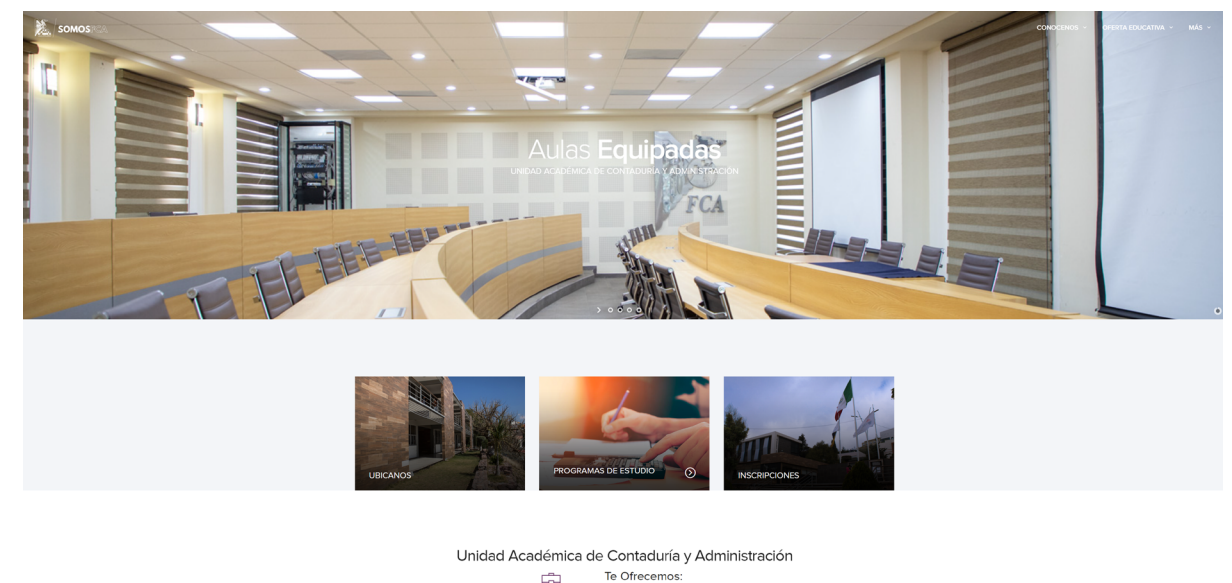
- Se reemplazó en su totalidad todo el mobiliario en el área de comunicación social e impresión.
- Se habilitó el Centro de Cómputo de 2do Nivel en biblioteca con WIFI
- En biblioteca se proporcionó 12 servicios de internet con cable en la planta baja, así como instalación de dos equipos wifi para la misma área.
- Se instalaron 6 nuevos equipos de cómputo en la biblioteca.



- Con el fin de garantizar la conectividad de nuestros docentes en las aulas y áreas administrativas de 7 servicios que tenían una velocidad de 200 megabits se incrementaron a 300 megabits.
- Se reemplazaron equipos de cómputo en la mayoría de las áreas de la UACyA; así como la instalación de nuevos videoproyectores en el Edificio ANFECA, audiovisuales y en las aulas de la licenciatura y posgrado.
- Creación y diseño de constancias y reconocimientos a diferentes eventos: conferencias, talleres, cursos de capacitación, maratones de conocimientos entre otros, que se han realizado dentro de la unidad académica, así como de las Cartas de pasante correspondientes a la Licenciatura y los Posgrados que se ofertan en nuestra institución.

Las plataformas digitales son una parte fundamental para mantener la interconectividad institucional de los diferentes dispositivos mejorando los canales de comunicación y la presencia digital de la Unidad Académica de Contaduría y Administración. Con la finalidad de facilitar a la comunidad universitaria y los usuarios de las redes sociales la información que se brinda a través de este medio de comunicación. A continuación, se mencionan las diferentes actividades que se realizan:

- Constante actualización del sitio WEB, diseño e información. <http://fca.uaz.edu.mx/> Asegurando que nuestro sitio Web sea atractivo, intuitivo, pero sobre todo de fácil acceso a la información de nuestros programas educativos.



- Creación de videos institucionales de la Unidad Académica de Contaduría y Administración. Con el objetivo de mejorar considerablemente la imagen que se proyecta hacia el exterior y posicionar a la UACyA en los medios digitales.
- Creación de escenas para transmisiones en vivo a redes sociales y TV UAZ. Se transmitieron en vivo las graduaciones de licenciatura y de las maestrías, así como de diferentes eventos académicos, deportivos y culturales. Logramos más de 91,600 reproducciones en los videos publicados, obteniendo más 81,600 minutos de retención de la audiencia. que se realizan a través de redes sociales en las plataformas en las que tenemos presencia digital.
- Redes Sociales: Gestión de la fanpage de Facebook de la UACyA-UAZ (<https://www.facebook.com/UACyA.UAZ>), publicación de actividades que se llevan a cabo en la Unidad Académica, anuncios, felicitaciones, condolencias, entre otros, así como la creación de las imágenes que acompañan las publicaciones. Resaltado que en un año hubo un incremento de 6,000 seguidores a más de **11,392 seguidores actualmente.** y un **alcance de las publicaciones en el último mes de 366,624** a través de la página de facebook; y que aproximadamente en un año hemos tenido un alcance de las publicaciones de **2,367,000** personas.



*2,367,000
Personas
alcanzadas*

- Correo Institucional: Apoyo para la creación de nuevos correos para los docentes, trabajadores y/o alumnos de la institución, así como recuperación de contraseñas, actualización de datos.

Por otro lado se renovó la licencia universitaria del software Atlas.TI en su versión 2023 para 5 usuarios concurrentes y que está disponible para todos los alumnos y docentes en <https://my.atlasti.com/licenses/redeem/activate/I-174-9AB-372-D6C>; también se renovó la licencia única de Doodly un innovador software en línea que permite obtener videos animados personalizados de manera fácil y rápida para implementar en las clases y que se puede acceder con el usuario: docentesuacya@unizacatecas.edu.mx y con la contraseña **W4gEDW1w**.

Adicionalmente los maestros de la unidad académica pueden usar la licencia pro de Quizizz, una web que nos permite crear cuestionarios online que nuestros alumnos pueden responder de tres maneras distintas: 1. En un juego en directo (tipo Kahoot), 2. Como tarea (los resultados le llegan al maestro) y 3. De manera individual ("solo game"). De manera experimental solo se adquirió la licencia para la academia de contabilidad, cabe mencionar que también se solicitó que se debe trabajar de manera colaborativa para que todos los diseños puedan ser usados por cualquier profesor. Si están interesados en usar y compartir su material pueden solicitar los datos de acceso al departamento de UACyA Virtual.





Unidad Académica de Contaduría y Administración
12 de mayo de 2023



Fortalecimiento de la Planta Académica

Personal Docente

La UACyA cuenta con 61 docentes de base, de los cuales 52 son de tiempo completo, 8 son de medio tiempo y solo uno es de asignatura. Para complementar las necesidades de cubrir las actividades de docencia se cuenta con 17 docentes suplentes.

Categoría de Profesores

	Tiempo Completo	Medio Tiempo	HSM
Hombre	35	5	1
Mujer	17	3	0
Total	52	8	1

Fuente: Secretaría Académica de la UACyA

Del total de la planta académica de base, 54 cuentan con estudios de posgrado, de los cuales 43 poseen el grado de doctor y 11 de maestría; solo 7 cuentan con la licenciatura.

Grado académico de Profesores

	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Hombre	5	9	27
Mujer	2	2	16
Total	7	11	43

Fuente: Secretaría Académica de la UACyA

De los 61 profesores de base, 52 colaboran con la licenciatura, 11 con la maestría en impuestos y 15 con la maestría en administración, cabe resaltar que 15 docentes reparten su carga de base entre los tres niveles.

Distribución de cargas de base

LC	MA	MI	LC - MA	LC - MI	MA - MI
52	5	5	10	6	5

Fuente: Secretaría Académica de la UACyA



70% Docentes con Doctorado
18% Docentes con Maestría
12% Docentes con Licenciatura

Cabe mencionar que los programas de licenciatura en contaduría semiescolarizada, el doctorado en administración y el doctorado en impuestos aún no tienen adscritos docentes de base, por lo que sus requerimientos son cubiertos entre docentes de base adscritos a los demás programas y docentes invitados. El doctorado en administración, debido a encontrarse en reestructuración durante este ciclo no abrió.

Para satisfacer la demanda de docentes, de acuerdo con la matrícula atendida, se complementa con docentes invitados. Durante este período, participaron 54 docentes invitados. Debido a las condiciones de los programas, la mayoría se concentró en la licenciatura en contaduría, en ambas modalidades. La licenciatura en modalidad escolarizada requiere de maestros invitados, ya que algunos profesores adscritos están comisionados para ocupar cargos administrativos en los órganos de gobierno de la universidad, de la unidad y del gobierno estatal.

La carga docente requerida en el sistema semiescolarizado se cubre principalmente con docentes de base y, en su mayoría, con docentes invitados. Cabe mencionar que los maestros de base que colaboran en este sistema lo hacen con una carga adicional a su carga de base y sin adscripción específica como se muestra a continuación:



Conformación del personal docente y su tipo de relación laboral por programa

	Relación la- boral	Licenciatura en Contadu- ría Escolari- zada	Licenciatura en Contadu- ría Semi escolarizada	Licenciatura en Contadu- ría Semi Escolarizada en Jalpa	Maestría en Administra- ción	Maestría en Impuestos	Doctorado en Impues- tos
Julio – di- ciembre 2022	Base Adscrito	52	0	0	15	5	0
	Base No Adscrito	0	30	3	4	6	3
	Invitados	22	27	12	0	6	1
	Total	74	57	15	19	17	4
Enero – junio 2023	Base Adscrito	49	0	0	17	5	0
	Base No Adscrito	0	25	3	5	8	3
	Invitados	22	33	11	0	4	2
	Total	71	58	14	22	17	5

Fuente: Departamento Escolar de la UACyA



La planta docente participa en diversos programas que reconocen su desempeño docente, a la fecha contamos con los siguientes:

Reconocimiento al Desempeño

Programa	Docentes
Sistema Nacional de Investigadores	8
Perfil PRODEP	23
Programa de estímulos al desempeño docente (ESDEPED)	23
Certificación de ANFECA	22

Fuente: Secretaría General de la UACyA



8 Docentes SNI
23 Docentes Perfil PRODEP
23 Docentes ESDEPED
22 Docentes certificado por ANFECA





Debo reconocer el esfuerzo y dedicación que han mostrado los docentes por pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores, en este período tuvimos la incorporación de 5 nuevos miembros, dos en el nivel 1 y 3 candidatos para pertenecer al sistema:

Miembros del SNI

Doctores	Estatus
Luz Evelia Padilla Bernal	Nivel 1
José Roberto González Hernández	Nivel 1
Oscar Pérez Veyna	Nivel 1
Eduardo Alejandro Carmona	Nivel 1
Rubén Álvarez Díez	Nivel 1
Blanca Isabel Llamas Félix	Candidato
Reina Margarita Vega Esparza	Candidato
Víctor Hugo Bañuelos García	Candidato

Fuente: Secretaría General de la UACyA



Asimismo, 6 profesores obtuvieron o actualizaron su perfil PRODEP de tal forma que a la fecha contamos con 23 docentes reconocidos.

Docentes con perfil PRODEP

- 1 Rubén Carlos Álvarez Diez
- 2 José Manuel Núñez Medina
- 3 Víctor Hugo Bañuelos García
- 4 Eduardo Alejandro Carmona
- 5 Miguel Ángel Castañeda Saldívar
- 6 Georgina del Pilar Delijorge González
- 7 J. Isabel García Requeses
- 8 José Roberto González Hernández
- 9 Elisa Dinorah Galaviz Rendón
- 10 Blanca Isabel Llamas Félix
- 11 Herlinda Goretti López Verver y Vargas
- 12 José Rogelio Hernández Ponce
- 13 Luz Evelia Padilla Bernal
- 14 Sergio Humberto Palomo Juárez
- 15 Francisco Javier de León Dávila
- 16 Rosa Aída Rivera Cornejo
- 17 Oscar Javier Rodríguez Aguirre
- 18 Daniel Ruiz Romo
- 19 Oralia Salcedo Triana
- 20 Ignacio Saucedo García
- 21 Reina Margarita Vega Esparza
- 22 María Teresa Villegas Santillán
- 23 Luis Enrique Paredes Berumen

Fuente: Secretaría General de la UACyA

7 docentes obtuvieron su certificación por parte de ANFECA, de tal forma que ahora contamos con 22 docentes certificados.

Docentes certificados en ANFECA

- 1 Blanca Isabel Llamas Félix
- 2 Edmundo Guerrero Sifuentes
- 3 Eduardo Alejandro Carmona
- 4 José Roberto González Hernández
- 5 Luis Enrique Paredes Berumen
- 6 María Teresa Villegas Santillán

- 7 Rosa Aída Rivera Cornejo
- 8 Víctor Hugo Bañuelos García
- 9 Daniel Ruiz Romo
- 10 Elisa Dinorah Galaviz Rendón
- 11 Georgina del Pilar Delijorge González
- 12 J. Isabel García Requeses
- 13 Miguel Ángel Castañeda Saldívar
- 14 Oralia Salcedo Triana
- 15 Reina Margarita Vega Esparza
- 16 José Manuel Núñez Medina
- 17 Francisco Javier de León Dávila
- 18 Herlinda Goretti López Verver y Vargas
- 19 Ignacio Saucedo García
- 20 José Rogelio Hernández Ponce
- 21 Luz Evelia Padilla Bernal
- 22 Rubén Carlos Álvarez Diez

Fuente: Secretaría General de la UACyA



Por último, 23 docentes obtuvieron el estímulo al desempeño docente durante este período.

