



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN SINTÉTICO

ÁREA ACADÉMICA

Socio-política, Económico y Administrativa

UNIDAD ACADÉMICA	Contaduría y Administración											
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Contaduría											
CICLO ESCOLAR	2020-2021					SEMESTRE		4º				
UNIDAD DIDÁCTICA	Inglés Intermedio			SERIADA CON:		Inglés Pre intermedio - Inglés Avanzado						
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Teórico - metodológico e instrumental de conocimientos, habilidades y destrezas complementarias a la carrera profesional.											
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE (Teóricas, Prácticas, a distancia y mixtas)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO				ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE			TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	TOTAL DE CREDITOS
HRS	80	CREDITOS		HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS	80	5/20

PERFIL DEL DOCENTE

- Contar con Licenciatura en Contaduría o área afín a los ejes curriculares que integran el Programa de Licenciatura.
- Contar con una certificación internacional de dominio de dominio de la Lengua Inglesa, de los reconocidos por en CENNI. Esta certificación tendrá que ser equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas o a un puntaje TOEFL de 617.

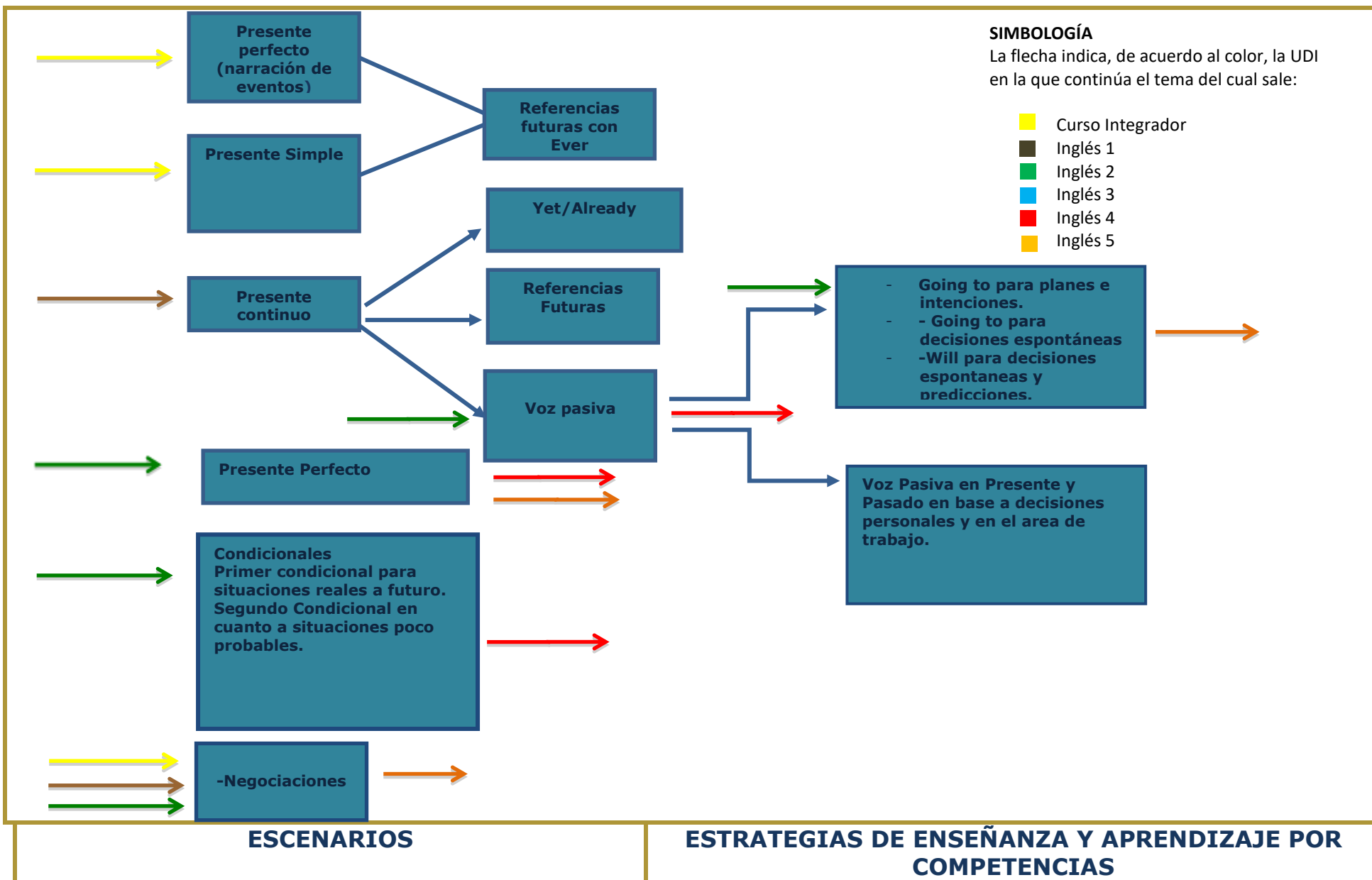
COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES

- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad creativa
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso Ético

- Compromiso con la Calidad
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de actualizarse y aprender permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Habilidades interpersonales

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	EVIDENCIA
<p>Expresar ideas que van desde posibilidades, pasando por las predicciones, hasta obligaciones y comunicar preferencias e información relevante propia y de terceros a través del discurso y de documentos técnicos y normativos, para interactuar con poca dificultad en un entorno académico profesional y laboral, usando componentes lingüísticos de mediana complejidad.</p>	<p>PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA
<p>1. Expresar habilidades, necesidades y obligaciones, de manera oral y escrita, para establecer pautas de interacción en diversos entornos como el académico-profesional, usando componentes lingüísticos de mediana complejidad.</p>
<p>2. Comunicar ideas oralmente y por escrito, tales como pronósticos y reglas, haciendo énfasis en determinados puntos, para elaborar cartas, oficios, bitácoras, reportes, manuales y otros documentos académicos y técnicos de mediana complejidad.</p>
<p>3. Expresar preferencias propias e indagar y reportar las preferencias y acciones de terceros, haciendo énfasis en distintos puntos relevantes de la información y ligar ideas para hablar en entrevistas de trabajo de su carrera profesional, previos empleos y responsabilidades así como de objetivos académicos.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases • Laboratorio de auto-acceso • Aula de conversación • Escenarios auténticos (empresas públicas y privadas, eventos sociales, congresos, seminarios, talleres) INVITAR A ALGUIEN QUE LES VENGA A DAR UNA CONFERENCIA EN INGLÉS 	Exposición por parte del maestro	x	Glosario de términos para uso diario de su profesión	x
	Mapeo de secuencias y procedimientos		Casos	
	Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	x	Debate y toma de postura	x
	Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	x	Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	x
	Proyecto de investigación		Simulaciones/simuladores	
	ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	x	Trabajo colaborativo	x
	Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)	x	Portafolio de evidencias	x
	Cuadros o matrices comparativos	x	Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	x
Proyecto de desarrollo o innovación		Otros:		
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS			

<ul style="list-style-type: none"> • Aula equipada con material audiovisual e informático (cañón, computadora, bocinas) • Libro de texto • Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés • Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés • Laboratorio de idiomas • Aula para conversación 	Parcial	%	Final	%
	Portafolios de evidencias que abarca: <ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito • Plataforma • Conversaciones • Actividad de presentación oral • Actividad de presentación escrita 	100	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de las tres evaluaciones parciales • Evaluación final 	100

REFERENCIAS

1. Goodman, H. (2014). Sparkle Blue: Teacher`s Edition, Anglo Publishing: México.
2. Cowper, A.,Rogers L. (2013) At Work, Pre-Intermediate B1: Student ´s Edition, Richmond Publishing: México.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA
Expresar habilidades, necesidades y obligaciones, de manera oral y escrita, para establecer pautas de interacción en diversos entornos como el académico-profesional, usando componentes lingüísticos de mediana complejidad.	20

Desempeños	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales
Presente Perfecto para narrar eventos situados en el área de trabajo utilizando ever.	<ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto en afirmativo, negativo interrogativo y de respuesta corta. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar eventos sobre cualquier índole y en particular sobre aquellos que causan presión y estrés en su trabajo/escuela. • Réquisitar formatos especiales.
Presente perfecto con Yet/Already	<ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto en afirmativo, negativo interrogativo y de respuesta corta agregando el uso de Yet/Already. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar eventos en el ámbito social y profesional que aún no han sido realizados pero se tiene la intención de hacerlo. • Narrar eventos en el ámbito social y profesional que ya han sido realizados.
Recordatorios y Peticiones amables en ámbitos reales y escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos, Sustantivos y Adjetivos clave como; prioritise, efficient, energetic, rude, interruption, confusión, organize, plan.... 	<ul style="list-style-type: none"> • Petición cortés sobre requerimientos en una situación de trabajo. • Realizar listas que organicen sus actividades a corto plazo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas • Explicación de estructura de lenguaje • Uso de las TIC • Elaboración de material para clase • INTEGRACION 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas. • Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY¹SCENARIO Audio-ejecución. • Actividades de escritura. • DIY SCENARIO Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC² • Evaluación de pares • Co-evaluación • SCENARIO 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales. • Ejercicios de vocabulario individuales, en 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora

¹ Do it yourself – Hazlo tú mismo

² Tecnologías de la Información y Comunicación

		<p>escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

<p>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Cuadros o matrices comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Glosario de términos para uso diario de su profesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares,

		<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC³ • Evaluación de pares • Co-evaluación 	
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

³ Tecnologías de la Información y Comunicación

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación
- Plataformas de Aprendizaje

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Portafolios (del contenido de la Unidad)• Evaluación escrita Libro de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales	<ul style="list-style-type: none">• Rúbricas• Cotejo de actividades del libro de trabajo• Examen escrito	<p>10% 10% 6.6%</p> <ul style="list-style-type: none">• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.

<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p>10%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p>10%</p>

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Blue: Students Edition, Anglo Publishing: México.

Cowper, A.,Rogers L. (2013) At Work, Pre-Intermediate B1: Student ´s Edition, Richmond Publishing: México.

UNIDAD DE COMPETENCIA 2	TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA
Comunicar ideas oralmente y por escrito, tales como pronósticos y reglas, haciendo énfasis en determinados puntos, para elaborar cartas, oficios, bitácoras, reportes, manuales y otros documentos académicos y técnicos de mediana complejidad.	20

Desempeños	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales
Usar el Presente Perfecto para narrar el tiempo en el cual se han estado llevando a cabo eventos, usando For/Since.	<ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto en afirmativo, negativo interrogativo y de respuesta corta para diseñar pláticas sobre su desarrollo académico. • Cualidades académicas • Entrenamiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar plática sobre su carrera. • Hablar de eventos y proyectos en su desarrollo académico.
<i>Usar conocimientos previos y actuales para participar en una entrevista de trabajo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades profesionales • Habilidades de desempeño en un empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar cualidades y obligación en cualquier entorno. • Analizar pros y contras de su propio desempeño, personalidad y cualidades. • Discutir sobre medios publicitarios y mercado de bienes y servicios. • Expresar habilidad y destreza o falta de habilidad en presente y pasado.
Identificar y usar el Going to y el presente continuo en planes e intenciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Going to para expresar planes e intenciones a futuro. • Presente Continuo en afirmativo, negativo interrogativo y de respuesta corta para planes e intenciones. • Empleos • Entonación en preguntas • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar intenciones a futuro al igual que planes en cuanto a su carrera y empleo. • Discutir sobre los aspectos positivos y negativos del mundo laboral en cuanto a situaciones hipotéticas basadas en resultados de la empresa. •

Identificar y usar el Will y Going to para decisiones espontaneas y predicciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Will y Going to en afirmativo, negativo, interrogativo y de respuesta corta. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre planes a futuro, tanto en el ámbito profesional como personal. • Tomar decisiones espontáneas en el trabajo. • Discutir arreglos de negocios.
Hacer preparativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje funcional: I was wondering if, Would you be able, How about next Wednesday?, Is Tuesday convenient for you?, Yes, it´s fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y responder sobre preparativos a futuro. • Hablar sobre las posibilidades de la realización de una actividad en el ámbito social y profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas • Explicación de estructura de lenguaje • Uso de las TIC • Elaboración de 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución

	material para clase	<ul style="list-style-type: none"> • auténticos. DIY⁴ Audio-ejecución. • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC⁵ • Evaluación de pares • Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

⁴Do it yourself – Hazlo tú mismo

⁵Tecnologías de la Información y Comunicación

		escritura. <ul style="list-style-type: none"> • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	
ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Cuadros o matrices comparativos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. • Presentación de 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos

	<p>estructura de lenguaje y tópico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC 	<p>grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC

		<ul style="list-style-type: none"> gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. Determinación de parámetros a seguir. Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC⁶ Evaluación de pares Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Proyectos Uso de las TIC Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC Habilidad lectora Gramática Vocabulario

⁶ Tecnologías de la Información y Comunicación

		<p>vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación
- Plataformas de Aprendizaje

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p align="right"> 10% 10% 6.6% </p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p align="right"> 10% 10% 6.6% </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p align="right"> 10% 10% 6.6% </p>

<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p>10%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p>10%</p>

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Blue: Students Edition, Anglo Publishing: México
 Cowper, A., Rogers L. (2013) At Work, Pre-Intermediate B1: Student 's Edition, Richmond Publishing: México.

UNIDAD DE COMPETENCIA 3	TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA
Expresar preferencias propias e indagar y reportar las preferencias y acciones de terceros, haciendo énfasis en distintos puntos relevantes de la información y ligando ideas para hablar en entrevistas de trabajo de su carrera profesional, previos empleos y responsabilidades así como objetivos académicos.	20

Desempeños	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales
Voz Pasiva en Presente y Pasado.	<ul style="list-style-type: none"> • Voz Pasiva en Presente y Pasado para dar énfasis al objeto afectado por las acciones realizadas en base a decisiones en el trabajo y de manera personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación, Diseño Descripción y Ciclo de Vida de los productos. • Lanzamiento de Nuevos Productos. •
Acuerdos y Desacuerdos en el área de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Frases directas e indirectas sobre Acuerdos y Desacuerdos: I´m afraid I don´t agree because..., I think/believe this is a good idea ..., I think you´re right, I don´t think/believe so... 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre tópicos de relevancia general. • Ser diplomáticos y directos en discusiones llevados a cabo en el área de trabajo o escuela.
Condicionales: Primer Condicional	<ul style="list-style-type: none"> • El Uso del Primer Condicional sobre situaciones a futuro. • Compra y Venta de Bienes y Servicios. • Vocabulario como; auction, bid, estimate, goods, advertised, sold, value. • Negocios por medio de la red. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de bienes y servicios • Dar Consejos sobre la venta de bienes en sitios de Internet. • Hablar sobre ganar dinero y el ahorro del mismo. •
Condicionales: Segundo Condicional	<ul style="list-style-type: none"> • El uso del Segundo Condicional en situaciones imaginarias o poco probables. • Vocabulario como; Budget, concessioin, discount, propose, reduce, 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de Consumidores que existen. • Desenvolverse en situaciones hipotéticas en el Trabajo/Estudio.

Negociaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje funcional para negociar en un ámbito laboral o social. Por ejemplo; I find it rather expensive, You´re getting a good deal, How about...,I´d say it´s a fair price. 	<ul style="list-style-type: none"> • Negociar en situaciones hipotéticas en el Trabajo/Estudio/Situaciones sociales.
----------------------	--	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas • Explicación de estructura de lenguaje • Uso de las TIC • Elaboración de material para clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY⁷ Audio-ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

⁷ Do it yourself – Hazlo tú mismo

		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC⁸ • Evaluación de pares • Co-evaluación 	
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

⁸ Tecnologías de la Información y Comunicación

		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC 	
<p>ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
<p>Cuadros o matrices comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. • Presentación de estructura de lenguaje y tópico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC 	<p>vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática

		<ul style="list-style-type: none"> pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. Determinación de parámetros a seguir. Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC⁹ Evaluación de pares Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Proyectos Uso de las TIC Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y evaluación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura

⁹ Tecnologías de la Información y Comunicación

		escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución	• DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Monitoreo y evaluación del conocimiento.	• Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución	• Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación
- Plataformas de Aprendizaje

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
------------	---	-------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;">10% 10% 6.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;">10% 10% 6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;">10% 10% 6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: right;">10%</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito 	<p style="text-align: center;">10%</p>
---	---	---	---

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Blue: Students Edition, Anglo Publishing: México.
 Cowper, A., Rogers L. (2013) At Work, Pre-Intermediate B1: Student 's Edition, Richmond Publishing: México.