



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN SINTÉTICO

ÁREA ACADÉMICA

Socio-política, Económico y Administrativa

UNIDAD ACADÉMICA				Contaduría y Administración								
PROGRAMA ACADÉMICO				Licenciatura en Contaduría								
CICLO ESCOLAR				2016-2017		SEMESTRE		6º				
UNIDAD DIDÁCTICA				Inglés Especializado		SERIADA CON:		Inglés Avanzado				
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				Teórico - metodológico e instrumental de conocimientos, habilidades y destrezas complementarias a la carrera profesional.								
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE (Teóricas, Prácticas, a distancia y mixtas)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO			ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS	
HRS	80	CREDITOS		HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS	80	5/20

PERFIL DEL DOCENTE

- Contar con Licenciatura en Contaduría o área afín a los ejes curriculares que integran el Programa de Licenciatura.
- Contar con una certificación internacional de dominio de dominio de la Lengua Inglesa, de los reconocidos por en CENNI. Esta certificación tendrá que ser equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas o a un puntaje TOEFL de 617.

COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES

- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad creativa
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural

- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso Ético
- Compromiso con la Calidad
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de actualizarse y aprender permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Habilidades interpersonales

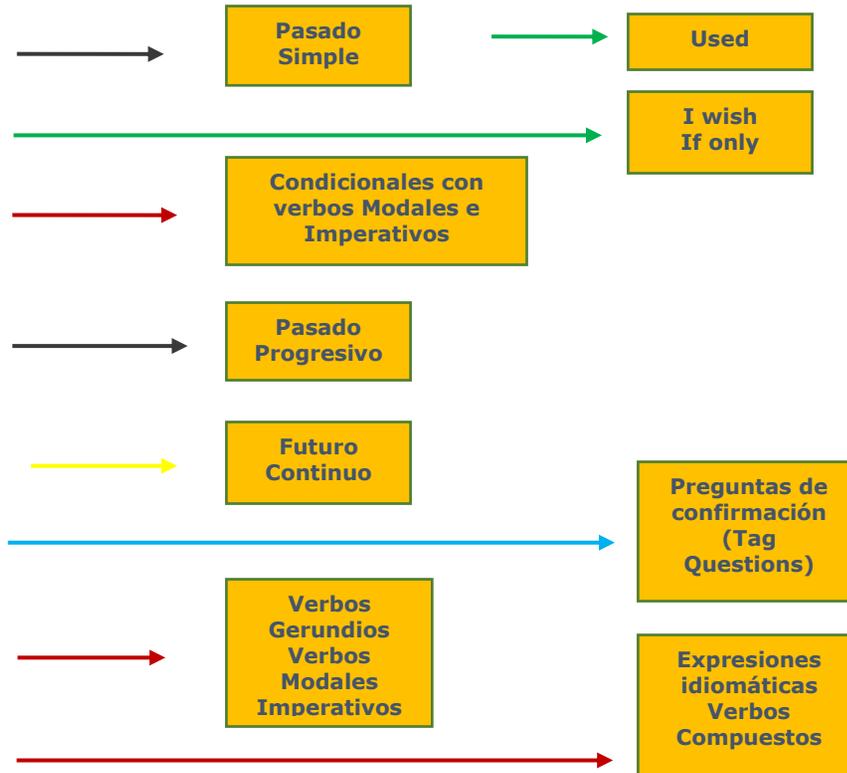
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	EVIDENCIA
<p>Comprender y comunicar de forma fluida, oralmente y por escrito, opiniones, recomendaciones, propuestas e información sobre personas, lugares, bienes y servicios, hábitos, situaciones reales e hipotéticas, vinculando sus causas y efectos, para interactuar en un contexto especializado privado o público en el área académica disciplinar, científica, laboral y profesional.</p>	<p>PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