Tabla 54. Docentes participantes en el programa ESDEPED

NOMBRE	NIVEL
1 Álvarez Diez Rubén	4
2 Arteaga Arteaga Eduardo	1
3 Bañuelos García Víctor Hugo	9
4 Carmona Eduardo Alejandro	7
5 Castañeda Saldívar Miguel Ángel	4
6 Delijorge González Georgina Del Pilar	5
7 García Requesnes J Isabel	5
8 González Hernández José Roberto	7
9 González Pérez Carlos Uriel	2
10 Llamas Félix Blanca Isabel	7
11 López De La Torre Claudia Verónica	1
12 Montes Nava Martin Jorge	2
13 Padilla Bernal Luz Evelia	2
14 Palomo Juárez Luz Sergio Humberto	3
15 Pérez Veyna Oscar	5
16 Rivera Cornejo Rosa Aida	4
17 Rodríguez Aguirre Oscar Javier	2
18 Ruiz Romo Daniel	4
19 Salcedo Triana Oralía	4
20 Saucedo García Ignacio	1
21 Vega Esparza Reina Margarita	7
22 Villegas Santillán María Teresa	2
23 Villela Varela Manuel Enrique	1

Fuente: Secretaría General de la UACyA



Evaluación Docente

La relevancia del personal académico es crucial para el funcionamiento efectivo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración. La administración actual prioriza el desarrollo y retención de profesorado competente en todos los niveles educativos para asegurar altos estándares en los programas ofrecidos. La evaluación docente, un proceso continuo y participativo, busca recoger información sobre el desempeño del docente, emitir juicios de valor y fundamentar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque reconoce la importancia de reflexionar sobre la labor docente y utilizar los resultados para orientar decisiones y estrategias que conduzcan a la mejora continua. Aunque se reconoce la importancia de la evaluación, se destaca la necesidad de revisiones constantes dada la naturaleza dinámica de la enseñanza y el aprendizaje. El informe detalla los resultados de la evaluación docente, utilizando un cuestionario con 22 preguntas, evaluando 4 aspectos del desempeño docente calificados por los alumnos de 0 a 100, tal y como se muestra a continuación:

Criterios para evaluar el desempeño docente

Promedio/Puntaje	Criterio de Desempeño
90 – 100	Destacado: Desempeño esperado (excelente)
80 – 89	Competente: Desempeño satisfactorio (Está afianzado)
70 – 79	Básico: Desempeño regular (requiere apoyo continuo y fortalecerse)
Menor a 70	Deficiente: Desempeño no satisfactorio (necesita mejora urgente)

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Se llevó a cabo la evaluación docente en cuatro programas de la unidad académica. Cabe mencionar que, debido a la característica de planeación modular de tres programas, la evaluación no necesariamente se aplicó a toda la planta docente asignada. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Desempeño docente general

	Licenciatura en Contaduría Escolarizada		Licenciatura en Contaduría Semi escolarizada		Maestría en Administración		Maestría en Impuestos	
Docentes Evaluados	71		33		18		4	
Desempeño	f	%	f	%	f	%	f	%
Destacado	21	29	10	30	16	89	3	75
Competente	32	45	5	15	1	5	1	25
Básico	14	20	14	43	1	6	0	0
Deficiente	4	6	4	12	0	0	0	0

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Los resultados generales de la evaluación realizada al desempeño docente, en los programas académicos de la unidad académica, indican que la mayoría de los profesores evaluados se ubican con un nivel de desempeño destacado o competente; sin embargo, existen profesores que fueron evaluados con nivel básico o deficiente. Lo que evidencia la necesidad de continuar con la búsqueda e implementación de estrategias que coadyuven en la mejora e innovación de la práctica docente y, a su vez, mejore la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente.

El instrumento de evaluación que se usa está integrado por ocho categorías:

- 1. Relación teoría práctica
- 2. Seguimiento y asesoría de aprendizaje
- 3. Asistencia y puntualidad
- 4. Comprensión de contenidos con explicaciones claras
- 5. Evaluación de trabajo objetiva
- 6. Conocimiento profundo y actualizado utilizando materiales bibliográficos e innovación educativa
- 7. Cumplimiento del programa del curso
- 8. Entrega de políticas

En el sistema escolarizado de la licenciatura en contaduría, los aspectos mejor evaluados incluyen el cumplimiento del horario, el respeto a las opiniones de los alumnos, la asistencia a las sesiones programadas, la relevancia del contenido para el desempeño del estudiante y el dominio de los contenidos de la materia. Los aspectos con puntajes más bajos incluyen el fomento a la participación en eventos científicos, el estímulo al interés por la investigación, la lectura y formación constante, la verificación de la comprensión en clase, la atención individualizada a los estudiantes y la claridad en las clases.



En el sistema semiescolarizado de la licenciatura en contaduría, los puntos destacados son el uso de ejemplos para aclarar temas, la evaluación global del desempeño del profesor, la utilización de diversos medios de apoyo al aprendizaje, la promoción de comportamiento ético y valores dentro y fuera del aula, y la evaluación objetiva de criterios establecidos. Los aspectos menos evaluados son el estímulo a actividades en escenarios auténticos para integrar la teoría con la práctica, la claridad en las clases, la verificación de la comprensión en clase, la utilidad práctica de los elementos proporcionados en la materia y la atención individualizada a los estudiantes.

En la Maestría en Administración, los rubros mejor calificados son el comportamiento ético, el respeto a las opiniones de los alumnos, el cumplimiento del horario, la evaluación objetiva de los criterios establecidos y la asistencia a las sesiones programadas. Los aspectos con puntajes más bajos incluyen el fomento a la participación en eventos científicos, el estímulo al interés por la investigación, la lectura y formación constante, la claridad en las clases, la utilidad práctica de los elementos proporcionados en la materia y el impulso a actividades en escenarios auténticos para integrar la teoría con la práctica.



En la Maestría en Impuestos, los aspectos sobresalientes incluyen el estímulo al interés por la investigación, la lectura y formación constante, la utilidad práctica de los elementos proporcionados en la materia, la claridad en las clases, la atención individualizada a los estudiantes y la evaluación global del desempeño del profesor. Los aspectos menos evaluados son el fomento a la participación en eventos científicos, la exposición de los criterios de evaluación en las políticas del curso, la entrega oportuna del programa de la materia, el uso de medios variados de apoyo al aprendizaje y el alcance de los objetivos del curso.

Los resultados sugieren en el sistema escolarizado de la licenciatura en contaduría áreas de mejora en la integración de actividades prácticas, estímulo a la investigación y atención individualizada, indicando posibles deficiencias en aspectos prácticos y de apoyo personalizado.

En el sistema semiescolarizado de la licenciatura en contaduría se evidencian debilidades en la integración teoría-práctica, claridad en la enseñanza y utilidad práctica de los elementos proporcionados. Esto indica la necesidad de mejorar la aplicación práctica de la teoría y la comunicación clara en este sistema.

Por su parte en la maestría en administración es similar a los sistemas escolarizado y semiescolarizado, las áreas de mejora incluyen la participación en eventos científicos, el estímulo a la investigación y la utilidad práctica de los elementos proporcionados.



Y, por último, en la maestría en impuestos los aspectos menos evaluados sugieren que se pueden mejorar la participación en eventos científicos, la exposición de criterios de evaluación, la entrega oportuna del programa de la materia, el uso de medios variados de apoyo y el alcance de los objetivos del curso. Esto indica áreas específicas que podrían necesitar ajustes para mejorar la calidad del programa.

La evaluación realizada revela la importancia de una evaluación integral en los diferentes sistemas educativos y programas de maestría. Los resultados ofrecen una visión detallada de las fortalezas y debilidades presentes en cada contexto, proporcionando valiosa información para la toma de decisiones y la mejora continua.

En general, los análisis subrayan la necesidad de una evaluación constante y adaptativa en la unidad académica. La retroalimentación recopilada no solo sirve para identificar áreas de mejora, sino que también proporciona una base sólida para implementar cambios significativos y orientados a resultados. La atención a los aspectos éticos, la participación en eventos académicos y la atención individualizada emergen como temas cruciales que pueden impactar positivamente la calidad educativa en todos los niveles.

Desarrollo de la Planta Académica

Con el propósito de capacitar al personal docente se desarrollaron los talleres de formación:

Talleres de formación docente

Taller	Participantes
Creación de videos interactivos para inducción de la clase y actividades temáticas	51
Creación y diseño de exámenes interactivos	45
Creación de rúbricas para evaluación de tareas y actividades	44
Diseño de ponderación para actividades del curso desde la plataforma de Google Classroom	36
Diseño de actividades interactivas para retroalimentación y autoevaluación	36
Herramientas Digitales como apoyo a la Actividad Docente desde la plataforma Classroom de Google	37
Introducción al análisis cualitativo con ATLAS.TI versión 22	6

Fuente: Departamento de UACyA Virtual

Con el propósito de potenciar las habilidades del personal docente y solventar las recomendaciones que nos brinde una mejor calificación como programa de calidad en la licenciatura y en los posgrados se ha habilitado el departamento de Educación Continua, en lo particular atender las recomendaciones hechas por CACECA en lo que concierne a:

- Elaborar el programa de cursos de actualización disciplinaria en donde se establezcan, de manera institucional, su objetivo, la misión, el cronograma, los instructores, los temas y las sedes en que se llevarán a cabo dichos cursos, entre otros.
- Fomentar la publicación de libros, trabajos de investigación o equivalente realizados por docentes con grado de maestría del programa académico elaborando convenios con editoriales y con revistas arbitradas, entre otras estrategias.

- Establecer estrategias de apoyo necesarias para garantizar que el tiempo promedio de dedicación anual de los docentes de la carrera de tiempo completo a actividades de extensión académica, tales como participación en congresos, foros y conferencias, entre otros, sea al menos del 25% de su descarga académica.

La capacitación continua del personal docente es fundamental para mantener la calidad de la educación y garantizar que los estudiantes reciban la instrucción más actualizada y relevante. En este sentido, es alentador ver que se está apoyando a los docentes para que se capaciten y mejoren sus habilidades.

Por ejemplo, el Dr. Víctor Hugo Bañuelos García ha recibido apoyo para un curso en Smart PLS4.0, una herramienta estadística poderosa que puede ser muy útil en la enseñanza y la investigación. Esto no solo beneficia al Dr. Víctor Hugo, sino también a sus alumnos, que se beneficiarán de su conocimiento actualizado, al personal docente que requiere asesoría para analizar la información recolectada en sus investigaciones.

Del mismo modo, el Dr. Carlos Uriel González Pérez ha recibido apoyo para un Diplomado en Finanzas Bursátiles Aplicadas. Este tipo de formación especializada puede ser invaluable en el campo de la contabilidad y las finanzas, y seguramente beneficiará a sus estudiantes y a los docentes de las academias de contabilidad, costos y finanzas una vez que sea replicado y compartido este material.

Finalmente, la Dra. Rosa Aida Rivera Cornejo ha recibido apoyo para la publicación de un artículo en la “Revista Indexada, Internacional Journal of Family & Community Medicine”. La publicación de investigaciones es una parte importante de la academia y ayuda a avanzar en el campo de estudio. Además, los estudiantes de Rosa Aida se beneficiarán de su investigación y su experiencia en la publicación de artículos.

El apoyo para la capacitación del personal docente es una inversión en la calidad de la educación. Beneficia no solo a los docentes, sino también a sus estudiantes y a la institución en general. Es alentador ver que se está dando este apoyo y se espera que continúe en el futuro.



Pertinencia de la Oferta y Cobertura Académica

Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO)

La creación del Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO) de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” (UAZ), propone contribuir a la construcción de una nueva etapa de la relación imprescindible de la Universidad Autónoma de Zacatecas, con la sociedad y los sectores productivos de la misma. Lo hace desde la Perspectiva que permite una base de académicos adscritos al programa que cuentan con experiencia en el campo de la investigación y con el reconocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) a través del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Esta actual administración, consciente de las exigencias actuales en formación de nuevas doctoras y doctores en ciencias administrativas en el contexto de los parámetros que establece el CONAHCYT a través de esta propuesta que compone el Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO) y que considerando las nulas posibilidades de acreditar el actual Programa Académico de Doctorado en Administración de nuestra Unidad Académica, se tomó la decisión de comenzar los trabajos de creación de esta nueva propuesta en donde a través de diversas reuniones con autoridades universitarias y la consulta con los profesores que de manera voluntaria han participado desde la creación del mencionado Doctorado en Administración mediante las siguientes acciones:



En 2022 se creó un curso de verano en el cual los profesores recibieron capacitación de Investigación y Posgrado de la UAZ para conocer diferentes aspectos relevantes en la elaboración de un proyecto para la creación de este nuevo posgrado. Posteriormente, el Consejo Académico del Doctorado en Administración diseñó cuatro instrumentos que permitirían conocer diferentes aspectos de los egresados en administración, los alumnos y egresados del propio Doctorado en Administración, así como un instrumento que diferentes empresarios y representantes darían a conocer inquietudes sobre las capacidades, conocimientos, habilidades y aptitudes buscan en egresados del Doctorado en Administración. En ese mismo sentido y en la búsqueda de conocimientos sobre este último aspecto mencionado, se llevó a cabo un “Encuentro de Empleadores” en el mes de junio del año pasado, en donde asistieron diversos representantes de los tres niveles de gobierno, empresarios y representantes de diversas cámaras empresariales para que, de primera mano, nos dieran a conocer sus opiniones e inquietudes sobre las capacidades que buscan de nuestros egresados.

También, quienes participaron en la elaboración del proyecto del nuevo Programa Académico, recibieron capacitación en aspectos como la elaboración de créditos SATCA, redacción de competencias para las Unidades Didácticas (UDIS), que se proponen en la malla curricular de este nuevo posgrado.

La creación del Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO) de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas” (UAZ),



es la respuesta a los resultados que arrojaron cuatro instrumentos de investigación aplicados a estudiantes del último año y egresados de la Maestría en Administración de la UAZ en sus últimas cinco generaciones; también cuestiona a estudiantes y egresados del Doctorado en Administración de la UAZ; dueños de empresas y representantes de diversos sectores empresariales en el estado de Zacatecas, así como la organización de un panel de expertos que con sus respuestas y propuestas puntuales permitieron conocer las necesidades de organismos públicos y privados, con el objetivo de que las y los doctorandos en conjunto con los profesores del programa educativo, desarrollen investigación pertinente que ofrezca alternativas de solución rápidas, eficientes y basadas en la naturaleza y en la realidad del contexto actual y futuro de las mismas.

Adicionalmente, el proyecto de Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO), se basa en la experiencia de siete generaciones que cursaron el Doctorado en Administración (2013-2021) y que fue el sucesor del Doctorado Interinstitucional en Administración (DIA) del cual fue sede la UAZ de 2006 a 2009 en la quinta generación y que de manera itinerante se conformaba por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED) y la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

Este nuevo proyecto que sustituye al actual Doctorado en Administración, propone un plan de estudios basado en el diagnóstico que ha resultado de las acciones descritas anteriormente y considera la creación de dos líneas de investigación: (1) Desarrollo de las Organizaciones; (2) Administración y Gestión Pública, las cuales tienen como base los perfiles de las y los docentes investigadoras así como en las líneas de investigación del Doctorado en Administración UAZ y que concentran mecanismos de estudio para solucionar las problemáticas de la realidad actual en las instituciones públicas y privadas, principalmente del ámbito social, empresarial y gubernamental en sus diferentes niveles anteriormente mencionadas.

Finalmente, el Doctorado en Gestión, Innovación y Sostenibilidad en las Organizaciones (DGISO) de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la UAZ, no solo se adapta a la visión de las políticas públicas educativas que se expresan a través de la nueva Ley Federal de Educación Superior e investigativas de la agenda nacional que están descritas en los PRONACES y los PRONAI's; también se empata a las necesidades de las y los estudiantes, al igual que las organizaciones en las que se desarrollan los proyectos de investigación.

Maestría en Administración

Se dio inicio al proyecto de reestructuración del plan de estudios de la Maestría en Administración con el objetivo de actualizarlo y adaptarlo a las demandas y retos actuales del ámbito empresarial y de gestión. La última reestructuración se realizó hace 20 años, por lo que es necesario revisar y mejorar los contenidos, las metodologías de enseñanza y las competencias desarrolladas en el programa.

El rediseño parte de las opiniones vertidas en el encuentro realizado el 9 de junio de 2022 con empleadores de los egresados de la UACyA a partir de un diagnóstico y evaluación de la pertinencia actual, en función del contexto y las políticas públicas, que obligan a una nueva panorámica integradora más afín a la complejidad de la realidad en que vivimos basados en varios puntos clave que se destacaron durante las intervenciones y discusiones:

1. Transformación Digital y Tecnología:

La transformación digital fue un tema recurrente en las intervenciones. Esto refleja la creciente importancia de la tecnología en la gestión empresarial y la administración pública.

2. Interdisciplinariedad:

La interdisciplinariedad se mencionó como una característica importante en la investigación y la formación de profesionales.



3. Emprendimiento y Modelos de Negocios: El emprendurismo y la comprensión de modelos de negocios fueron resaltados como aspectos cruciales.

4. Política Pública y Administración Pública: La discusión sobre la política y la administración pública enfatizó la importancia de la gestión eficiente y ética del sector público.

5. Sostenibilidad y Cambio Climático: El Programa Nacional Estratégico relacionado con la energía y el cambio climático resalta la necesidad de soluciones sostenibles.

6. Colaboración y Responsabilidad Social: Se hizo hincapié en la colaboración y la responsabilidad social en varias intervenciones.

Las fases del proyecto son:

Fase	Responsable
Fase de investigación y análisis • Revisión y análisis del plan de estudios actual. • Identificación de áreas de mejora y tendencias actuales en administración. • Consulta a expertos y empleadores para recopilar sus opiniones y recomendaciones.	Equipo de Investigación
Fase de diseño y desarrollo • Diseño de los nuevos módulos o asignaturas en base a los hallazgos de la investigación. • Integración de enfoques multidisciplinarios y casos de estudio relevantes. • Identificación y evaluación de herramientas tecnológicas y digitales para la actualización de contenidos.	Equipo de Diseño
Fase de revisión y aprobación • Revisión y ajuste de los nuevos contenidos propuestos. • Presentación y revisión del plan de reestructuración ante los comités académicos y de reestructuración correspondientes.	Comité Académico
Fase de capacitación y preparación • Capacitación docente sobre los nuevos contenidos y metodologías activas. • Preparación de recursos y materiales para la implementación.	Equipo de Capacitación
Fase de implementación • Implementación progresiva de los nuevos contenidos en los módulos o asignaturas seleccionados. • Monitoreo y evaluación continua del impacto de los cambios realizados.	Profesores y Equipo de Implementación
Fase de ajustes y mejoras • Evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos. • Realización de ajustes y mejoras en base a la retroalimentación recopilada.	Comité de Mejora

Se iniciaron las actividades a través del curso de verano denominado “Creación de un nuevo plan de estudios para la Maestría en Administración, Programas de Materias, Unidades Didácticas, Seminarios y Protocolos de Investigación de la Maestría de la Unidad Académica de Contaduría y Administración UAZ.”



Fortalecimiento de la Modalidad no escolarizada

La UACyA reafirma su compromiso de liderar la formación de personas que, por cuestiones de horario, trabajo, edad y/o lugar de residencia no pueden cursar sus estudios en sistemas escolarizados, con prácticas que coadyuven a ampliar la cobertura de formación profesional.

Se han implementado acciones que poco a poco van fortaleciendo esta modalidad.

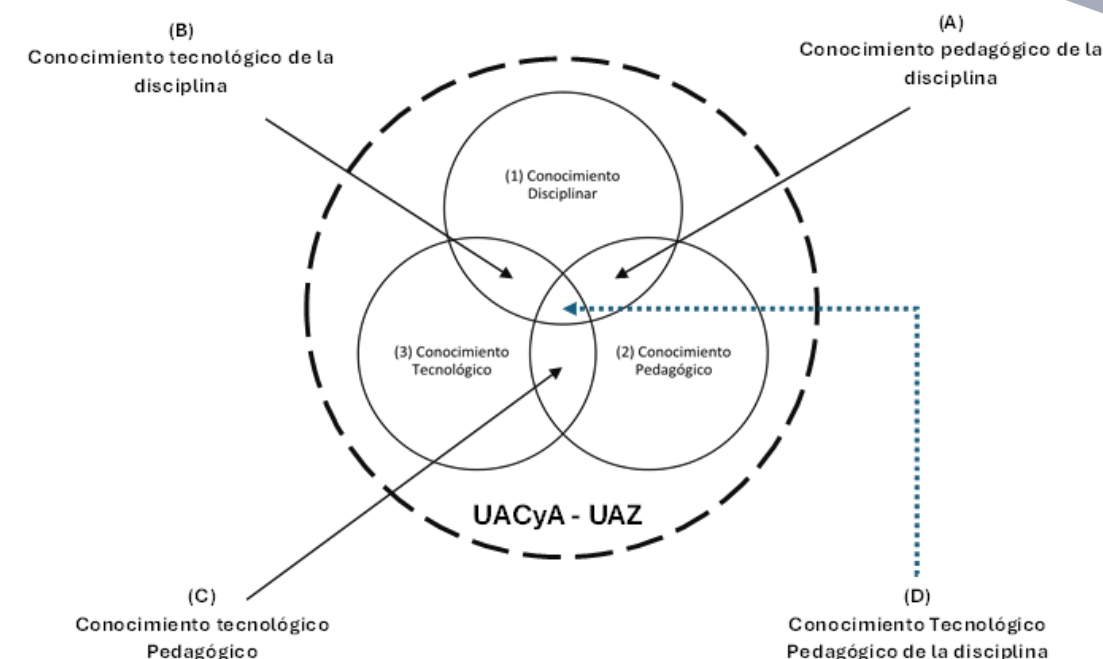
La enseñanza que nos dejó la reclusión nos permitió acercarnos y mantener contacto con los estudiantes y personal docente y nos abrió la posibilidad de ampliar nuestros servicios en cuatro programas con al menos un grupo virtual con alumnos locales, nacionales e internacionales.

El desarrollo tecnológico representa para la sociedad del conocimiento un nuevo paradigma educativo, que invariablemente demanda metodologías didácticas y una dinámica diferente en el accionar. Ante este hecho, el docente, tiene que reorientar su práctica en congruencia con las exigencias que plantea el modelo académico UAZ siglo XXI.

Para atender los nuevos desafíos educativos derivados de la sociedad del conocimiento, en congruencia con los principios de docencia distribuida y corresponsabilidad, se plantea una integración eficaz de las tecnologías en la enseñanza, que reconozca la importancia de los conocimientos tecnológico, disciplinar y pedagógico, y buscar el equilibrio en las múltiples interacciones que existen entre ellos, posibilidad que otorga el modelo de práctica docente denominado TPACK Technological Pedagogical Content Knowledge (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido) habilitado a través del departamento de UACyA Virtual y que está vigente y disponible para la comunidad docente de la unidad académica.

El modelo TPACK identifica los tipos de conocimiento docente necesarios para integrar eficazmente a las TIC en la enseñanza. Describe la intersección de tres tipos de conocimiento: 1) disciplinar, 2) pedagógico, y 3) tecnológico; que se interrelacionan en cuatro espacios: A) conocimiento pedagógico de la disciplina, B) conocimiento tecnológico de la disciplina, C) conocimiento tecnológico pedagógico, y D) conocimiento tecnológico pedagógico de la disciplina.

Gráfico 4. Modelo TPACK



Tomado de Herring, M., Koehler, M.J., & Mishra, P. (2016). Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge, 2nd Edition. Routledge.

Al respecto se han promovido cursos de capacitación, adquisición de herramientas digitales tales como Quizziz, Doodle, Google Workspace, Office 365, Atlas TI, Smart PLS y se ha mantenido el departamento de UACyA Virtual para asesorías y capacitaciones grupales y personalizadas.

El desarrollo para fortalecer la modalidad no escolarizada implica formular la manera en que se realizan las actividades de la práctica educativa: asesorías, planeación didáctica, materiales y recursos didácticos, acompañamiento dirigido hacia el estudiante y evaluación del aprendizaje. Esta modalidad contempla la interacción presencial y virtual, de estudiantes y docentes en espacios educativos que permiten la flexibilidad espacial y temporal, mediante recursos tecnológicos, donde interactúan.

Para la impartición de las asignaturas, la unidad académica, promueve tres tipos de asesorías:

1. Asesoría en línea asíncrona: Pone en contacto al estudiante y al docente en tiempos diferenciados.
2. Asesoría en línea síncrona: Tiene la característica de poner en contacto al docente y al estudiante en tiempo real.
3. Asesoría presencial: Se imparte en las instalaciones de la UACyA o en su caso en las unidades de extensión.

La organización de estas asesorías está a cargo de los responsables de programas, esto implica definir la duración, el horario y espacio, en donde serán realizadas.

Para impartir las asesorías en línea se ha determinado el uso de la Plataforma Classroom de Google, recurso en el cual, los docentes diseñan las aulas virtuales de las asignaturas e integran contenidos, actividades y estrategias didácticas, que permiten la comunicación en tiempo síncrono y asíncrono entre estudiante y docente.

Las asesorías presenciales son impartidas en aulas de la UACyA o espacios al exterior; a fin de dar seguimiento al avance gradual del aprendizaje, lo que posibilita una comunicación directa entre estudiante y docente, para resolver dudas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; es importante mencionar que la flexibilidad permite que la asistencia de los estudiantes a estas asesorías sea optativa.

Esta experiencia se está fortaleciendo poco a poco, de tal forma que a la fecha se cuenta con los siguientes grupos en línea:

Grupos en Modalidad no escolarizada.

	Licenciatura en Con- taduría Semi escolarizada	Maestría en Adminis- tración	Posgrado en Valua- ción	Doctorado en Im- puestos
Grupos en línea	6	2	2	2

Fuente: Departamento Escolar de la UACyA.

La estructura didáctica de las aulas virtuales corresponde a un diseño instruccional, que considera un enfoque formativo de la evaluación, una simplicidad visual y técnica, que permite a los estudiantes y docentes, una rápida adaptación por la facilidad en su manejo.

El material didáctico de las aulas virtuales cuenta con las siguientes características:

- Está basado primordialmente en el empleo de las TIC.
- Utiliza estrategias didácticas que permiten mayor aprovechamiento académico.
- Comparte una imagen institucional homogénea.
- Es de rápida adaptación a su manejo cotidiano.
- Simplicidad visual y técnica.
- Facilidad en su uso.



SOMOSFCA *INNOVACIÓN,
GENERACIÓN Y
APLICACIÓN DEL
CONOCIMIENTO*



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



Innovación, Generación y Aplicación del Conocimiento

Fortalecimiento de la Investigación

Se realizaron acciones estratégicas para avanzar en el cumplimiento de los objetivos del departamento. Una evidencia importante de estas acciones se encuentra en la página de investigación disponible en <https://sites.google.com/uaz.edu.mx/recursosinv/>, la cual es constantemente actualizada, en esta se encuentran los pasos a seguir para presentar un proyecto de investigación en Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Zacatecas, así como los lineamientos de publicación de revistas.

El Centro de Investigación ha participado en el ejercicio de algunas de las actividades de otros departamentos de la Unidad Académica mediante las siguientes acciones:

- ✓ Elaboración, aplicación, análisis, interpretación y redacción del Cuestionario a empleadores de los egresados de la maestría en administración, cuyo objetivo fue conocer la satisfacción con respecto al desempeño de los egresados e identificar áreas de oportunidad que permitan mejorar los procesos.
- ✓ Elaboración, aplicación, análisis, interpretación y redacción del cuestionario de seguimiento de egresados de la maestría en administración, cuya finalidad fue identificar las características sobre la inserción y desempeño laboral de los egresados de la maestría en administración a fin de evaluar y/o en su caso rediseñar los planes y programas de estudio.
- ✓ Elaboración, aplicación, análisis, interpretación y redacción del cuestionario de seguimiento de egresados del doctorado en administración, cuyo objetivo fue identificar las características del egresado y su desempeño laboral para evaluar los planes y programas de estudio.
- ✓ Diseño y aplicación del instrumento Empleabilidad y seguimiento de egresados del programa de licenciatura cuyo objetivo fue conocer las exigencias que el ejercicio profesional les plantea a los(las) egresados(as) de la institución.
- ✓ Recopilación de evidencia para solventar el Indicador 8.4.1 con la finalidad de abonar a la reacreditación de la Unidad Académica.

Aunado a lo anterior, y con la finalidad de incentivar y apoyar a los docentes para que se involucren en el ámbito de la investigación, se actualizó la base de datos con información y lineamientos de publicación, en ella se agregaron 14 revistas entre nacionales e internacionales, algunas solo indizadas y otras de alto impacto pertenecientes al Journal Citation Reports.

De igual manera, se actualizó la página de Investigación de la Unidad con la sección “Cuerpos Académicos” en donde se destacan sus líneas de investigación y su producción académica con impacto social.

Se otorgó apoyo metodológico a seis tesis del doctorado, se asesoró sobre análisis estadísticos e instrumentos de recolección de datos utilizando el software especializado Smart PLS versión 3.7.4; de este último se impartió un curso- taller para los estudiantes del doctorado en administración, así como otro curso de elaboración, aplicación captura y análisis de instrumentos tipo cuestionario.

En la Unidad Académica de Contaduría y Administración, existen varios Cuerpos Académicos (CA) que se dedican a diversas áreas de estudio y desarrollo.

Cuerpo Académico: UAZ CA 99. Gestión del desarrollo.

Cuerpo Académico: UAZ CA 181. Clima Organizacional educativo y laboral.

Cuerpo Académico: UAZ CA 206. Gestión, Evaluación y Procesos de Capacitación en las Políticas Públicas de México.

Estos cuerpos académicos trabajan en conjunto para contribuir al avance académico y administrativo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración. Cada uno de ellos aporta su experiencia y conocimientos en sus respectivas áreas de especialización. Se conforman con docentes investigadores de la Universidad Autónoma de Zacatecas adscritos a la Unidad Académica de Contaduría y Administración y/u otras unidades.





SOMOSFCA *RESPONSABILIDAD SOCIAL*



Responsabilidad Social

Asumir el compromiso y responsabilidad social es un proceso permanente de mejora continua, lo cual implica responsabilizarse por los vínculos e impactos sociales que la unidad académica pueda establecer. Establecer una política de responsabilidad social permite dialogar consigo mismo, integrar sus diferentes áreas, funciones y personas, conocerse y colaborar mejor, en forma más solidaria y coherente. Es una oportunidad para iniciar un ciclo de mejora continua, lo cual significa organizarse para garantizar que se seguirá avanzando en el futuro. Para eso es preciso estar atentos a los procesos institucionales que permiten crear dinámicas de cambio sustancial hacia una mejor responsabilidad social del conjunto de la universidad, cambios en los comportamientos de las personas, lo que valoran, hacen y comunican; en la información institucional que se recopila y en cómo se la utiliza para progresar; y en las metas y estrategias de largo plazo y en qué forma se organiza la institución para realizarlas.

La responsabilidad social le exige a la unidad académica ser una organización que se piensa, se investiga y aprende de sí misma para el bien de la sociedad. Recordemos el eslogan que durante mucho tiempo nos guió: “Conciencia y Responsabilidad Social”

Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Con un puntaje de 775 puntos se obtuvo el segundo refrendo del distintivo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) que se otorga a las escuelas de negocios en México afiliadas a ANFECA al reconocer que nuestra unidad académica contribuye en la promoción del desarrollo humano sostenible, mediante el impacto educativo, en la generación y aplicación del conocimiento, organizacional, ambiental, y social. Los ejes de impacto del RSU son:

1. Educativo
2. Generación y aplicación del conocimiento
3. Organizacional
4. Social
5. Ambiental

Que se sustentan en los siguientes principios:

1. Compromiso ético.
2. No corrupción, Transparencia y Rendición de Cuentas.
3. Respeto a los derechos humanos.
4. Cultura de la legalidad y respeto a las normas.
5. Participación ciudadana.
6. Sustentabilidad.



Debemos hacer de la Responsabilidad Social y de cada uno de sus elementos una forma de vida, un camino de gestión.

Como entidades formadoras de profesionistas, estamos obligados a voltear la vista a la gente, a la naturaleza, al origen, a actuar con ética y, la RSU es una buena forma de asumir compromisos, retos y cambios.

En el dictamen presentado por la Coordinación Nacional de Responsabilidad Social Universitaria de ANFECA se destaca que nuestra unidad académica a través de las evidencias ha demostrado realizar actividades que suman a la responsabilidad social universitaria. Desde su misión se declara la intención de “educar y formar íntegramente profesionales con una amplia formación humanista, científica y tecnológica en las áreas de contaduría, administración y finanzas; con capacidad para analizar y evaluar desde un punto de vista crítico, flexible y reflexivo, los problemas de su entorno regional, nacional e internacional, para proponer, ejecutar y evaluar soluciones, que incluyan valores éticos, sociales y culturales, asociados a los marcos vigentes de la sociedad del conocimiento”.

Existen fortalezas en diversas acciones implementadas, sobre todo en el eje organizacional, sin embargo, en cada uno hay aspectos que resaltar:

- Educativo: reglamentos, integración en los programas de asignatura contenidos que abordan temas de derechos humanos y sustentables.
- Generación: Normativa, difusión y proyectos de investigación en sustentabilidad.
- Organizacional: transparencia y rendición de cuentas con los informes de resultados, reglamentos y la principal fortaleza es en el apartado de derechos humanos. Defensoría de derechos universitarios.
- Social: Coordinación de equidad de género, tolerancia cero a todas las formas de violencia, informes de resultados, proyectos y acciones que fomentan el compromiso hacia una cultura de la legalidad, así como el apego a normas y leyes y convenios para brindar apoyo a la Economía de la Sociedad. Cámaras Empresariales.

La unidad académica presenta muchas áreas de oportunidad, acciones que requiere fortalecer para lograr de forma contundente su compromiso con la sociedad.

- La dimensión ambiental requiere una gran intervención por parte de las autoridades universitarias, si bien es claro que se realizan actividades hace falta un gran trabajo de sistematización de la información y documentar las acciones realizadas en todos los principios del eje ambiental.



Reconocimientos

El reconocimiento a personal jubilado es un acto de gran importancia que refleja el valor y la gratitud hacia aquellos que han dedicado años de su vida al servicio de la universidad y en especial a la unidad académica.

El personal docente y administrativo son dos pilares fundamentales en cualquier institución educativa. Ambos desempeñan roles diferentes, pero igualmente vitales para el funcionamiento y éxito de la UACyA.

Los docentes son los encargados de impartir conocimientos, guiar a los estudiantes en su aprendizaje y fomentar un ambiente de curiosidad y descubrimiento. Su jubilación marca el fin de una etapa donde han influido en la vida de innumerables estudiantes, dejando una huella imborrable en su formación académica y personal.



Por otro lado, el personal de apoyo administrativo es esencial para el funcionamiento diario de la institución. Ellos se encargan de tareas que, aunque a veces pasan desapercibidas, son cruciales para el desarrollo de las actividades académicas. Su jubilación representa el cierre de una carrera dedicada a asegurar que la institución funcione de manera eficiente y efectiva.





El reconocimiento otorgado en octubre de 2022 al personal docente y administrativo fue un acto de agradecimiento por su dedicación y esfuerzo. Fue un momento para celebrar sus logros y el impacto positivo que han tenido en la unidad académica. Este reconocimiento no solo honra su trabajo, sino que también sirve como un recordatorio del valor de su servicio y la importancia de cada individuo en la construcción de una FCA sólida y exitosa. Participaron 26 docentes y 10 trabajadores que relaciono a continuación:

Reconocimientos a personal jubilado

Docentes	Personal Administrativo y de Apoyo
Fidel Álvarez González	Margarito Agüero Olivas
José Manuel Ambríz Medina	Margarita Cilvia Gaytán Esparza
Domingo Cervantes Barragán	Alma Rosa Herrera Hernández
María de Lourdes Bernal Estrada	Luz María Medina Rodríguez
Enrique Dávila del Real	María del Refugio Medina Rodríguez
Juan de Santiago Ortega	José Manuel Mendoza Ñañez
Francisco Javier de la Torre Franco	Susana Margarita Meza Soto
Eduardo de Jesús Díaz Rodríguez	José Manuel Nava Alemán
José Eduardo Dueñas Guerrero	Gloria Recéndez Guerrero
Bibiano Javier Elizondo Rodríguez †	Beatriz Huerta Montoya
Beatriz Delfina Fabela Corral	
Raúl León García Pérez	
María Concepción Gutiérrez Rodríguez	
Vicente Jaime Hernández y León	
Jesús Limones Hernández	
Alfredo Morales Martínez	
Hugo Navarro Chávez	
María Isabel Ornelas Martínez	
Rafael Ramos Medina	
José Said Samán Zajur †	
Salvador Santillán Hernández	
Alfredo Saucedo Arteaga	
Humberto Saucedo Venegas	
Dolores Cecilia Somohano Martínez	
Leonor Varela Parga	
Raúl Venegas Martínez	

Fuente: Secretaría General de la UACyA



Este ciclo también marcó el final de la carrera de tres miembros destacados de nuestro equipo. Nos gustaría tomar un momento para reconocer y agradecer a Luz Evelia Padilla Bernal, José Arístides Reyes Villatoro y a Teresa de Jesús Gallegos Guerrero por su dedicación y servicio a nuestra institución. Aunque los extrañaremos, estamos agradecidos por su dedicación y contribuciones significativas. Les deseamos lo mejor en esta nueva etapa de sus vidas.

Vinculación

Se implementó en coordinación con el Departamento de Vinculación de la UAZ el sistema institucional de bolsa de trabajo con la finalidad de que los alumnos y egresados cuenten con las condiciones favorables para conseguir empleo. Cada semana a través de la página institucional de Facebook se socializan las oportunidades de empleo.

La bolsa de trabajo en la unidad académica es una plataforma invaluable para los estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado. Esta plataforma ofrece una amplia gama de oportunidades laborales, desde puestos de nivel de entrada hasta roles más avanzados.

Además de las vacantes, la bolsa de trabajo también ofrece servicios para mejorar el desarrollo profesional de los estudiantes. Estos servicios incluyen la preparación para entrevistas de trabajo, la vinculación con empresas que otorgan prestaciones de ley o superiores, y la oportunidad de adquirir experiencia que permitirá a los estudiantes conseguir un mejor empleo en el futuro.

Durante este período, se ofertaron 39 vacantes distribuidas en 19 empresas. Se solicitaron 30 egresados o estudiantes de la licenciatura en contaduría escolarizada, 6 provenientes de la licenciatura en contaduría semiescolarizada, 2 pertenecientes a la maestría en administración y 1 proveniente de la maestría en impuestos. La vigencia para cubrir las vacantes dura entre 15 días y tres meses.

Bolsa de Trabajo

Vacante	Empresa	Cantidad
Almacenista	Hoteles Quinta Real	1
Almacenista y Auxiliar de Bodega	Agrícola Guayaberos S.A de C.V.	1
Analista de Costos	Hoteles Quinta Real y Grupo San Cristóbal	2
Asesor Especialista en Producción Artesanal de Destilados (Sotol)	Technoserve	1
Auxiliar Administrativo y Contable con Ingles Inter-medio- Avanzado	Suzue Logistics México S.A de C.V.	1
Auxiliar Contable	Bufete la Plata y Computadoras y Acce-sorios de Zacatecas	3
Auxiliar Fiscal	Hoteles Quinta Real	2
Cajero Departamental	Hoteles Quinta Real	1
Comisionista en Capacitaciones Online	Edu-Sofia	1
Comprador/ Negociador Estratégico	VAZLO Comercial	2
Contador	Asesoría Fiscal Contable L.C. Mauricio Molinar Álvarez	1
Contador Administrativo	Centro Educativo Centenario de Rotary	1
Contador con Experiencia en Devoluciones	Entrada Group de México S.A. de C.V.	1
Contador de Impuestos	Agropecuaria Pueblo Bonito	2
Contador de Nivel 1	SNE	1
Contador General	El Manantial Agua Purificada	1
Contadora	SNE	1
Coordinadora de Ventas/Banquetes	Hotel Emporio	1
Ejecutivo Comercial Zacatecas (Giro Gasolinero)	Bufete la Plata	1

Encargado Administrativo	Maquinas Diesel SA de CV	1
Gerente de Gestión Estratégica	VAZLO Comercial	3
Gerente General	Bufete la Plata	2
Jefe Administrativo	Centro Educativo Centenario de Rotary	2
Jefe de Almacén	Hotel Emporio	2
Jefe de Recursos Humanos	Centro Educativo Centenario de Rotary	1
Liquidador de Ventas	El Manantial Agua Purificada	1
Servicio al Cliente	Peñafiel Bebidas	1
Supervisor de Turno	Bufete la Plata	1

Fuente: Departamento de Bolsa de Trabajo de la UAZ

En las vacantes ofertadas, destacan aquellas destinadas a egresados de la Maestría en Administración, especialmente las posiciones de Gerente de Gestión Estratégica y Comprador/ Negociador Estratégico. Esto evidencia la vocación profesionalizante de nuestro posgrado.

Bolsa de trabajo UAZ

Vacante: LCAM-DC23-VSP

Empresa líder en el sector, solicita Especialista en contabilidad

Escolaridad

- Lic. en Contaduría y Administración

Requisitos

- Experiencia en despachos contables o en área de contabilidad
- Manejo de sistemas de contabilidad
- Inglés básico

Ofrece

- Prestaciones superiores a ley
- Apoyo de transporte

Mayor información en:
Correo: aldo-guerrero@murakami-mx.com y/o karen-sanchez@murakami-mx.com
Vigencia: Diciembre 2023

Extensión

En el marco de la XXXVI Convención Regional Noreste, se llevó a cabo el Maratón Estudiantil, en el cual los estudiantes de la UACyA representaron al IMCP Zacatecas. Felicitamos a los alumnos por su valiosa y destacada participación. Los estudiantes que participaron fueron:

- Nayeli Ramírez López
- Sergio García Salas
- Alma María Rosales Albino
- José Pablo Torres Ávila
- Laura Daniela Hernández Ibarra
- Julio César Ibarra Huizar

Este destacado grupo estuvo asesorado por el M.I. Juan José Galván González, quien es socio y vicepresidente de nuestro colegio. Agradecemos y reconocemos el esfuerzo y dedicación de todos los participantes y su asesor en este importante evento.



Convenios

Con el propósito de fortalecer los lazos que benefician a la sociedad zacatecana, hemos suscrito un **convenio de colaboración con el Hospital General Zacatecas “Luz González Cosío”** a través de un Contrato de Prestación de Servicios Académicos.

Este acuerdo tiene como finalidad compartir experiencias y conocimientos mediante la impartición de un diplomado en habilidades gerenciales, orientado a los directivos de dicha institución.

Expresamos nuestro agradecimiento al Dr. Mario Rodríguez Herrera, director del Hospital General de Zacatecas, a la Lic. Crucita Ávalos Rivera, subdirectora Administrativa del mismo hospital, y al Dr. Eduardo Gaeta Valdez, Jefe del Departamento de Enseñanza e Investigación de la Secretaría de Salud, por su compromiso y disposición para generar sinergias entre ambas instituciones. Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento al Dr. Rubén Ibarra Reyes, Rector de la UAZ, y al Lic. César Augusto Rivera Muñoz, abogado de la UAZ, por su constante apoyo y acompañamiento a nuestra Unidad Académica.



Con el propósito de fortalecer la colaboración y promover la integración al interior de nuestra institución, hemos formalizado un **convenio de colaboración con el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma de Zacatecas (S.T.U.A.Z.)**. Este acuerdo facilitará el intercambio de personal académico y administrativo, propiciando su participación en cursos, talleres y seminarios que contribuyan al desarrollo profesional y académico.

Adicionalmente, el convenio servirá como apoyo para los estudiantes de la UACyA que realicen su servicio social en el STUAZ, proporcionándoles una experiencia enriquecedora y fortaleciendo la vinculación entre ambas partes.

Expresamos nuestro agradecimiento a la secretaria general del STUAZ, María del Carmen Saucedo Ríos, y a la Dra. Edna Esperanza Gutiérrez Pérez, Responsable de la Unidad de Capacitación y Adiestramiento del STUAZ, por las facilidades brindadas para la firma de este importante acuerdo. Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento al Dr. Rubén Ibarra Reyes, Rector de la UAZ, y al Lic. César Augusto Rivera Muñoz, abogado de la UAZ, por su constante apoyo y acompañamiento a nuestra institución.

¡Enhorabuena por este paso significativo hacia una mayor colaboración y desarrollo conjunto!

Se firmó un **convenio de colaboración entre la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAZ y el Tribunal de Justicia Administrativa del Estado de Zacatecas.**

El propósito fundamental de este convenio es fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAZ y el Tribunal de Justicia Administrativa del Estado de Zacatecas. A través de esta colaboración, se busca fortalecer la relación entre ambas instituciones y contribuir al desarrollo académico y profesional en los campos de la contaduría y la justicia administrativa.

Como parte de este acuerdo, se integrarán docentes tutores especializados en contabilidad en el programa de la Maestría de Justicia Administrativa. Estos profesionales brindarán orientación y apoyo a los estudiantes en la elaboración de sus tesis, estableciendo un vínculo directo entre la teoría contable y la aplicación práctica en el ámbito de la justicia administrativa.

Además, se abrirán oportunidades para que nuestros estudiantes realicen servicio social y prácticas profesionales en el Tribunal de Justicia Administrativa. Esta experiencia directa en un entorno profesional contribuirá significativamente al desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Agradecemos al Tribunal de Justicia Administrativa del Estado de Zacatecas por su disposición y colaboración en la implementación de este convenio. Estamos seguros de que esta alianza beneficiará tanto a nuestros estudiantes como a la comunidad académica y profesional en general.



El **Comité de Participación Ciudadana del Sistema Estatal Anticorrupción de Zacatecas (CPC)** y la **Unidad Académica** firmaron un **convenio específico de colaboración**. Este acuerdo tiene como objetivo principal facilitar el intercambio de buenas prácticas, información técnica y metodología entre ambas instituciones.

La colaboración se enfoca en fortalecer la cultura de prevención, detección, disuasión y combate a la corrupción, así como fomentar la cultura de la legalidad y la paz en el estado de Zacatecas. Docentes, alumnos y trabajadores administrativos participarán activamente en este intercambio que contribuirá al enriquecimiento mutuo y al fortalecimiento de las capacidades institucionales. El convenio entre el CPC y la UACyA demuestra un compromiso con la lucha contra la corrupción y la promoción de la legalidad y la paz. Este tipo de colaboración es esencial para fomentar una sociedad justa y equitativa. Al permitir la participación de docentes, alumnos y trabajadores administrativos, se promueve un ambiente de aprendizaje y crecimiento mutuo.

El Consejo Empresarial Mexicano de Comercio Exterior, Inversión y Tecnología A.C. (COMCE Zacatecas A.C.) y la UACyA también firmaron un convenio de cooperación académica y de investigación. Este acuerdo permite el intercambio de información y el uso de los logotipos institucionales para la difusión y divulgación de actividades académicas. Además, proporciona oportunidades para que los estudiantes y docentes participen en prácticas o actividades profesionales en COMCE Zacatecas A.C. También se contempla la organización conjunta de seminarios, conferencias y otros eventos. Este acuerdo no solo permite el intercambio de información y la difusión de actividades académicas, sino que también ofrece oportunidades valiosas para que los estudiantes y docentes adquieran experiencia práctica. La organización conjunta de seminarios y conferencias también proporciona una plataforma para el intercambio de ideas y el avance del conocimiento.

Agradecemos al Lic. Liborio Alberto Flores Mendoza, presidente del COMCE, y al Lic. Francisco Alejandro Gamboa Rincón, vicepresidente del sector alimentario en COMCE, por su plena disposición para generar sinergias con nuestra institución. Asimismo, agradecemos al rector de la UAZ, Dr. Rubén Ibarra Reyes, y al abogado de la UAZ, Lic. César Augusto Rivera Muñoz, por el apoyo y acompañamiento constante a nuestra unidad académica.

Estos convenios reflejan un compromiso con la mejora continua y la colaboración en beneficio de la sociedad. Son un recordatorio de que cuando las instituciones trabajan juntas con un objetivo común, pueden lograr un impacto significativo. ¡Espero que estos acuerdos sean solo el comienzo de muchas colaboraciones fructíferas en el futuro!



Es un placer presentar el análisis exhaustivo de Satisfacción Laboral, Compromiso Organizacional y Clima Organizacional de los trabajadores de la prestigiosa empresa Electrex, ubicada en Fresnillo. Este análisis meticuloso fue llevado a cabo por el Cuerpo Académico: UAZ CA 181. Clima Organizacional educativo y laboral liderado por el Dr. Eduardo Alejandro Carmona, en colaboración con los dedicados alumnos de la Maestría en Administración.

Este proyecto no solo representa un logro académico significativo para nosotros, sino que también marca un hito en nuestra colaboración con el sector empresarial. Agradecemos sinceramente a Electrex por confiar en nosotros para realizar este análisis especializado en cuestiones administrativas. Esperamos que este trabajo sirva como testimonio de nuestra capacidad para ofrecer soluciones valiosas a empresas que buscan mejorar sus prácticas laborales.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la gerencia de Electrex, liderada por el Ingeniero Genaro Ortega, el Ingeniero Noé Rodríguez y el Ingeniero Antonio Bañuelos, por su apoyo continuo durante todo el proceso. La colaboración y apertura que hemos experimentado con su equipo han sido fundamentales para el éxito de este proyecto.

Además, extendemos nuestro agradecimiento a la Maestra Susana Ramírez de CANACINTRA, cuya valiosa contribución y respaldo han enriquecido significativamente nuestro trabajo. Esperamos que este análisis no solo beneficie a Electrex, sino que también sirva como un testimonio de la excelencia académica y profesional de nuestra institución.

Estamos ansiosos por seguir colaborando en futuros proyectos y esperamos que este sea solo el comienzo de una relación continua y fructífera entre la Universidad y las empresas que buscan mejorar su entorno laboral y fortalecer sus prácticas administrativas.

Se llevó a cabo la sesión de la comisión fiscal del Colegio de Contadores, a la que tuvieron la oportunidad de asistir alumnos del 8vo y 10mo semestre. Esta experiencia permitió a nuestros estudiantes observar de cerca cómo los asociados del colegio de contadores se mantienen a la vanguardia en temas fiscales, proporcionándoles una visión práctica y actualizada de la profesión.

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestros aliados del Instituto Mexicano de Contadores Públicos de Zacatecas por su constante colaboración con nuestra institución. Compartimos el mismo objetivo: formar profesionales de la Contaduría de excelencia, con un alto sentido ético y humanista, capaces de contribuir al desarrollo económico y social de nuestro estado y país. Estamos convencidos de que estas iniciativas fortalecen nuestra misión y benefician a nuestros estudiantes, preparándolos para ser los líderes del mañana. ¡Gracias por su apoyo incondicional!

Se instalaron un módulo en la escuela para dar atención a la comunidad universitaria en la realización de trámites en el portal del SAT, con esta acción se colaboró con la universidad en brindar un servicio gratuito a la población en general; y para los alumnos una experiencia formativa al poner en práctica sus conocimientos.

El lactario “Angelitos FCA” es una iniciativa invaluable que tiene como objetivo brindar a las madres en período de lactancia —ya sean alumnas, trabajadoras o maestras— un espacio digno y cómodo para la extracción y conservación de la leche materna. Este espacio no solo respeta el derecho de las madres a continuar con la lactancia materna después de regresar a sus actividades académicas o laborales, sino que también reconoce la importancia de la lactancia para la salud y el bienestar de los bebés.

El lactario está abierto de lunes a viernes de 9:00 a 20:00 hrs., y los sábados de 9:00 a 15:00 hrs., proporcionando flexibilidad para adaptarse a los diversos horarios de las madres. Este horario amplio asegura que las madres puedan acceder al lactario cuando lo necesiten, ya sea durante el día o después de las horas de trabajo o estudio. Es un recurso esencial que demuestra un compromiso con el apoyo a las madres en período de lactancia. Al proporcionar un espacio seguro y cómodo para la extracción y conservación de la leche materna, esta iniciativa contribuye a crear un ambiente inclusivo y acogedor para todas las madres en nuestra comunidad.



Aunado al lactario, contamos con el servicio de enfermería y odontológico, atendido por estudiantes del área de ciencias de la salud como parte de sus actividades de servicio social.

Este servicio de enfermería y odontología, gestionado por estudiantes del área de ciencias de la salud como parte de su servicio social, destaca por su importancia trascendental. No solo proporciona atención médica y dental accesible, sino que también representa una valiosa oportunidad para los estudiantes de aplicar sus conocimientos en un entorno práctico, desarrollando habilidades clínicas y empáticas. Esta iniciativa contribuye directamente al bienestar general de la comunidad, promoviendo la salud preventiva y brindando servicios esenciales que impactan positivamente en la calidad de vida de quienes se benefician de esta atención integral.



Servicio Social y Prácticas Profesionales

Realizar el servicio social y/o prácticas profesionales es una actividad esencial que consolida la formación profesional y fomenta una conciencia de solidaridad con la comunidad, la sociedad y el país. Son dos componentes esenciales en la formación académica, complementan el aprendizaje teórico adquirido en las aulas y ofrecen la oportunidad invaluable para aplicar esos conocimientos en situaciones del mundo real y desarrollar habilidades prácticas esenciales para el ejercicio profesional.

Al involucrarse en el servicio social, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos sociales, contribuyendo al bienestar comunitario y adquiriendo una comprensión más profunda de la responsabilidad social del contador.

Las prácticas profesionales proporcionan a los estudiantes la posibilidad de sumergirse en entornos laborales específicos, ya sea en empresas privadas, organismos gubernamentales o despachos contables. Esta inmersión les brinda la oportunidad de familiarizarse con los procesos y procedimientos contables del mundo real, así como de interactuar con profesionales experimentados que pueden transmitir conocimientos prácticos y consejos sobre la dinámica laboral.

Ambas experiencias, servicio social y prácticas profesionales, también fomentan el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Estos aspectos son fundamentales en la formación de contadores, ya que, además de tener un sólido conocimiento técnico, se espera que sean capaces de comunicar de manera clara y efectiva información financiera a diversas audiencias.

El servicio social y las prácticas profesionales ofrecen a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el impacto ético y social de su trabajo. La contaduría no es simplemente un conjunto de reglas y números, sino que tiene implicaciones éticas y sociales significativas. Al participar en actividades de servicio social, los estudiantes pueden experimentar directamente cómo sus habilidades contables pueden contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad en general.

Para liberarlos es necesario realizar 500 horas en un tiempo no menor a seis meses.

Se proporcionó información a 459 alumnos para orientarlos en la realización del servicio social y las prácticas profesionales. De este total, 340 alumnos concluyeron con el servicio social y las prácticas profesionales, de los cuales 196 provienen del sistema escolarizado y 144 del sistema semiescolarizado. A continuación, se presenta la preferencia de los estudiantes para llevar a cabo su servicio social y prácticas profesionales desglosado por modalidad educativa.

Tabla 61. Distribución de alumnos en Servicio Social

	Escolarizado	Semiescolarizado	Total
Despacho Contable	43	32	75
Empresa Privada	67	49	116
Gobierno Estatal	29	21	50
Gobierno Federal	10	7	17
Gobierno Municipal	22	16	38
Secretaría de Finanzas	3	2	5
Servicio de Administración Tributaria	14	10	24
Unidades Académicas y Dependencias de la Universidad Autónoma de Zacatecas	6	4	10
Unidad Académica de Contaduría y Administración	3	2	5
	196	144	340

Fuente: Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la UACyA

Podemos observar que 191 estudiantes realizaron su servicio social en el sector privado, 75 en un despacho contable donde pueden aplicar los conocimientos teóricos que han adquirido en un entorno práctico y real. Esto les permite obtener una comprensión más profunda de la profesión contable y desarrollar habilidades esenciales que serán útiles en su futura carrera y 116 en diferentes áreas de empresas privadas donde pueden aportar una perspectiva fresca y nuevas ideas a la empresa. Además, al identificar y nutrir el talento temprano, las empresas pueden descubrir a futuros empleados valiosos. Al mismo tiempo, las empresas demuestran su compromiso con la comunidad y la educación, lo que puede mejorar su reputación.



340
Alumnos realizaron
servicio social

134 estudiantes desempeñan su servicio social en entidades gubernamentales, 38 colaboran con el gobierno municipal de donde son originarios, 50 en dependencias y/o secretarías del gobierno estatal y 17 en dependencias del gobierno federal, lo cual les ofrece la oportunidad única para obtener una comprensión profunda de la contabilidad pública y la gestión financiera del sector público, pueden aplicar los conocimientos teóricos que han adquirido en un entorno práctico y real. Esto les permite obtener una comprensión más profunda de cómo se aplican los principios y prácticas contables en el sector público. Además, pueden obtener una valiosa experiencia en áreas como la preparación de presupuestos, la gestión de fondos públicos y el cumplimiento de las normas y regulaciones fiscales. Dentro de las dependencias gubernamentales merecen una mención especial los 5 que colaboran en la secretaria de finanzas donde pueden obtener experiencia en la gestión de los recursos financieros del gobierno, esto puede incluir la preparación y ejecución del presupuesto, la gestión de la deuda pública y la supervisión de las finanzas públicas y 24 en el servicio de administración tributaria donde pueden aprender sobre la administración y recaudación de impuestos, así como sobre la implementación y cumplimiento de las leyes fiscales que les proporciona una comprensión profunda de cómo se gestionan los ingresos del gobierno y cómo se aplican las políticas fiscales.

Las dependencias de la Universidad también se benefician de la colaboración de los estudiantes con el servicio social, 15 estudiantes colaboran en los departamentos relacionados con las finanzas y contabilidad al interior de las unidades académicas y 5 colaboran con su propia escuela. La colaboración entre los estudiantes y las unidades académicas es una experiencia mutuamente beneficiosa que enriquece la educación de los estudiantes y contribuye al éxito de las instituciones académicas. Es una oportunidad para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en un entorno práctico y para que las instituciones se beneficien de la energía y las ideas de los estudiantes.

Los estudiantes pueden aportar nuevas ideas y perspectivas, ayudar con la carga de trabajo y, en algunos casos, incluso convertirse en futuros empleados. Es una situación en la que todos ganan: los estudiantes obtienen experiencia práctica y las instituciones privadas, pública y educativas obtienen ayuda adicional y potenciales futuros talentos.



340
Alumnos realizaron
prácticas
profesionales

	Escolarizado	Semiescolarizado	Total
Despacho Contable	46	34	80
Empresa Privada	80	58	138
Gobierno Estatal	30	22	52
Gobierno Federal	3	2	5
Gobierno Municipal	23	17	40
Secretaría de Finanzas	1	1	2
Servicio de Administración Tributaria	8	6	14
Unidades Académicas y Dependencias de la Universidad Autónoma de Zacatecas	5	4	9
	196	144	340

Fuente: Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la UACyA

Las prácticas profesionales son una oportunidad invaluable para que los estudiantes puedan obtener experiencia práctica y prepararse para su profesión. Independientemente del sector en el que se realicen, estas prácticas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes, obtener una comprensión más profunda de su campo de estudio y establecer valiosas relaciones profesionales. Si el servicio social proporciona a los estudiantes la oportunidad de contribuir a la sociedad y aplicar sus conocimientos en un entorno real. Las prácticas profesionales están más enfocadas en proporcionar a los estudiantes experiencia laboral relevante en su campo de estudio. De lo cual se desprende que 218 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales en el sector privado, 80 en despachos contables y 138 en alguna empresa privada.

113 estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar prácticas profesionales en entidades gubernamentales, 40 en dependencias de gobierno municipal, 52 en dependencias de gobierno estatal y 5 en dependencias de gobierno federal.

Solo 9 estudiantes colaboraron con unidades académicas o departamentos de la universidad.

Es importante que los estudiantes aprovechen al máximo estas oportunidades para enriquecer su formación universitaria y prepararse para su futuro profesional.

Equidad de Género

La comisión de Equidad de Género y Erradicación de la Violencia ha estado trabajando con la finalidad de atender esta problemática al interior de la Universidad y en particular de la UACyA en colaboración con la Coordinación de Igualdad de Género de la UAZ.

El abordaje de los riesgos y situaciones de violencia basada en género que afecta a los hombres en localidades como Zacatecas y Guadalupe es un tema relevante y, a menudo, subestimado en las discusiones sobre equidad de género. Tradicionalmente, el enfoque principal de los esfuerzos por combatir la violencia de género se ha centrado en las mujeres, y aunque esto es esencial, no se debe pasar por alto la realidad de que los hombres también pueden ser víctimas de distintas formas de violencia basada en género.

La sociedad a menudo impone expectativas y roles de género que pueden resultar perjudiciales para los hombres. La presión para cumplir con ciertos estándares de masculinidad puede llevar a la invisibilización de los problemas que enfrentan, especialmente en términos de violencia. Los estereotipos de género pueden dificultar que los hombres hablen abiertamente sobre las situaciones de violencia que pueden estar experimentando, ya sea en el ámbito doméstico, laboral o social.

En colaboración con la Unidad Académica de Ciencias Sociales y la Coordinación de Equidad de Género de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, se ofreció el taller “Riesgos y situaciones de Violencia basada en Género que afecta a los hombres de Zacatecas y Guadalupe” con la participación de 132 estudiantes, maestros y trabajadores.



La realización de talleres como el mencionado, que se enfocan específicamente en los riesgos y situaciones de violencia de género que afectan a los hombres, representa un paso importante hacia la concientización y la igualdad. Al reconocer que ambos géneros pueden ser víctimas de violencia, se destaca la importancia de abordar este problema desde una perspectiva inclusiva.

Es crucial comprender que la lucha contra la violencia de género no es una competición entre géneros, sino un esfuerzo colectivo para crear sociedades más justas e igualitarias. Al reconocer y abordar las situaciones de violencia basada en género que afectan a los hombres, se contribuye no solo a la protección de los derechos individuales, sino también a la construcción de comunidades más empáticas y respetuosas.



Continuando con las actividades llevadas a cabo en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se instaló un foro de libre expresión en la plaza cívica de la UACyA. Con este acto, reafirmamos nuestro compromiso constante de promover un entorno inclusivo, justo, igualitario e intercultural, con equidad de género, fomentando la sororidad y siendo un espacio libre de todas las formas de violencia.

Este foro de libre expresión no solo sirve como un medio para que la comunidad universitaria comparta sus pensamientos y experiencias, sino que también representa un paso tangible hacia la construcción de un ambiente en el que se celebre la diversidad y se respeten los derechos de todos. Al proporcionar un espacio donde las voces pueden ser escuchadas, estamos fomentando la participación y el diálogo, elementos fundamentales para el desarrollo de una cultura de igualdad y respeto mutuo.

Reiteramos nuestro compromiso de seguir trabajando en la construcción de una institución que promueva la igualdad y la diversidad, reconociendo la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad en la construcción de un entorno académico y social más inclusivo y respetuoso.

Mantenemos nuestro compromiso hacia la equidad que adquirimos con el convenio realizado con la Secretaría de la Mujer del estado de Zacatecas con el objetivo de fomentar la cultura de equidad de género y el bienestar de la mujer universitaria a través de acciones tales como: denunciar el sexismo y acoso, diversificar el lenguaje, exigir liderazgo equitativo, respeto a las decisiones de los demás, entre otras.



Conmemoración Dia del la Mujer

En el marco de la conmemoracion del dia internacional del dia de la mujer se reconocieron a las docentes,trabajadoras administrativas y alumnas por la labor que realizan en benefico de la co-munidad universitaria de la UAZ y de la sociedad zacatecana

Su valioso tiempo, dedicación y esfuerzo contribuyen a engrandecer la noble labor de nuestra unidad academica.









SOMOSFCA *G E S T I Ó N*
ADMINISTRATIVA
TRANSPARENTE Y
EFICIENTE



SOMOS
ARTE, CIENCIA Y
DESARROLLO
CULTURAL



Gestión Administrativa Transparente y Eficiente

Procesos administrativos modernos

La implementación del proceso administrativo con herramientas modernas constituye una propuesta indispensable para lograr optimizar los procesos, la flexibilidad de la administración a través de nuevas estructuras diseñadas con base en los perfiles y las competencias adecuadas, permiten hacer énfasis en identificar quienes son las personas adecuadas que logren alcanzar los resultados. Cuando las organizaciones son exitosas, tienden a crecer, o como mínimo a sobrevivir. El crecimiento exige mayor complejidad en el manejo de los recursos necesarios para ejecutar las operaciones, ya que aumenta el capital, se incrementa la tecnología, las actividades de apoyo, provoca el aumento del número de estudiantes y genera la necesidad de intensificar la aplicación de conocimiento, habilidades y destrezas para mantener la competitividad de la institución.

Se llevó a cabo una planeación y desarrollo de sistemas de información, así como proveer y mantener la interconectividad institucional de los diferentes dispositivos mejorando los canales de comunicación y la presencia digital de la Unidad Académica de Contaduría y Administración con la finalidad de facilitar a la comunidad universitaria y los usuarios de las redes sociales la información que se brinda a través de este medio de comunicación.

Coordinación de Asuntos Normativos

Al revisar el marco normativo existente en la Unidad Académica se encontró con muy pocos reglamentos, algunos aprobados y otros únicamente en proyecto. Se hizo un análisis para determinar la elaboración de los reglamentos internos que son necesarios para el funcionamiento adecuado de la UACyA. Los aprobados reformarlos o adicionarlos y la realización de los nuevos de acuerdo con la Normatividad Universitaria.

Durante este período se crearon, adecuaron y/o actualizaron los siguientes reglamentos:

- **Reglamento de Becas:** Apoyo de becas para los alumnos por su destacado desempeño en la Institución. Se otorgan becas excelencia, deportivas, culturales, para mentores o para los maratonistas y/o participantes en eventos académicos.
- **Reglamento de titulación:** Se realizó reformas, adiciones y modificaciones para actualizarlo en base a la Normatividad Universitaria vigente.
- **Reglamento Interno de Academias:** Regular la organización y funcionamiento de las academias de Profesores del programa de Licenciatura en Contaduría, considerando la libertad de cátedra, investigación, expresión y asociación.

- **Reglamento Interno de la Unidad:** Regular las actividades internas de la Unidad Académica con el propósito de reforzar las áreas académicas y administrativas, mejorando cada día la calidad de su oferta educativa con la finalidad de tener las mejores relaciones con la sociedad, tener una idea clara del campo de las responsabilidades de cada uno de los integrantes de la Administración de la UACyA permitiendo con ello que se tomen las decisiones adecuadas en beneficio de los tres sectores.
- **Reglamento de Servicio Social:** (En proceso de aprobación). En base a los lineamientos establecidos por la actual administración central de la UAZ con la inclusión, pertinencia y compromiso social y para hacer frente a las problemáticas sociales inmediatas, tomando en cuenta el arte, ciencia y desarrollo cultural, se hace necesario que la UACyA cuente con la regulación del procedimiento del servicio social ya que hasta la fecha los mecanismos para la prestación de este servicio, les ha faltado mayor eficacia para hacer frente a la creciente demanda de profesionalización de los alumnos, el servicio social aparte de que es una actividad para la formación de profesionistas de calidad, es un requisito fundamental para la titulación de los alumnos.
- **Reglamento General y Específico del SUA:** (En proceso de aprobación). Este Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Unidad Académica de Contaduría y Administración UACyA de la Universidad Autónoma de Zacatecas UAZ, ha sido un parteaguas para toda la Institución ya que fue el primero que se impartió en esta modalidad de clases a personas que por condiciones de trabajo les es imposible estudiar de manera escolarizada. El propósito es apoyar a todos aquellos que deseen realizar estudios de Licenciatura y particularmente del área de la Contaduría, por eso se hace imperante que se regule dicho sistema ya que desde el 15 de agosto de 1991 solo existía un acuerdo firmado por las Autoridades de la Facultad de Contaduría y Administración de aquel entonces. Es importante hacer notar que son tanto el Reglamento General como el Específico del SUA.
- **Reglamento Interno del Consejo de Unidad:** (En proceso de aprobación). Normar las actividades y el funcionamiento del Consejo de la Unidad Académica, apegándose estrictamente a lo que establece la Normatividad Universitaria tomando en cuenta que el Consejo de Unidad es la máxima autoridad de la UACyA conformado como cuerpo colegiado entre académicos y estudiantes.
- **Reglamento de Docentes en línea:** (En proceso de aprobación) Actualmente en todas las Universidades del País y no es la excepción en la Universidad Autónoma de Zacatecas, no existe como tal un Reglamento que respalde la modalidad educativa a distancia con criterios de arte, ciencia y desarrollo cultural, así como la pertinencia y calidad necesarios. La docencia en línea debe cubrir todos los aspectos iguales a la impartición de clase presenciales solo tomando en cuenta las particularidades que exige este tipo de sesiones en línea por eso este Reglamento tiene la finalidad de regular las actividades académicas, conociendo los derechos, obligaciones y funciones de los docentes en línea de esta Unidad Académica.



- **Reglamento de Ceremonia de Titulación:** Es la ceremonia en la cual los egresados de licenciatura que optaron titularse por Diplomado, Examen EGEL CENEVAL, Estudios de Posgrados y por Promedio, realizan la toma de protesta y reciben el acta de titulación correspondiente.
- **Reglamento de Graduaciones:** Es una herramienta vital para garantizar que la ceremonia sea un evento memorable, digno y seguro para todos los involucrados promoviendo la equidad, garantizar la eficiencia en la planificación y ejecución del evento, mantener la seguridad, fortalecer la imagen institucional, asegurar el cumplimiento de requisitos académicos y preservar la importancia y significado de la ceremonia de graduación como parte fundamental de la experiencia educativa.
- **Reglamento Interno de Seguimiento, Colocación y Bolsa de trabajo:** Este reglamento tiene como finalidad proporcionar un marco normativo que contribuya al éxito profesional de los egresados y fortalezca la conexión entre la institución educativa y el ámbito laboral. Su implementación se llevará a cabo con la participación de responsables de programas, departamentos de vinculación, servicio social y prácticas profesionales para asegurar un proceso eficiente y justo en coordinación con el responsable universitario de bolsa de trabajo.

Así mismo se elaboraron los siguientes protocolos:

Protocolo de regreso seguro a clases en su modalidad presencial para salvaguardar la salud de nuestra comunidad universitaria, procurando un regreso seguro a clases presenciales y apegándonos estrictamente a lo establecido por la máxima autoridad de la UAZ que es el Consejo Universitario.

Protocolo de Regreso Seguro a Clases en su Modalidad Híbrida para salvaguardar la salud de toda la comunidad de la UACyA que de acuerdo con las indicaciones del Consejo Universitario y de manera voluntaria quisieron acudir a las aulas a tomar sus clases de manera presencial, mientras que el resto del alumnado las siguieron en línea.

Protocolo de Deceso de Docentes con el propósito de apoyar a los familiares de los Maestros de la UACyA que desafortunadamente han fallecido y en una muestra de afecto, de solidaridad y aprecio, así como de reconocimiento por su trayectoria académica y humana.

El Departamento de Asuntos Normativos desempeña un papel fundamental en la colaboración y apoyo a diversas iniciativas y eventos que se llevan a cabo en la unidad académica. A continuación, se presenta una descripción detallada de cómo el departamento contribuye a las convocatorias y eventos mencionados:

Convocatoria para Concurso de Disfraces Alusivos a la Revolución Mexicana (Noviembre 2022): Se trabaja en estrecha colaboración con los organizadores del concurso para asegurar que todas las normativas internas y externas se cumplan. Esto incluye la revisión y aprobación de las bases del concurso, así como la orientación sobre posibles restricciones o requisitos legales relacionados con la celebración del evento.

