



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS  
PLAN SINTÉTICO**

**ÁREA ACADÉMICA**

**Socio-política, Económico y Administrativa**

<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>				<b>Contaduría y Administración</b>											
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>				<b>Licenciatura en Contaduría</b>											
<b>CICLO ESCOLAR</b>				<b>2016-2017</b>					<b>SEMESTRE</b>					<b>4º</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>				<b>Estadística Aplicada</b>					<b>SERIADA CON:</b>	<b>Introducción a la Estadística</b>					
<b>EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				<b>Matemáticas</b>											
<b>ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE</b> (Teóricas, Prácticas, a distancia y mixtas)				<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO</b>					<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPEDIENTE</b>					<b>TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE</b>	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>
<b>HRS</b>	<b>60</b>	<b>CREDITOS</b>	<b>5</b>	<b>HRS</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>HRS</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>60</b>	<b>5</b>		

**PERFIL DEL DOCENTE**

**Ingeniero, con experiencia en el área de las matemáticas. Grado de maestría afín a la disciplina y experiencia docente en el nivel superior, debe ser profesional con amplia visión del soporte estadístico básico, capaz de utilizar herramientas estadísticas para resolver problemas específicos en sus campos de acción, para diagnosticar, plantear soluciones en función de la interpretación de resultados obtenidos en el análisis de la información. Experiencia comprobada en el manejo del tema.**

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES**

- 1. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente**
- 2. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas**
- 3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis**
- 4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica**
- 5. Capacidad para organizar y planificar el tiempo**
- 6. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión**
- 7. Responsabilidad social y compromiso ciudadano**
- 8. Capacidad de comunicación oral y escrita**
- 9. Capacidad creativa**
- 10. Capacidad de trabajar en equipo**
- 11. Compromiso en la preservación del medio ambiente**
- 12. Compromiso con su medio sociocultural**
- 13. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad**
- 14. Compromiso ético**
- 15. Capacidad de comunicación en un segundo idioma**
- 16. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación**
- 17. Capacidad para, plantear y resolver problemas**
- 18. Compromiso con la calidad**
- 19. Capacidad de investigación**

<b>COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<p>Inferir las características de una población con base en la información obtenida de una determinada muestra seleccionada en forma aleatoria se toma decisiones respecto de las características de la población en estudio.</p>	<p>El profesor de asignatura realizará presentación de temas de cada unidad, y por condiciones propias del mundo globalizado en el que se desenvuelven los profesionistas actuales, el 40 % de las exposiciones deberá ser en un segundo idioma.</p> <p>Trabajos de investigación y ejercicios propuestos. Presentar reportes de sus investigaciones.</p> <p>Mapas conceptuales del curso.</p> <p>Lectura, análisis y discusión de artículos relacionados con el tema en español y en un segundo idioma.</p> <p>Presentación de temas en forma oral.</p> <p>Aplicación de las TIC´s, Plataforma "Moodle" para evaluaciones por unidad, presentación de informes de actividades en Word, Power Point, Prezi, Movenote, Inspiration Maps.</p>

	<p><b>Práctica estadística de cada unidad con el uso de herramientas: SPSS, SAS, NCSS o Excel.</b></p> <p><b>Elaboración de ABSTRACT en relación a solución de casos, según contenidos programáticos (summary about all topics in STAT), capacidad de exposición en un segundo idioma.</b></p> <p><b>Evaluación de contenidos programáticos.</b></p>
--	--

<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA</b>
<b>1. Identificar el modelo de regresión no lineal más confiable para los datos analizados.</b>
<b>2. Interpretar los resultados obtenidos al aplicar las técnicas de los números índices al ámbito administrativo.</b>
<b>3. Aplicar la técnica de las series cronológicas a situaciones concretas de la administración de una empresa.</b>
<b>4. Identificar los diversos métodos de muestreo, para aplicar el que mejor se adapte a un problema concreto en una organización.</b>
<b>5. Aplicar la estimación a casos concretos, interpretando los resultados.</b>
<b>6. Aplicar las pruebas de hipótesis, interpretando los resultados.</b>

**7. Aplicar las pruebas de hipótesis a casos concretos con varias muestras e interpretar los resultados obtenidos.**

**8. Aplicar los conceptos básicos de la estimación poblacional para resolver problemas relacionados con las muestras obtenidas.**

**9. Explicar la finalidad de la docimasia de hipótesis referida a las proporciones obtenidas de datos cualitativos.**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**ESTADÍSTICA APLICADA**





ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La UDIs se desarrollarán en el aula de clases</b></li> <li>• <b>En la biblioteca</b></li> <li>• <b>En el Centro de Cómputo</b></li> </ul>	Exposición por parte del maestro	<b>X</b>	Glosario de términos para uso diario de su profesión	<b>X</b>
	Mapeo de secuencias y procedimientos	<b>X</b>	Casos	<b>X</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Asignación de actividades ven casa como parte complementaria de la investigación</b></li> </ul>	Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	X	Debate y toma de postura	X
	Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental		Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	X
	Proyecto de investigación		Simulaciones/simuladores	X
	ABP (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	X	Trabajo colaborativo	X
	Elaboración de productos		Portafolio de evidencias	X
	Cuadros o matrices comparativos		Demostración de desempeño	X
	Proyecto de desarrollo o innovación		Otros:	
<b>REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS</b>	<b>LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pizarrón</b></li> </ul>	<b>Parcial</b>	<b>%</b>	<b>Final</b>	<b>%</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pintarrón</b></li> <li>• <b>Lap top, calculadora</b></li> <li>• <b>Cañón proyector</b></li> <li>• <b>Equipo Multimedia</b></li> <li>• <b>Internet</b></li> </ul>	<b>Exámenes parciales</b>	<b>50%</b>	<b>Ponderación según se indica en columna de PARCIAL</b>	<b>100%</b>
	<b>Tareas en Plataforma</b>	<b>20%</b>		
	<b>Participaciones de</b>	<b>10%</b>		
	<b>Investigación</b>	<b>10%</b>		
	<b>Exposiciones diversas</b>	<b>10%</b>		
	<b>Exposición de Abstract</b>	<b>10%</b>		
	<b>Total</b>	<b>100%</b>		

## REFERENCIAS

### BASICA

1. **BERENSON M. y D. M.** Levine, Estadística para Administración y Economía Iberoamericana, 6ta. Edición. México.
2. **LEVIN, Richard I.**, Estadística para Administradores, Pentrice Hall, 7ma. Edición, México.
3. **MENDENHALL, W. y J. E.** Reinmuth, Estadística para Administración y Economía, W. y Economía. Wadsworth International, 14ª Edición. México.
4. **STEVENSON, Willam.**, Estadística para Administración y Economía, Año 2012, Harla México.

## COMPLEMENTARIA

1. **BRAVERMAN**, Jerome D. Fundamentals of Statistical Quality Control, Ride College Lawrenceville, New Jersey
2. **CHRISTENSEN, T.** Estadística Paso a Paso, Trillas, 3ª Edición. México.
3. **ZUWAYLLIF, E.** Estadística para Administradores. Fondo Educativo Interamericano. México.
4. **KEN BLACK**, Estadística en los Negocios: Para la Toma de Decisiones, Año de Edición 2011. Editorial Larousse.
5. **DOMINCK SALVATORRE, DERRICK REAGLE**, Estadística y Econometría, 2ª Edición. Mc Graw Hill.
6. **DENNIS**, Hurley, Técnicas de Muestreo Experimental, Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Cuautitlán, UNAM, México.
7. **SPIEGEL**, Murray, Estadística, 4ª Edición, Mc Graw Hill, México.
8. **CÉSAR PÉREZ LÓPEZ**, Muestreo Estadístico, Año 2014, Pearson Prentice Hall