1. Comparar de manera oral y escrita personas, lugares, bienes y servicios expresando razones, resultados y tiempos para discutir de forma argumentada en un contexto académico, profesional y laboral.
2. Dar indicaciones verbalmente y por escrito en escenarios hipotéticos, utilizando elementos gramaticales variados y complejos, en situaciones del pasado concluidas y en progreso; así como confirmar información recibida en una interacción académica, profesional y laboral.
3. Indagar sobre situaciones hipotéticas de manera oral y escrita y hablar de hábitos pasados así como resultados no previstos y planes, integrando expresiones idiomáticas comunes para referirse a situaciones específicas en un contexto personal, académico y de negocios.
4. Elaborar propuestas verbalmente y por escrito, hablar de hábitos pasados, situaciones hipotéticas y

expresar opiniones para elaborar y plantear convenios, tratos y proyectos académicos y de negocios.

SECUENCIA DIDÁCTICA



SIMBOLOGÍA

La flecha indica, de acuerdo al color, la UDI en la que continúa el tema del cual sale:

- Curso Integrador
- Inglés 1
- Inglés 2
- Inglés 3
- Inglés 4
- Inglés 5

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS

- Aula equipada con material

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

	Parcial	%	Final	%

audiovisual e informático (grabadora, cañón, computadora, bocinas) <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés • Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés • Laboratorio de idiomas • Aula para conversación 	Portafolios de evidencias que abarca: <ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito • Plataforma • Conversaciones • Expresión oral • Expresión escrita 	100	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de las tres evaluaciones parciales • Evaluación final 	100
--	---	-----	---	-----

REFERENCIAS

1. Goodman, H. (2014). Sparkle Brown: Teacher`s Edition, Anglo Publishing: México.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA
Comparar de manera oral y escrita personas, lugares, bienes y servicios expresando razones, resultados y tiempos para discutir de forma argumentada en un contexto académico, profesional y laboral.	15

Desempeños	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------

<p>Comparar diversos objetos y situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparativos (<i>as....as</i>)(<i>not as....as</i>). • Bienes y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre problemas de mantenimiento de inmuebles. • Contratación de bienes y servicios.
<p>Expresar situaciones de causa – efecto en relación a posibilidades y condiciones de tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clausulas subordinadas (de razón, resultado y tiempo). • Hábitos alimenticios y de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar acerca de tópicos de interés.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL) Explicación de estructura de lenguaje Uso de las TIC Elaboración de material para clase 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de CLIL¹. Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY² Audio-ejecución. Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC³ Evaluación de pares Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de estructura de lenguaje y tópico Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios gramaticales individuales. Ejercicios de vocabulario individuales, en 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente

¹ Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

² Do it yourself – Hazlo tú mismo

³ Tecnologías de la Información y Comunicación

		escenarios escolares y auténticos. <ul style="list-style-type: none"> • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	a grupo <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC 	
Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Cuadros o matrices comparativos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC

		<ul style="list-style-type: none"> auténticos. DIY Audio-ejecución Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. Determinación de parámetros a seguir. Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material para clase Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo

	<p>producción de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<p>pares y de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC⁴ • Evaluación de pares • Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario

⁴ Tecnologías de la Información y Comunicación

		escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
--	--	---	---

RECURSOS DIDÁCTICOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Aula equipada con material audiovisual e informático • Libro de texto • Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés • Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés • Laboratorio de idiomas • Aula para conversación

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I			
EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: center;"> 10% 10% 6.6% </p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a

			calificación ordinaria en la asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;">10% 10% 6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;">10% 10% 6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;">10%</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	10%
--	--	--	-----

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Orange: Students Edition, Anglo Publishing: México.

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA
Dar indicaciones verbalmente y por escrito en escenarios hipotéticos, utilizando elementos gramaticales variados y complejos, en situaciones del pasado concluidas y en progreso; así como confirmar información recibida en una interacción académica, profesional y laboral.	15

Desempeños	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------

Usar condicionales con verbos modales.	<ul style="list-style-type: none"> • Condicional: <i>if + present + modal/imperative (should, must, have to, might, can)</i>. • Actividades de esparcimiento y recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre actividades sociales, culturales y profesionales.
Usar conjunciones de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunciones de tiempo (<i>after, before, since, until, til, when, whenever, while, now that, as soon as</i>). • Lugares de interés alrededor del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir y discutir costumbres y tradiciones de diferentes culturas.
Usar pasado simple y progresivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado Simple y Pasado Progresivo (<i>revisión and expansion</i>). • Hechos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir información referente a hechos pasados de actividades sociales.
Usar preguntas de confirmación	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de confirmación (<i>Question tags</i>) • Días festivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar y cuestionar sobre los procedimientos adecuados en torno a las actividades cotidianas del ámbito académico, cultural y profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES</p>
--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)	TRABAJO INDEPENDIENTE

	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL) • Explicación de estructura de lenguaje • Uso de las TIC • Elaboración de material para clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de CLIL⁵. • Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY⁶ Audio-ejecución. • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC⁷ • Evaluación de pares • Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos

⁵ Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

⁶ Do it yourself – Hazlo tú mismo

⁷ Tecnologías de la Información y Comunicación

		<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios complementarios individuales
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • 	<p>individuales, en escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Cuadros o matrices comparativos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

<p>Debate y toma de postura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

		<ul style="list-style-type: none"> • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC⁸ • Evaluación de pares • Co-evaluación 	
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

⁸ Tecnologías de la Información y Comunicación

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p align="right"> 10% 10% 6.6% </p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p align="right"> 10% 10% 6.6% </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p align="right"> 10% 10% 6.6% </p>

<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	10%
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	10%

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Orange: Students Edition, Anglo Publishing: México

UNIDAD DE COMPETENCIA 3	TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA
	15

Indagar sobre situaciones hipotéticas de manera oral y escrita y hablar de hábitos pasados así como resultados no previstos y planes, integrando expresiones idiomáticas comunes para referirse a situaciones específicas en un contexto personal, académico y de negocios.

Desempeños	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales
Usar <i>Yes/No questions vs Wh questions</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas (<i>revision and expansion</i>). • Animales domésticos. 	Interpretar lenguaje corporal y discutir preferencias personales en diversos contextos.
Usar <i>used to</i> y <i>would</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Used to</i> • <i>Would</i> • Actividades laborales relacionadas con el mundo animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir características laborales y profesionales en presente y pasado. • Relatar hábitos pasados y situaciones hipotéticas.
Usar los potenciadores (<i>too, enough</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Too</i> • <i>Enough</i> • Biodiversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar preguntas y respuestas en base a la satisfacción de una necesidad, demanda suposición o requerimiento, definir si es permisible o excesivo. • Expresar ideas de cuantía sobre temas de interés.
Comprender y usar expresiones idiomáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones idiomáticas (<i>Sitting duck, I could eat a horse, Top dog</i>) • Diversidad biológica. 	• Utilizar expresiones idiomáticas para discutir tópicos de interés.
Usar presente y pasado simple	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Pasado simple • Festividades internacionales. 	• Utilizar el presente y pasado simple para debatir sobre temas culturales.
Usar futuro continuo	<ul style="list-style-type: none"> • Futuro continuo. • Tradiciones. 	• Discutir sobre planes y situaciones a futuro en contextos académicos, sociales y profesionales.

Usar expresiones para situaciones no previstas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I wish.</i> • <i>If only.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar situaciones y consecuencias no previstas ante determinadas circunstancias en un ámbito social y laboral.
--	---	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL) • Explicación de estructura de lenguaje • Uso de las TIC • Elaboración de material para clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de CLIL⁹. • Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de

⁹ Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

		<ul style="list-style-type: none"> • DIY¹⁰ Audio-ejecución. • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC¹¹ • Evaluación de pares • Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos

¹⁰ Do it yourself – Hazlo tú mismo

¹¹ Tecnologías de la Información y Comunicación

		<ul style="list-style-type: none"> • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios complementarios individuales
<p>ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Cuadros o matrices comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. • Presentación de estructura de 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC

	<ul style="list-style-type: none"> lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC¹² • Evaluación de pares • Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo

¹² Tecnologías de la Información y Comunicación

		<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales
<p>Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;"> 10% 10% 6.6% </p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;"> 10% 10% 6.6% </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;"> 10% 10% 6.6% </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del 	<p style="text-align: right;">10%</p>

contenido de la Unidad)		libro de trabajo • Examen escrito	
• Portafolios (del contenido de la Unidad)	• Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente	• Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito	10%

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Orange: Students Edition, Anglo Publishing: México.

UNIDAD DE COMPETENCIA 4	TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA
Elaborar propuestas verbalmente y por escrito, hablar de hábitos pasados, situaciones hipotéticas y expresar opiniones para elaborar y plantear convenios, tratos y proyectos académicos y de negocios.	15

Desempeños	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales
Usar verbos compuestos y expresiones idiomáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Phrasal verbs (admit to, believe in, complain about, depend on, feel like, insist on, succeed in, talk about)</i> • Expresiones idiomáticas (chicken out, pop the question, get carried away) • Relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir ideas acerca de relaciones interpersonales en cualquier ámbito.
Usar WOULD en diferentes contextos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Would</i>: condicional, <i>will</i> en pasado para lenguaje indirecto, acciones repetidas en el pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder a propuestas y ofrecimientos académicos, profesionales y laborales • Plantear antecedentes dentro de un trabajo de investigación • Discutir sobre diversas situaciones propias y de terceros planteando diferentes escenarios académico-disciplinarios, profesionales y laborales
Identificar y usar de manera adecuada infinitivos y gerundios	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos + Gerundio • Verbos + Infinitivo • Verbo + preposición +gerundio/sustantivo • La internet • Costumbres y supersticiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar en la red medidas de seguridad para, llenado de formularios y entrevistas de corte académico, social o laboral. • Intercambiar puntos de vista sobre costumbres y supersticiones en diferentes tiempos y latitudes. • Escribir artículos sobre temas de interés en el ámbito académico-disciplinario, laboral y social.

<p>Usar enunciados condicionales invertidos, frases y adverbios de frecuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciados condicionales invertidos simples y compuestos: <i>Auxiliary+subject+object+main clause</i> <i>Auxiliary +subject +participle +object+main clause</i> • Sustentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer trípticos acerca de bienes y servicios, haciendo énfasis en determinadas partes del discurso. • Hacer una presentación para promocionar bienes y servicios.
<p>Usar las estructuras de énfasis en la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cleft sentences: what (clause)+ pronoun +verb + verb to be+ emphasised Word / phrase</i> • <i>Verbos compuestos</i> • Servicios sustentables 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar propuestas de políticas sustentables en el ámbito profesional público y privado. • Elaborar escritos de queja sobre diferentes tópicos

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de CLIL¹³. • Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a

¹³ Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje • Uso de las TIC • Elaboración de material para clase 	<p>escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY¹⁴ Audio-ejecución. • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC¹⁵ • Evaluación de pares • Co-evaluación 	<p>grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo

¹⁴ Do it yourself – Hazlo tú mismo

¹⁵ Tecnologías de la Información y Comunicación

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<p>individuales, en escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

		<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas • Uso de las TIC 	
Cuadros o matrices comparativos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura

	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<p>escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC¹⁶ • Evaluación de pares • Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

¹⁶ Tecnologías de la Información y Comunicación

<p>Portafolio de evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: center;">10% 10% 6.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: center;">10% 10% 6.6%</p>

trabajo			
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p>10%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p>10%</p>

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Orange: Students Edition, Anglo Publishing: México.