Convocatoria para la Celebración del Día Internacional de la Madre Tierra (Abril 2023): Se proporcionó asesoramiento para la redacción de la convocatoria, garantizando que las actividades planificadas estén alineadas con las normativas ambientales y de seguridad. Además, el departamento revisa los aspectos legales relacionados con la participación de terceros en el evento y contribuye a la planificación de las actividades desde una perspectiva normativa.

Convocatoria para Participación en el Mural M8 en la Plaza Cívica de la UACyA (Marzo 2023): Colaboró en la creación de normativas específicas para la participación en eventos artísticos, como la elaboración del mural M8. Esto incluye pautas sobre el uso adecuado de materiales, seguridad en el lugar y la obtención de permisos necesarios. Se garantiza que la convocatoria esté alineada con las políticas y regulaciones de la institución.

Convocatoria para Maratones (Febrero 2023): En este caso, el departamento contribuyó a la elaboración de normativas relacionadas con eventos deportivos, asegurando que se sigan los protocolos de seguridad, salud y bienestar. Se brinda asesoramiento sobre la estructura de la convocatoria, inscripciones, y cualquier requisito normativo aplicable a eventos de esta naturaleza.

Convocatoria para las Miniolimpiadas (Octubre 2022): Similar al caso de los maratones, el departamento participa en la creación de normativas específicas para eventos deportivos, garantizando que se cumplan todas las reglas y regulaciones pertinentes. Se proporciona asesoramiento sobre la redacción de la convocatoria, inscripciones y otros aspectos normativos relevantes.

El Departamento de Asuntos Normativos ha desempeñado un papel crucial en orientar y asesorar a los Novenos Semestres para la contratación de servicios relacionados con la celebración de su fiesta de graduación. Esto incluye la revisión y negociación de contratos, asegurando que los acuerdos estén en conformidad con las políticas institucionales y las leyes aplicables. Además, se brinda orientación sobre los aspectos normativos que deben considerarse durante la planificación y ejecución del evento. La colaboración continua con los estudiantes ha contribuido a la realización exitosa de sus celebraciones de graduación.

LA UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

les invita al

**CONCURSO
TRADICIONAL DE**

*Altavoz
y
Ofrendas*

NOV
01
2023

MIÉRCOLES 16:00 PM



SOMOSFCA

PARA MAYOR INFORMACIÓN CONSULTA LAS REDES SOCIALES OFICIALES

Coordinación de Planeación

Su función está orientada a coordinar los trabajos del plan de Desarrollo Institucional, los Planes Operativos y Presupuestos Anuales que deberán ser presentados para su aprobación o modificación al Consejo de Unidad, para que a su vez sean enviados a Rectoría, así mismo coordinarse con los responsables de Programa para la ejecución y planeación de las actividades, darle seguimiento y realizar su evaluación.

Las actividades de planeación llevadas a cabo durante el periodo que se informa incluyeron la elaboración del Plan Operativo Anual y Presupuesto Anual 2023, los cuales estamos obligados a presentar para su aprobación y/o modificación ante el consejo de Unidad, y posteriormente enviarlos en tiempo y forma a Rectoría. Para lograr esto, se estableció una coordinación adecuada con los responsables de programa, garantizando así la eficaz ejecución y planificación de las actividades. Además, se ha mantenido un seguimiento constante y evaluación de las acciones implementadas.



Finanzas sanas y optimización de los recursos

Hemos mantenido un sistema financiero robusto como parte de nuestro compromiso institucional, canalizando nuestros esfuerzos hacia la mejora continua mediante una cuidadosa planificación financiera. Esta estrategia nos ha permitido realizar una distribución eficiente y efectiva de los recursos, asegurando así el logro de nuestros objetivos de manera sostenible.

En lo que respecta a nuestra situación financiera, es destacable que hemos logrado mantener un nivel saludable de ingresos propios. Nuestros esfuerzos se han traducido en un mantenimiento del 93 por ciento de los ingresos en comparación con el año anterior. Este logro no solo refleja la estabilidad financiera de la institución, sino también la capacidad de adaptación y resiliencia frente a circunstancias adversas.

En términos de gastos operativos, los números revelan una reducción significativa del 53 por ciento en comparación con el año anterior. Es crucial señalar que esta disminución no ha comprometido la calidad ni la continuidad de nuestras actividades académicas y administrativas esenciales. Mantener un equilibrio entre la eficiencia financiera y el cumplimiento de nuestras funciones fundamentales ha sido una prioridad, y los resultados hablan por sí mismos.

Una muestra palpable de la reestructuración que hemos implementado se refleja en el sistema de la Universidad Abierta. La reducción de la matrícula ha llevado a una reconfiguración de los grupos, integrándolos de manera eficaz en el sistema escolarizado y optimizando así nuestros recursos. Este cambio estratégico ha permitido mantener los gastos y pagos a docentes dentro del presupuesto asignado por la administración central, asegurando una gestión financiera responsable y sostenible.

Para un análisis detallado de estos logros y ajustes financieros, se adjunta un anexo con la información financiera correspondiente. Este informe no solo celebra los éxitos alcanzados en términos financieros, sino que también establece un precedente para la adaptación continua y la eficacia en la gestión de recursos en el futuro. Agradecemos el compromiso y la colaboración de todos los miembros de la comunidad universitaria en este esfuerzo conjunto hacia la excelencia financiera y académica.



Gobernanza

El Consejo de Unidad como máxima autoridad colegiada de la Unidad Académica realizan las funciones de:

Organización Académica y Administrativa: Es responsable de la organización académica y administrativa de la unidad académica, incluyendo la integración del personal académico, las entidades de apoyo y su forma de asignación.

Desarrollo de Actividades Sustantivas: Los Consejos coordinan, promueven y supervisan el desarrollo general de las actividades sustantivas en la unidad académica.

Creación y Modificación de los programas académicos: Los Consejos tienen la facultad de establecer, modificar o suprimir las áreas, unidades y programas académicos que se estimen convenientes para el cumplimiento de las funciones propias de la Institución.

Vinculación con Sectores Sociales y Productivos: Las unidades académicas propician la vinculación con los sectores social y productivo.

Integración de Programas Académicos: Los Consejos llevan el archivo y control de los programas académicos aprobados en la unidad académica.

En la sesión ordinaria del Consejo de Unidad, se presentó el presupuesto para 2023, destacando la necesidad de comunicar acuerdos y la situación financiera a través de la página institucional.

Se discutieron cargas académicas, solicitando la presentación oficial y firmada de estas, así como la identificación de titulares en las maestrías de administración y en la de impuestos.



Además, se abordaron temas como la celebración del 60 aniversario, la propuesta de asignar nombres a los audiovisuales, laboratorios y aulas y la necesidad de resolver situaciones problemáticas con docentes.

Se propuso un banco de patrocinadores para eventos estudiantiles y se sometieron a votación reglamentos aprobados previamente.

También se planteó la revisión de aspectos como la calificación en el servicio social y las prácticas profesionales y la permanencia de materias de inglés en el plan de estudios.

Se informó sobre reconocimientos a exrectores y exdirectores, y se presentó el Programa Operativo Anual 2023 y la necesidad de actualizar el plan de estudios de la Maestría en Administración.

Finalmente, se solicitó que la dirección emita una comunicación oficial en casos de paros de labores.



En el transcurso del tiempo, los roles en el Consejo de Unidad han experimentado cambios significativos, marcando un periodo de transición en nuestra comunidad académica. Los nuevos consejeros electos reflejan esta evolución:

Consejo de Unidad 2023 - 2025

Programa	Sector	
	Docente	Alumno
Licenciatura	J. Isabel García Requenes	Sandra Muñoz Puga
Maestría en Administración	Eduardo Alejandro Carmona	Martha Cristina Campos Urrutia
Maestría en Impuestos	Edmundo Guerrero Sifuentes	Blas Jared Ordaz Sánchez
Doctorado en Administración	José Roberto González Hernández	
Doctorado en Impuestos		Fany Zulema Campos Sánchez
El director de la UACyA, Salvador del Hoyo Soto, ejerce el cargo de presidente con el respaldo de la Secretaría General, a cargo de Elisa Dinorah Galaviz Rendón, quien desempeña el rol de secretaria técnica del Consejo de Unidad.		

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Los nuevos consejeros, ya sea provenientes del cuerpo docente o del alumnado, representan una pieza fundamental en la toma de decisiones y el impulso de iniciativas que darán forma al rumbo futuro de nuestra unidad académica. Su participación no solo enriquecerá el diálogo en el Consejo, sino que también contribuirá a fortalecer la conexión entre la administración, el cuerpo docente y los estudiantes. Este nuevo capítulo representa no solo un cambio en la estructura organizativa, sino también una oportunidad para consolidar nuestro compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de quienes conforman nuestra querida unidad académica.

En este momento de transición, queremos dedicar unas palabras de profundo agradecimiento a aquellos consejeros que, con dedicación y compromiso, han concluido su ciclo en el Consejo de Unidad. Su invaluable contribución ha sido el cimiento sobre el cual hemos construido nuestra unidad académica, y su legado perdurará en la esencia misma de nuestra institución.

Consejo de Unidad 2021 - 2023

Programa	Sector	
	Docente	Alumno
Licenciatura	Emilio Morales Vera	Andrés Muñoz Contreras
Maestría en Administración	José Roberto González Hernández	Miguel Agustín Hernández Vanegas
Maestría en Impuestos	Edmundo Guerrero Sifuentes	Bernardo Correa Álvarez
Doctorado en Administración		Ana Luisa Hernández Gutiérrez
Doctorado en Impuestos		
El director de la UACyA, Salvador del Hoyo Soto, ejerció el cargo de presidente con el respaldo de la Secretaría General, a cargo de Elisa Dinorah Galaviz Rendón, quien desempeñó el rol de secretaria técnica del Consejo de Unidad.		

Fuente: Secretaría General de la UACyA

Cada uno de los consejeros que ahora se despide deja una huella única y significativa. Han desempeñado roles cruciales en la toma de decisiones, guiando a nuestra comunidad académica

con sabiduría y visión. Su tiempo y esfuerzo han sido donados generosamente en pos del bienestar colectivo, y eso no pasa desapercibido.

Al expresar nuestro agradecimiento, reconocemos no solo el trabajo tangible realizado en las reuniones y decisiones, sino también la influencia más sutil pero igualmente poderosa que han tenido en el tejido social y académico de nuestra unidad. Han contribuido a forjar una comunidad sólida y cohesionada, donde la diversidad de ideas y perspectivas es celebrada.





Infraestructura

El rol desempeñado por quienes laboran en las áreas administrativas, de servicio y de apoyo en nuestra unidad académica es de suma importancia, ya que actúan como representantes directos de la institución. Su formación, trato y el ambiente que cultivan no solo impactan internamente, sino que también se reflejan de manera constante en la interacción diaria con estudiantes, visitantes y el personal docente.

Es esencial reconocer que el personal administrativo, de servicio y de apoyo no solo es un componente de la comunidad educativa, sino que constituye un elemento crucial que contribuye al funcionamiento armónico del sistema en su totalidad. Su labor es fundamental para garantizar el correcto desempeño de las operaciones diarias, asumiendo con responsabilidad las funciones asignadas y orientándolas hacia la consecución de los estándares y metas establecidos por la unidad académica.

La fuerza administrativa de nuestra unidad académica se configura como un equipo cohesionado y comprometido con los principios y valores de la institución. Cada miembro desempeña un papel clave en el desarrollo de un entorno educativo propicio para el aprendizaje y el crecimiento académico.

En este contexto, es imperativo que el personal administrativo, de servicio y de apoyo asuma su papel con la seriedad y la dedicación necesarias, reconociendo su contribución directa al éxito general de la unidad. Su labor no solo se limita a la ejecución de tareas rutinarias, sino que también implica un compromiso activo con la misión y visión de la institución, colaborando en la consecución de los objetivos educativos y fortaleciendo la reputación y el prestigio de nuestra unidad académica.



Asimismo, se fomenta la capacitación continua y el desarrollo profesional del personal administrativo, de servicio y de apoyo, asegurando que estén equipados con las habilidades necesarias para abordar los desafíos actuales y futuros. De esta manera, se establece un ambiente de trabajo que promueve la excelencia, la innovación y el bienestar, consolidando así la posición de nuestra unidad académica como referente de calidad educativa.

Personal Administrativo, servicio y apoyo

FUNCIÓN	BASE	EVENTUAL	HONORARIOS	Total general
Almacenista	1	1		2
Bibliotecario	4			4
Capturista	31	10		41
Chegador	1	1		2
Chofer			1	1
Contador	5			5
Intendente	3	11		14
Jardinero	5			5
Mantenimiento	5			5
Vigilante	9	3	2	14
Total general	64	26	3	93

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA



Inversión en el fortalecimiento de la infraestructura

Inversión en el fortalecimiento de la infraestructura

Artículo	Costo	Destino
Aire acondicionado	29,550.00	• Maestría en Administración
Archivero	4,735.12	• Maestría en Impuestos
Butacas	79,800.12	• Aulas
Compra de 2 sillones milk nogal centella perla	11,713.68	• Lactario
Computadoras	252,536.11	• Vinculación • Trabajo Social • Dirección • Secretaría Administrativa • Acreditación • Maestría en Administración • Centro de Cómputo • Direccion (Cabina de Radio) • CASE • Biblioteca
Corta setos	5,376.60	• Jardinería
Despachador de agua	3,625.00	• Dirección
Horno microondas	9,883.20	• Cafetería
Mesas	8,291.68	• Audio B • Maestría en Impuestos
Mezcladora para sonido	3,549.99	• Centro Cómputo
Pintarrones	16,800.00	• Aulas
Proyector	76,057.96	• Aulas • Maestría en Impuestos • Centro de Cómputo
Recortador de enchapados y sierra caladora	4,750.00	• Mantenimiento
Refrigerador Atvio 7 pies	9,512.00	• Lactario
Sillas	26,281.12	• Centro de Cómputo • Sala de maestros
Total	542,462.58	

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA

Análisis de Inversión en el Fortalecimiento de la Infraestructura:

La tabla presenta un desglose detallado de la inversión destinada al fortalecimiento de la infraestructura en diferentes áreas de la institución. A continuación, se realiza un análisis de los principales aspectos de esta inversión:

Diversificación de Destinos:

La inversión se distribuye de manera equitativa en diversas áreas, abarcando desde mejoras específicas para programas académicos como la “Maestría en Administración” y la “Maestría en Impuestos”, hasta aspectos como el lactario, jardinería, cafetería, y mantenimiento. Esta diversificación refleja una planificación estratégica para abordar las necesidades específicas de cada sector.

Enfoque en Equipamiento Tecnológico:

La adquisición de computadoras y equipamiento relacionado se destina a múltiples áreas, incluyendo vinculación, trabajo social, dirección, secretaría administrativa, acreditación, centro de cómputo, cabina de radio, CASE y biblioteca. Esta orientación hacia la tecnología responde a la creciente importancia de la infraestructura digital en el entorno académico y administrativo.

Mejoras en Espacios de Aprendizaje:

Parte significativa de la inversión se asigna a mejoras en aulas, donde se incluyen butacas, pintarrones y proyector. Esto sugiere un compromiso con la calidad del entorno de aprendizaje, proporcionando herramientas modernas y cómodas para facilitar la enseñanza.

Consideración de Áreas Específicas:

La inversión en áreas especializadas, como el lactario y la cafetería, muestra un enfoque en la comodidad y el bienestar de la comunidad estudiantil y del personal. La inclusión de mobiliario específico para estas áreas refleja una atención a las necesidades específicas de cada espacio.

Mantenimiento y Jardinería:

La asignación de recursos para herramientas de mantenimiento, como el recortador de enchapados y sierra caladora, así como para corta setos, indica un compromiso con el cuidado y la preservación de la infraestructura existente, así como de los espacios verdes.

Adecuación para Diversos Usos:

La compra de mesas y sillas destinadas tanto al “Audio B” como a la “Maestría en Impuestos” sugiere una flexibilidad en la utilización de los espacios, adaptándolos para múltiples propósitos y maximizando su utilidad.

Evaluación de Impacto Financiero:

La inversión total de \$ 542,462.58 refleja un compromiso significativo con el fortalecimiento de la infraestructura. Es fundamental evaluar el impacto de estas inversiones en términos de mejora de la experiencia estudiantil, eficiencia operativa y avance hacia los objetivos institucionales.

La distribución estratégica de la inversión muestra una planificación integral que aborda las necesidades específicas de diferentes áreas, contribuyendo al fortalecimiento general de la infraestructura y, por ende, al mejoramiento de la calidad educativa y del entorno laboral.

En atención a la apremiante necesidad de llevar a cabo labores de reparación, modificación y adecuación en nuestras instalaciones, nos hemos embarcado en la elaboración de proyectos específicos destinados a mejorar y optimizar diversos aspectos. Estos proyectos incluyen:

Reacondicionamiento de los Baños Generales:

Se ha planificado la renovación integral de los baños generales, con el objetivo de mejorar las condiciones de higiene y comodidad para todos los usuarios. Este proyecto responde a la necesidad de mantener espacios adecuados y funcionales.

Construcción de Cisterna con Drenaje Pluvial:

Se ha diseñado un proyecto para la construcción de una cisterna que incorpore un sistema de drenaje pluvial. Esta iniciativa busca optimizar la captación de agua pluvial, promoviendo así una gestión más eficiente de los recursos hídricos y garantizando un abastecimiento sostenible.

Adecuación de Aulas:

Con el objetivo de adaptarnos a la nueva normalidad de enseñanza, se han adecuado las aulas con la instalación de cámaras y cableado de Internet para el docente. Esta medida facilita la conexión con la plataforma virtual de las clases de manera eficiente, permitiendo una experiencia educativa flexible y adaptada a las necesidades actuales.

Instalación de Cisternas Estratégicas:

Se llevó a cabo la instalación de tres cisternas de cinco mil litros en puntos estratégicos de la unidad. Esta iniciativa tiene como finalidad asegurar un suministro constante de agua en áreas clave, contribuyendo así a la eficiencia operativa y al bienestar de la comunidad.

Instalación de Paneles Solares:

En un esfuerzo por contribuir al mejoramiento del medio ambiente y promover prácticas sostenibles, agradecemos a la Rectoría por la instalación de paneles solares. Estos paneles generan la energía eléctrica necesaria para nuestras operaciones, reduciendo significativamente los costos asociados y fomentando el uso responsable de la energía.

Cada uno de estos proyectos refleja nuestro compromiso con la mejora continua de nuestras instalaciones, tanto en términos de infraestructura física como en la implementación de prácticas amigables con el medio ambiente. Estamos convencidos de que estas acciones no solo impactarán positivamente en la eficiencia operativa de la institución, sino que también contribuirán al bienestar de la comunidad y a la promoción de un entorno educativo de vanguardia.

En lo que respecta a la adecuación de las instalaciones realizamos:

Suministro y aplicación de pintura vinílica en los edificios de la unidad académica con una inversión de \$ 930,526.62 (Novecientos treinta mil quinientos veintiséis pesos 62/100 M.N)

Rehabilitación del muro de contención con una inversión de \$ 1'000,000.00 (Un millón de pesos 00/100 M.N.) de los cuales el gobierno del estado apoyo con el 50 por ciento.

La práctica de rendición de cuentas del desempeño académico y administrativo de los recursos generados por la unidad académica es una política establecida en el Plan de Desarrollo Institucional de la universidad para dar transparencia a su origen y aplicación. En este sentido se presenta el reporte de ingresos y egresos acumulados por período semestral.

Reporte de Ingresos y Egresos acumulados agosto – diciembre 2022 por programa académico

Programa Académico	Ingresos	Egresos	Diferencia
Doctorado en Administración	166,716.06	781,822.39	-615,106.33
Doctorado en Impuestos	386,013.32	622,985.50	-236,972.18
Diplomado	344,652.68	717,613.26	-372,960.58
S.U.A.	1,915,595.88	1,742,579.93	173,015.95
Maestría en Impuestos	516,332.48	721,831.59	-205,499.11
Maestría en Administración	734,958.56	678,566.62	56,391.94
ESVAIN	120,305.44	798,167.58	-677,862.14
Licenciatura	2,066,258.67	2,175,469.20	-109,210.53
Suma	6,250,833.09	8,239,036.07	-1,988,202.98

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA

Reporte de Ingresos y Egresos acumulados de enero – julio 2023 por programa académico

Programa Académico	Ingresos	Egresos	Diferencia
Doctorado en Administración	15,318.00	356,361.73	-341,043.73
Doctorado en Impuestos	1,328,251.75	731,909.06	596,342.68
Diplomado	310,711.24	552,200.18	-241,488.94
S.U.A.	2,895,357.06	1,571,149.64	1,324,207.42
Maestría en Impuestos	1,616,784.35	1,087,622.79	529,161.55
Maestría en Administración	1,961,194.79	1,014,697.40	946,497.38
ESVAIN	1,143,757.80	1,036,625.74	107,132.06
Licenciatura	2,804,733.33	3,379,321.17	-574,587.84
Suma		9,729,887.72	2,346,220.59

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA

Reporte de Ingresos y Egresos acumulados de agosto 2022 a julio 2023 por programa académico

Programa Académico	Ingresos	Egresos	Diferencia
Doctorado en Administración	182,034.06	1,138,184.12	-956,150.06
Doctorado en Impuestos	1,714,265.07	1,354,894.57	359,370.50
Diplomado	655,363.92	1,269,813.44	-614,449.52
S.U.A.	4,810,952.94	3,313,729.57	1,497,223.37
Maestría en Impuestos	2,133,116.83	1,809,454.39	323,662.44
Maestría en Administración	2,696,153.35	1,693,264.03	1,002,889.32
ESVAIN	1,264,063.24	1,834,793.32	-570,730.08
Licenciatura	4,870,992.00	5,554,790.37	-683,798.37
Suma	18,326,941.40	17,968,923.79	358,017.61

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA

<i>Ingresos ordinarios</i>		
Licenciatura		4,870,992.00
Sistema de Universidad Abierta		4,810,952.94
Maestría en Administración		2,696,153.35
Maestría en Impuestos		2,133,116.83
Posgrado en Valuación		1,264,063.24
Doctorado en Administración		182,034.06
Doctorado en Impuestos		1,714,265.07
Diplomados		655,363.92
Suma de ingresos ordinarios		18,326,941.40
<i>Gastos</i>		
Licenciatura		5,554,790.37
Sistema de Universidad Abierta		3,313,729.57
Maestría en Administración		1,693,264.03
Maestría en Impuestos		1,809,454.39
Posgrado en Valuación		1,834,793.32
Doctorado en Administración		1,138,184.12
Doctorado en Impuestos		1,354,894.57
Diplomados		1,269,813.44
Total suma de egresos		17,968,923.79
Diferencia del Periodo		358,017.61

Fuente: Secretaría Administrativa de la UACyA



Notas a los Estados Financieros

De los Egresos se destaca:

Equipamiento de equipo de cómputo, mobiliario, proyectores y demás aparatos de telecomunicaciones:	
Oficinas, aulas y áreas comunes	\$542,462.58
Rehabilitación áreas dañadas y aplicación de pintura a toda la unidad académica	\$1,930,526.62
Rehabilitación de Telecomunicaciones de internet en todas las áreas	\$205,108.20

Apoyos a la comunidad UACyA:

Apoyo a estudiantes en efectivo por un monto de	\$409,073.20
Apoyo a docentes en efectivo	\$61,081.62
Apoyo extraordinario a personal Administrativo	\$26,000.00

Eventos de Orden Social, Cultural y Deportivo:

Celebración de fin de año	\$228,300.00
Día de la mujer	\$27,627.14
Día de la madre	\$32,206.55
Día del maestro	\$54,752.00
Día del estudiante	\$287,110.99
Día del padre	\$17,110.99
Fiestas Patrias	\$88,978.88

Eventos a jubilados	\$52,412.00
---------------------	-------------

Estas partidas de las cuentas mencionadas anteriormente son aplicables a los egresos de cada programa académico de la UACyA.

En conjunto, los informes financieros reflejan una gestión financiera cuidadosa y estratégica en la unidad académica. La transparencia en la rendición de cuentas se evidencia a través de la presentación detallada de ingresos, egresos y las acciones específicas emprendidas. La diferencia positiva general en el estado de actividades sugiere una mejora en la eficiencia financiera y un compromiso continuo con el desarrollo y bienestar de la comunidad académica.

Este informe de logros y avances en el ámbito financiero destaca las siguientes:

Fortalezas:

La unidad académica exhibe una diversificación efectiva de ingresos, provenientes de diversos programas académicos como Licenciatura, S.U.A., y Maestría en Administración, proporcionando una sólida estabilidad financiera. Las inversiones estratégicas en equipamiento y mantenimiento reflejan un compromiso palpable con la calidad educativa y el bienestar de la comunidad, contribuyendo al prestigio institucional. La adaptabilidad y resiliencia demostradas frente a obstáculos, particularmente con la transición exitosa a clases presenciales, destacan la capacidad de la institución para responder eficazmente a desafíos cambiantes. Además, el compromiso social se evidencia mediante apoyos financieros a estudiantes, docentes y personal administrativo, así como inversiones en eventos sociales, culturales y deportivos, fortaleciendo la cohesión comunitaria.

Por otro lado, nos brinda las siguientes:

Oportunidades:

Existen oportunidades para optimizar gastos sin sacrificar la calidad de los servicios educativos, permitiendo un uso más eficiente de los recursos disponibles. La exploración de estrategias para incrementar ingresos ya sea mediante nuevos programas académicos, la expansión de la oferta académica existentes o asociaciones estratégicas a través de la vinculación, presenta oportunidades claras para mejorar la posición financiera. La evaluación minuciosa del rendimiento de cada programa académico permitirá identificar áreas de mejora y ajustes que puedan impulsar la demanda y la rentabilidad. Además, la búsqueda activa de fondos externos ya sea a través de subvenciones, donaciones o asociaciones, puede respaldar proyectos específicos y contribuir a la sostenibilidad financiera a largo plazo. Estas oportunidades ofrecen un camino hacia el crecimiento y desarrollo continuo de la institución en el ámbito financiero.



Mensaje Final

En este periodo de evaluación, es gratificante reconocer que nos encontramos en la ruta correcta, sorteando exitosamente diversos desafíos. Nuestra capacidad para superar adversidades evidencia la resiliencia y el compromiso que caracterizan a nuestra comunidad universitaria. Refrendamos una vez más, el compromiso y vocación de mantener la colaboración activa, el trabajo en equipo, la actitud de priorizar y hacer eficaz cada peso aplicado de recursos de nuestra Unidad Académica. Los retos y compromisos que aún vienen los entendemos complejos y difíciles, pero estamos seguros de que podremos con ellos de la mano y con esfuerzo conjunto de todos los miembros de la institución. La participación comprometida de colaboradores, docentes, estudiantes y trabajadores es esencial para asegurar el éxito continuo de nuestra unidad académica.

Que sea este informe y este momento, un respetuoso llamado a la acción, para que todos sin excepción redoblemos esfuerzos y mantengamos un enfoque firme en los objetivos que nos hemos trazado y que tenemos claros. El sello de nuestra administración ha tenido como prioridad el logro de metas ambiciosas y, para ello, es fundamental que cada uno de nosotros mantengamos el entusiasmo y dedicación a este esfuerzo colectivo.

Es inspirador observar que, a pesar de los obstáculos y sórdidas intenciones de unos pocos, la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) no ha interrumpido sus funciones sustantivas, ni su camino a la calidad y excelencia, por el contrario, la buena fe y los resultados se han incrementado y fortalecido. Esta adaptabilidad y resiliencia son testimonio de que el trabajo y la buena fe, siempre estará por encima de cualquier intención inicua.

El compromiso de esta administración es trabajar con eficacia, integridad, transparencia e inteligencia. Estamos plenamente conscientes de las necesidades de la comunidad universitaria que representamos y, en consecuencia, estamos enfocados en desarrollar estrategias que no solo respondan a sus expectativas, sino que también promuevan un ambiente educativo cada vez más enriquecedor.

Sigamos uniendo nuestras fuerzas, determinación y voluntad para preservar y elevar aún más el prestigio de nuestra unidad académica ante la sociedad. Como dice nuestro slogan Somos FCA, una parte esencial de la Universidad Autónoma de Zacatecas (Somos UAZ), y encarnamos los principios de Somos Arte, Ciencia y Desarrollo Cultural. Unidos, continuaremos forjando un camino de excelencia educativa y contribuyendo al crecimiento y progreso de nuestra comunidad y sociedad en general.

¡Adelante, con firmeza y entusiasmo, hacia un futuro académico más brillante!

Somos FCA, somos UAZ, somos Arte, Ciencia y Desarrollo Cultural.

M.I. Salvador del Hoyo Soto



