



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN SINTÉTICO**

ÁREA ACADÉMICA

Socio-política, Económico y Administrativa

UNIDAD ACADÉMICA				Contaduría y Administración										
PROGRAMA ACADÉMICO				Licenciatura en Contaduría										
CICLO ESCOLAR				2016-2016					SEMESTRE			3º		
UNIDAD DIDÁCTICA				Introducción a la Estadística			SERIADA CON:		Ninguna					
EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				Matemáticas										
ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE (Teóricas, Prácticas, a distancia y mixtas)				ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO				ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPEDIENTE				TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE		TOTAL DE CREDITOS
HRS	60	CREDITOS	5	HRS		CREDITOS		HRS		CREDITOS		60	5	

PERFIL DEL DOCENTE

Ingeniero, con experiencia en el área de las matemáticas. Grado de maestría afín a la disciplina y experiencia docente en el nivel superior, debe ser profesional con amplia visión del soporte estadístico básico, capaz de utilizar herramientas estadísticas para resolver problemas específicos en sus campos de acción, para diagnosticar, plantear soluciones en función de la interpretación de resultados obtenidos en el análisis de la información. Experiencia comprobada en el manejo del tema.

COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES

- 1. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente**
- 2. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas**
- 3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis**
- 4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica**
- 5. Capacidad para organizar y planificar el tiempo**
- 6. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión**
- 7. Responsabilidad social y compromiso ciudadano**
- 8. Capacidad de comunicación oral y escrita**
- 9. Capacidad creativa**
- 10. Capacidad de trabajar en equipo**
- 11. Compromiso en la preservación del medio ambiente**
- 12. Compromiso con su medio sociocultural**
- 13. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad**
- 14. Compromiso ético**
- 15. Capacidad de comunicación en un segundo idioma**
- 16. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación**
- 17. Capacidad para, plantear y resolver problemas**
- 28. Compromiso con la calidad**
- 19. Capacidad de investigación**

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	EVIDENCIA
<p>Aplicar los principios básicos de la estadística para analizar y manejar datos que permitan resolver problemas que apoyen la toma de decisiones administrativas y contables.</p>	<p>El profesor de asignatura realizará presentación de temas de cada unidad, y por condiciones propias del mundo globalizado en el que se desenvuelven los profesionistas actuales, el 40 % de las exposiciones deberá ser en un segundo idioma.</p> <p>Trabajos de investigación y ejercicios propuestos. Presentar reportes de sus investigaciones. Mapas conceptuales del curso.</p> <p>Lectura, análisis y discusión de artículos relacionados con el tema en español y en un segundo idioma.</p> <p>Presentación de temas en forma oral.</p> <p>Aplicación de las TIC´s, Plataforma "Moodle" para evaluaciones por unidad, presentación de informes de actividades en Word, Power Point, Prezi, Movenote, Inspiration Maps.</p>

	<p>Práctica estadística de cada unidad con el uso de herramientas: SPSS, SAS, NCSS o Excel.</p> <p>Elaboración de ABSTRACT en relación a solución de casos según contenidos programáticos (summary about all topics in STAT), capacidad de exposición en un segundo idioma.</p> <p>Evaluación de contenidos programáticos.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA
1. Definir los conceptos fundamentales de la estadística.
2. Realizar el proceso de recopilación, organización y presentación de datos estadísticos.
3. Interpretar los resultados obtenidos del cálculo de las medidas de tendencia central y de dispersión, mediante la aplicación de las técnicas estadísticas e interpretar los resultados para su descripción y análisis para la toma de decisiones apoyándose en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Integrar los conceptos de la probabilidad como base fundamental para resolver problemas de inferencia estadística e interpretar para la toma de decisiones.
5. Diferenciar la aplicación de las distribuciones de probabilidad discreta para calcular la probabilidad de eventos afines a las disciplinas contable y administrativa.

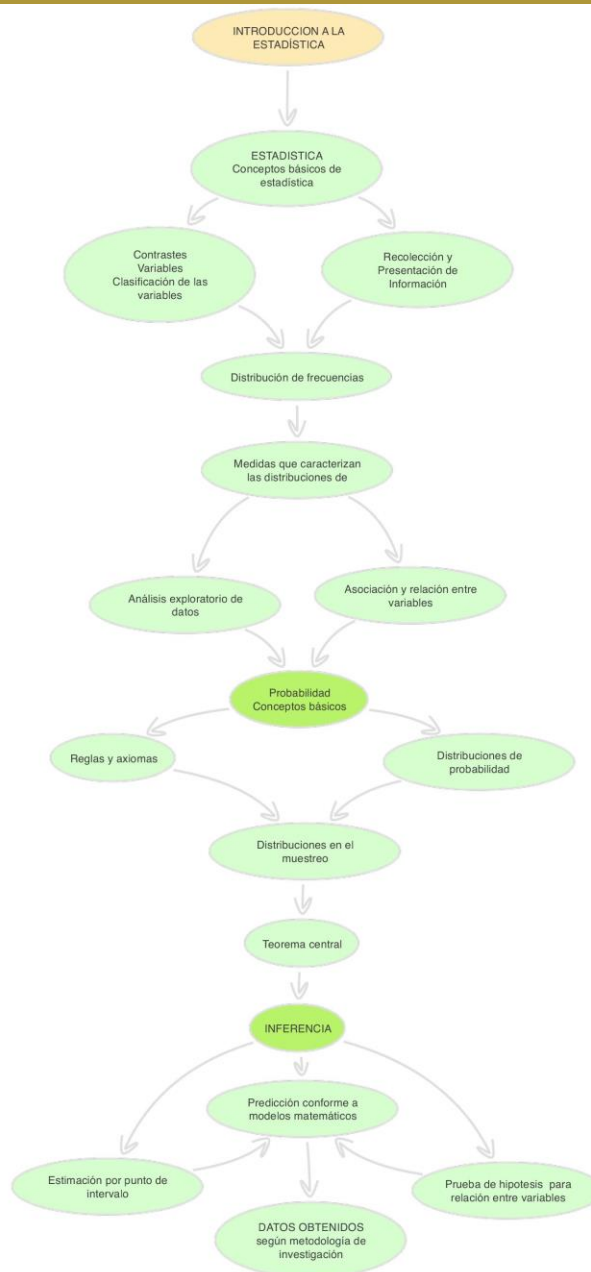
6. Diferenciar la aplicación de las distribuciones de probabilidad continuas para calcular la probabilidad de eventos afines a las disciplinas contable y administrativa.

7. Realizar pronósticos a situaciones específicas de la empresa utilizando el análisis de regresión y correlación lineal.

8. Construir modelos matemáticos a partir del análisis de regresión y correlación múltiple e inferir a largo plazo

SECUENCIA DIDÁCTICA

INTRODUCCION A LA ESTADÍSTICA



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • La UDIs se desarrollarán en el aula de clases • En la biblioteca • En el Centro de Cómputo 	Exposición por parte del maestro	X	Glosario de términos para uso diario de su profesión	X
	Mapeo de secuencias y procedimientos	X	Casos	X

<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas en casa como complementaria de la investigación 	Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	X	Debate y toma de postura	X
	Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental		Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	X
	Proyecto de investigación		Simulaciones/simuladores	X
	ABP (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	X	Trabajo colaborativo	X
	Elaboración de productos		Portafolio de evidencias	X
	Cuadros o matrices comparativos		Demostración de desempeño	X
	Proyecto de desarrollo o innovación		Otros:	
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón 	Parcial	%	Final	%

<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Lap top, calculadora • Cañón proyector • Equipo Multimedia • Internet 	Exámenes parciales	50%	Ponderación según se indica en columna de PARCIAL	100%
	Tareas en Plataforma	20%		
	Participaciones de	10%		
	Investigación	10%		
	Exposiciones diversas	10%		
	Exposición de Abstract	10%		
	Total	100%		

REFERENCIAS

BASICA

1. **BERENSON M. y D. M.** Levine, Estadística para Administración y Economía Iberoamericana, 6ta. Edición. México.
2. **LEVIN, Richard I.**, Estadística para Administradores, Pentrice Hall, 7ma. Edición, México.
3. **MENDENHALL, W. y J. E.** Reinmuth, Estadística para Administración y Economía, W. y Economía. Wadsworth International, 14ª Edición. México.
4. **STEVENSON, W.**, Estadística para Administración y Economía, Harla, México.

COMPLEMENTARIA

1. **CHAO, Lincon L.** Estadística para Ciencias Administrativas, Mc Graw Hill, 3ª Edición. México.

2. **CHRISTENSEN, T.** Estadística Paso a Paso, Trillas, 3ª Edición. México.
3. **ZUWAYLLIF, E.** Estadística para Administradores. Fondo Educativo Interamericano. México.
4. **KEN BLACK,** Estadística en los Negocios: Para la Toma de Decisiones, Año de Edición 2011. Editorial Larousse.
5. **DOMINCK SALVATORRE, DERRICK REAGLE,** Estadística y Econometría, 2ª Edición. Mc Graw Hill.