



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS  
PLAN SINTÉTICO**

**ÁREA ACADÉMICA**

**Socio-política, Económico y Administrativa**

<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>		<b>Contaduría y Administración</b>											
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>		<b>Licenciatura en Contaduría</b>											
<b>CICLO ESCOLAR</b>		<b>2020-2021</b>				<b>SEMESTRE</b>		<b>3°</b>					
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>		<b>Inglés Pre Intermedio</b>		<b>SERIADA CON:</b>		<b>Inglés Básico - Inglés Intermedio</b>							
<b>EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>		<b>Teórico - metodológico e instrumental de conocimientos, habilidades y destrezas complementarias a la carrera profesional.</b>											
<b>ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE (Teóricas, Prácticas, a distancia y mixtas)</b>				<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO</b>				<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>				<b>TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE</b>	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>
<b>HRS</b>	<b>80</b>	<b>CREDITOS</b>		<b>HRS</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>HRS</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>80</b>	<b>5/20</b>

**PERFIL DEL DOCENTE**

- Contar con Licenciatura en Contaduría o área afín a los ejes curriculares que integran el Programa de Licenciatura.
- Contar con una certificación internacional de dominio de dominio de la Lengua Inglesa, de los reconocidos por en CENNI. Esta certificación tendrá que ser equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas o a un puntaje TOEFL de 617.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES**

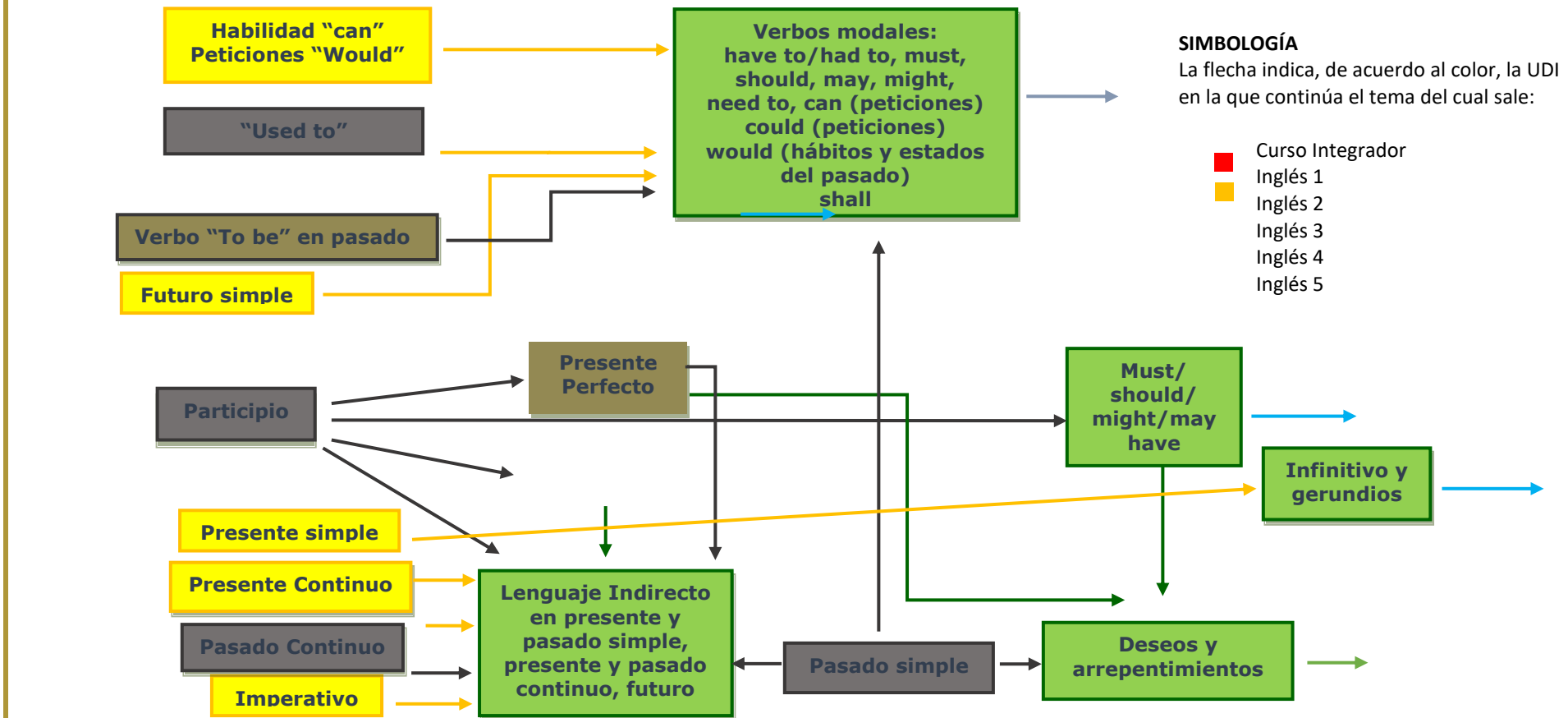
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad creativa
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural

- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso Ético
- Compromiso con la Calidad
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de actualizarse y aprender permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Habilidades interpersonales

<b>COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<b>Expresar de manera oral y escrita ideas sobre tópicos específicos e identificar información relevante para interactuar con moderada fluidez en contextos académicos, sociales y culturales.</b>	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA</b>
1. Expresar de manera oral y escrita prohibición, probabilidad, necesidad, obligación, sugerencias, consejos y peticiones para establecer pautas de interacción en un contexto social, académico disciplinar y profesional.
2. Interpretar y construir conversaciones y textos sobre hábitos presentes y pasados, experiencias de trabajo y logros, así como la duración de ciertas actividades en el presente, para intercambiar información relacionada con temas científicos, académicos y sociales.
3. Interpretar y reportar de manera oral y escrita deseos en situaciones presentes, futuras y pasadas con un resultado hipotético distinto para informar lo que una tercera persona ha dicho, deseos propios o ajenos y resultados inesperados.

## SECUENCIA DIDÁCTICA( Diagrama o mapa)



**SIMBOLOGÍA**  
 La flecha indica, de acuerdo al color, la UDI en la que continúa el tema del cual sale:

- Curso Integrador
- Inglés 1
- Inglés 2
- Inglés 3
- Inglés 4
- Inglés 5

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula equipada con material</li> </ul>	Parcial	%	Final	%

<p>audiovisual e informático (grabadora, cañón, computadora, bocinas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto</li> <li>• Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés</li> <li>• Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés</li> <li>• Laboratorio de idiomas</li> <li>• Aula para conversación</li> </ul>	<p>Portafolios de evidencias que abarca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito</li> <li>• Plataforma</li> <li>• Conversaciones</li> <li>• Expresión oral</li> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<p>100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de las tres evaluaciones parciales</li> <li>• Evaluación final</li> </ul>	<p>100</p>
---	--	------------	---	------------

## REFERENCIAS

1. Cowper, A. (2018). @work Orange: Teacher's Edition, Richmond Publishing, Spain.

## PROGRAMA ANALÍTICO

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 1</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA</b>
Interpretar y relatar de manera oral y escrita deseos en situaciones presentes, futuras y/o pasadas con un resultado hipotético distinto para expresar lo que una tercera persona ha dicho, deseos propios o ajenos y resultados inesperados.	<b>20</b>

<b>Desempeños</b>	<b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>
Identificar gerundios e infinitivos.	Gerundios ( enjoy, postpone,[put off], quit[stop], avoid, consider, mind, finish [complete], keep [continue], mention, suggest, delay, appreciate, discuss) -Infinitives. ( hope to, promise to, seem to, expect, plan to, need to, agree to, appear to, would like to, intend to, offer to, pretend to, want to, decide to, refuse to, ask to)	Expresar necesidad, gustos y preferencias en el ámbito académico- social. Describir rutinas de los quehaceres laborales en diferentes empleos.
Comenzar y terminar conversaciones	Correcta entonación de acuerdo a los diferentes propósitos de las conversaciones.	Discutir una crítica, una queja o un pliego de posiciones relacionadas a su ámbito disciplinar. Conseguir que una conversación espontánea sea exitosa y mantenerla por un tiempo considerable.

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES</b>



## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		TRABAJO INDEPENDIENTE
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación de estructura de lenguaje</li><li>• Uso de las TIC</li><li>• Elaboración de material para clase</li><li>• Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (Scenario)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li><li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li><li>• DIY<sup>1</sup> Audio-ejecución.</li><li>• Actividades de escritura.</li><li>• DIY Escritura-ejecución.</li><li>• Toma de notas</li><li>• Uso de las TIC<sup>2</sup></li><li>• Evaluación de pares</li><li>• Co-evaluación</li><li>• Comprensión del Scenario<sup>3</sup>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro de trabajo</li><li>• Autoevaluación</li><li>• Tareas</li><li>• Proyectos</li><li>• Uso de las TIC</li><li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li><li>• Habilidad lectora</li><li>• Gramática</li><li>• Vocabulario</li><li>• DIY Audio-ejecución</li><li>• Escritura</li><li>• DIY Escritura-ejecución</li><li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li><li>• Ejercicios complementarios individuales</li></ul>

<sup>1</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

<sup>2</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

<sup>3</sup> Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

<p>Mapeos mentales, semánticos, conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<p>Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<p>ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Cuadros o matrices comparativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>4</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>

<sup>4</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

<p>Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción oral</li> <li>Pronunciación</li> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
---	---	---	--

### RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

### EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
------------	---	-------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	10%
--	--	--	-----

### REFERENCIAS

Cowper, A. (2018). @work Orange: Teacher's Edition, Richmond Publishing, Spain.

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 2</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA</b>
Analizar y describir conversaciones y textos sobre hábitos presentes y pasados, experiencias de trabajo y logros, así como la duración de ciertas actividades en el presente, para interpretar información relacionada con temas científicos, académicos y sociales.	<b>20</b>

<b>Desempeños</b>	<b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>
Usar presente y pasado simple.	<b>Presente simple:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones repetidas.</li> <li>- Hechos y generalizaciones.</li> <li>- Eventos en el futuro próximo.</li> </ul>	Relatar hechos y acciones repetidas en presente y pasado. Dar la hora para iniciar y mantener una conversación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos de estado.</li> </ul> <p><b>Pasado simple):</b> Afirmativo, negativo interrogativo y respuesta corta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones o serie de acciones terminadas en un tiempo específico, así como su duración.</li> <li>- Hábitos en pasado.</li> <li>- Generalizaciones o hechos en el pasado.</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La hora</li> <li>- Empleo y condiciones laborales</li> <li>- Características de las empresas a través del tiempo</li> </ul>	<p><b>Analizar las características de diferentes empresas en su trayecto histórico, así como las condiciones de trabajo que pueden presentarse al interior de las compañías.</b></p>
<p><b>Identificar y aplicar "used to" y "would"</b></p>	<p><b>Used to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutinas y hechos históricos.</li> </ul> <p><b>/ would:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos del pasado.</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes personales y laborales.</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Hablar de hábitos y rutinas en el pasado, propios y de terceros</b></p> <p><b>Describir hábitos pasados y rutinas argumentando opiniones.</b></p>

## COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

--

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de estructura de lenguaje</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (Scenario)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY<sup>5</sup> Audio-ejecución.</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>6</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> <li>• Comprensión del Scenario<sup>7</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>• Ejercicios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> </ul>

<sup>5</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

<sup>6</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

<sup>7</sup> Integración de contenidos al final de la Unidad

		<ul style="list-style-type: none"> <li>vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Cuadros o matrices comparativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de material para clase</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> </ul>

		<p>escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> </ul>

	<p>lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>8</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>

<sup>8</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

	producción de lenguaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	pares y de grupo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
--	---	--	---

### RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

### EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

<b>EVIDENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>VALOR O PONDERACIÓN</b>
-------------------	--	--------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	10%
--	--	--	-----

### REFERENCIAS

Cowper, A. (2018). @work Orange: Teacher's Edition, Richmond Publishing, Spain.

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 3</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA</b>
Expresar de manera oral escrita prohibición, probabilidad, necesidad, obligación, sugerencias, consejos y peticiones para establecer pautas de interacción un contexto social, académico disciplinar y profesional.	<b>20</b>

<b>Desempeños</b>	<b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------

Identificar y usar verbos modales simples en situaciones presentes y futuras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos modales: <i>Have to / don't have to</i></li> <li>• <i>Must</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir y redactar regulaciones aplicadas a lugares públicos específicos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos modales: <i>May / might / need to should</i></li> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda provista en recepción</li> <li>- Actividades y características de diversos empleos.</li> <li>- Intereses profesionales y de carreras.</li> <li>- Implementos de trabajo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar información y hacer recomendaciones acerca de problemas propios de su disciplina, laborales y de salud.</li> <li>• Plantear perfiles, situaciones académicas y laborales para conseguir un trabajo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos modales:</li> <li>• <i>Can/ could / would (polite request)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar peticiones con distinto registro de formalidad en ámbitos académico-disciplinares sociales.</li> </ul>
Identificar y usar verbos modales compuestos en situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos modales: <i>Must have/ should have / might have / could have / may have.</i></li> </ul> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones sociales.</li> <li>- Imagen pública</li> <li>- Multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar deducciones, recomendaciones, arrepentimientos y soluciones hipotéticas ante situaciones del pasado.</li> </ul>
Identificar vocabulario y expresiones para expresar puntos de vista e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones que indican que una idea/opinión es propia.</li> <li>• Expresiones usadas para convencer a una audiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir ideas, relacionadas con el trabajo, en el área de los negocios.</li> <li>• Describir gráficas como material de apoyo para convencer a otros.</li> </ul>

## COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

--	--

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de estructura de lenguaje</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (Scenario)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY<sup>9</sup> Audio-ejecución.</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>10</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> <li>• Comprensión del Scenario<sup>11</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>• Ejercicios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> </ul>

<sup>9</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

<sup>10</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

<sup>11</sup> Integración de contenidos al final de la Unidad.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Cuadros o matrices comparativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de material para clase</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> </ul>

		<p>escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> </ul>

	<p>lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>12</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>

<sup>12</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

	producción de lenguaje • Monitoreo y evaluación del conocimiento.	pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución	• Scenario para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales
--	--	---	---

### RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

### EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
------------	---	-------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"> <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>6.6%</b> </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>10%</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portafolios (del contenido de la Unidad)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rúbricas</b></li> <li>• <b>Cotejo de actividades del libro de trabajo</b></li> <li>• <b>Examen escrito</b></li> </ul>	<p><b>10%</b></p>
---	---	---	-------------------

### **REFERENCIAS**

Cowper, A. (2018). @work Orange: Teacher's Edition, