



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS**  
**PLAN SINTÉTICO**

**ÁREA ACADÉMICA**

**Socio-política, Económico y Administrativa**

<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	<b>Contaduría y Administración</b>												
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	<b>Licenciatura en Contaduría</b>												
<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>2016-2017</b>					<b>SEMESTRE</b>		<b>5º</b>					
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Inglés Avanzado</b>			<b>SERIADA CON</b>		<b>Inglés Intermedio - Inglés Especializado</b>							
<b>EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Teórico - metodológico e instrumental de conocimientos, habilidades y destrezas complementarias a la carrera profesional.</b>												
<b>ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE</b> (Teóricas, Prácticas, a distancia y mixtas)				<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO</b>				<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>			<b>TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE</b>	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	
<b>HRS</b>	<b>80</b>	<b>CREDITOS</b>		<b>HRS</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>HRS</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>80</b>	<b>5/20</b>

**PERFIL DEL DOCENTE**

- Contar con Licenciatura en Contaduría o área afín a los ejes curriculares que integran el Programa de Licenciatura.
- Contar con una certificación internacional de dominio de dominio de la Lengua Inglesa, de los reconocidos por en CENNI. Esta certificación tendrá que ser equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas o a un puntaje TOEFL de 617.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES**

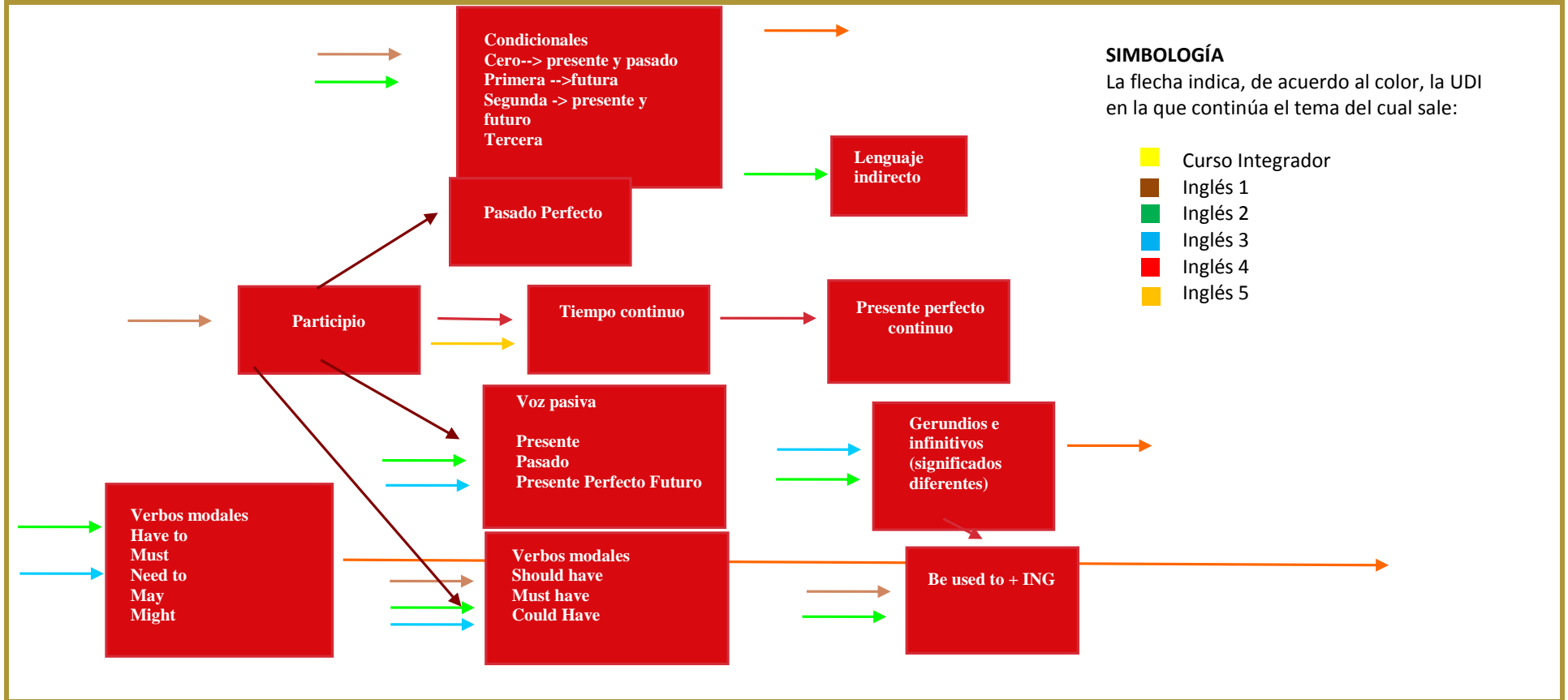
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad creativa
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

- Compromiso Ético
- Compromiso con la Calidad
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de actualizarse y aprender permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Habilidades interpersonales

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	EVIDENCIA
<p><b>Comprender y comunicar de manera oral y escrita opiniones, recomendaciones, necesidades, posibilidades e información básica sobre temas especializados, para interactuar con moderada fluidez, en un contexto privado o público en el área de los negocios.</b></p>	<p>PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA
<p>1. Describir objetos, lugares, apariencia y temperamento de las personas de manera oral y escrita, usando componentes lingüísticos de considerable complejidad y expresar una serie de acciones en el pasado para referirse a al ámbito empresarial.</p>
<p>2. Discutir posturas propias y de terceros, sobre situaciones presentes, pasadas y futuras, reales e hipotéticas, haciendo énfasis en el resultado, para hablar de hábitos de consumo, problemas ambientales y su relación con la salud.</p>
<p>3. Expresar posibilidades, recomendaciones, obligaciones, necesidades e ideas haciendo énfasis en la acción para interactuar en un contexto social, laboral y científico.</p>

## SECUENCIA DIDÁCTICA( Diagrama o mapa)



## REFERENCIAS

1. Goodman, H. (2014). Sparkle Red: Teacher`s Edition, Anglo Publishing: México.

## PROGRAMA ANALÍTICO

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 1</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA</b>
Describir objetos, apariencia y temperamento de las personas de manera oral y escrita, usando componentes lingüísticos de considerable complejidad y expresar una serie de acciones en el pasado para referirse a aspectos positivos, negativos y tendencias en el ámbito empresarial.	<b>20</b>

<b>Desempeños</b>	<b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>
<b>Usar cláusulas relativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gramática de los pronombres y adverbio relativos: <i>who, which, that, where</i>.</li> <li>• Estilos de aprendizaje</li> <li>• Personalidad</li> <li>• Apariencia física</li> <li>• Celebraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unir ideas para dar información adicional, describir la apariencia de las personas y describir rasgos propios y de otras personas</li> </ul>
<b>Ordenar los adjetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El orden que llevan los adjetivos en inglés: opinión, dimensión, edad, forma, color origen, material y propósito.</li> <li>• Objetos</li> <li>• Lugares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir personas, lugares o cosas usando más de un adjetivo</li> </ul>
<b>Usar pasado Perfecto Simple</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estructura gramatical del pasado perfecto: <i>subject + had + participle + complement</i></li> <li>• Viajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de experiencias pasadas y comunicar a otros sobre una acción pasada que sucedió previamente a otra.</li> </ul>
<b>Usar cuantificadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gramática de los cuantificadores: <i>a lot of, plenty of, lot of, many, a great deal of</i></li> <li>• Imagen corporal</li> <li>• Vestimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de tendencias expresando cantidad</li> </ul>
<b>Usar intensificadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gramática de los intensificadores: <i>Very, extremely, quite, rather, fairly, a lot. Preposition combination</i></li> <li>• Compras en línea</li> <li>• Problemas medioambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar opinión sobre tendencias</li> </ul>

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES</b>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)</li> <li>• Explicación de estructura de lenguaje</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Elaboración de material para clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de CLIL<sup>1</sup>.</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY<sup>2</sup> Audio-ejecución.</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>3</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> </ul>

<sup>1</sup> Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

<sup>2</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

<sup>3</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>

<p>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<p>Cuadros o matrices comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<p>Glosario de términos para uso diario de su profesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<p>escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>4</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> </ul>

<sup>4</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
--	--	--	---

### RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

### EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10%</li> <li>• 10%</li> <li>• 6.6%</li> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p>

## REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Red: Students Edition, Anglo Publishing: México.

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 2</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA</b>
Discutir y justificar sobre situaciones presentes, pasadas y futuras reales e hipotéticas para hablar de hábitos de consumo, problemas ambientales y su relación con la salud.	<b>20</b>

<b>Desempeños</b>	<b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>
Usar futuro perfecto simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Will + have + past participle</i></li> <li>• Especies en peligro de extinción y sus hábitats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar la idea de que algo ocurrirá antes de otra acción en el futuro</li> </ul>
Usar presente perfecto continuo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Have + been + Verb + ing</i></li> <li>• Autos eléctricos</li> <li>• Ecología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente, dando énfasis en la duración de las mismas para expresar su opinión respecto a temas de las áreas sociales, académicas y culturales.</li> </ul>
Usar condicional "Cero"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>If + present + present</i></li> <li>• Reciclaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de situaciones que suceden bajo determinada condición en el ámbito científico, académico y laboral.</li> </ul>
Usar condicional "Dos"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>If+past+would+verb in simple form</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de situaciones hipotéticas en el presente o el futuro en el ámbito laboral.</li> </ul>
Usar lenguaje indirecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reporting verbs: told, said, asked, accused, admitted, advised, alleged, agreed, apologized, begged, boasted, complained, denied, explained, implied, invited, offered, ordered, promised, replied, suggested, thought.</i></li> <li>• Deportes</li> <li>• Actividades Físicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar opiniones personales sobre temas de acción y productividad.</li> </ul>

Usar verbos compuestos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Give up, go through, hurry up, keep up with, look for.</i></li> <li>• Manejo de estrés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir diferentes formas de manejar el estrés dentro del campo académico y laboral.</li> </ul>
------------------------	---	---

## COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)</li> <li>• Explicación de estructura de lenguaje</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Elaboración de material para clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de CLIL<sup>5</sup>.</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY<sup>6</sup> Audio-ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>

<sup>5</sup> Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

<sup>6</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>7</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>

<sup>7</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	
<p>ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<p>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<p>Cuadros o matrices comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>8</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> </ul>

<sup>8</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción oral</li> <li>Pronunciación</li> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>

### RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

**EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I**

<b>EVIDENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>VALOR O PONDERACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p align="right"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p align="right"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p align="right"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	10%

### REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Red: Students Edition, Anglo Publishing: México

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 3</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA</b>
Expresar consejos, recomendaciones, obligaciones, necesidades y posibilidades e ideas haciendo énfasis en la acción para interactuar en un contexto social, laboral y científico.	<b>20</b>

<b>Desempeños</b>	<b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

Usar de manera adecuada los verbos modales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Have to</i></li> <li>• <i>Should</i></li> <li>• Seguridad vial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar obligación que proviene de agentes externos y dar consejos, para elaborar manuales, instructivos, y documentos con todo tipo de pautas de interacción social.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Need to</i></li> <li>• <i>Must</i></li> <li>• Medios de Transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar necesidad y obligación para dar cursos de inducción en el área académica y laboral.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Should Have</i></li> <li>• <i>Must Have</i></li> <li>• Vehículos ecológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer deducciones.</li> <li>• Expresar algo que era necesario o deseable pero no sucedió.</li> <li>• Para la toma de decisiones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>May/Might/Could Have</i></li> <li>• <i>Casos fortuitos</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar probabilidad en el pasado.</li> <li>• Describir casos fortuitos en el empleo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Need + infinitive</i></li> <li>• <i>Need + Gerund</i></li> <li>• <i>Inventos</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir sobre la importancia de las patentes</li> </ul>
Usar la voz pasiva de manera apropiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voz pasiva con presente perfecto y con futuro</li> <li>• TICs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir sobre las TICs y su uso en el área académica, científica o laboral en el presente o future</li> </ul>
Usar de manera correcta los gerundios e infinitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerundios</li> <li>• Infinitivos</li> <li>• Costumbres y tradiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir direferentes costumbres y tradiciones</li> </ul>

--

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)</li> <li>Explicación de estructura de lenguaje</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>Elaboración de material para clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de CLIL<sup>9</sup>.</li> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY<sup>10</sup> Audio-ejecución.</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC<sup>11</sup></li> <li>Evaluación de pares</li> <li>Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> </ul>

<sup>9</sup> Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

<sup>10</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

<sup>11</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> </ul>

	<p>mediante actividades de producción de lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li>•</li> </ul>	<p>pares y de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Cuadros o matrices comparativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>12</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>

<sup>12</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

### RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

### EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10% 10% 6.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10% 10% 6.6%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Libro de trabajo</b></li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portafolios (del contenido de la Unidad)</b></li> <li>• <b>Evaluación escrita</b></li> <li>• <b>Libro de trabajo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expresión escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rúbricas</b></li> <li>• <b>Cotejo de actividades del libro de trabajo</b></li> <li>• <b>Examen escrito</b></li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>10%</b> <b>10%</b> <b>6.6%</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portafolios (del contenido de la Unidad)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expresión oral</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rúbricas</b></li> <li>• <b>Cotejo de actividades del libro de trabajo</b></li> <li>• <b>Examen escrito</b></li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portafolios (del contenido de la Unidad)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rúbricas</b></li> <li>• <b>Cotejo de actividades del libro de trabajo</b></li> <li>• <b>Examen escrito</b></li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>

### REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Red: Students Edition, Anglo Publishing: México.

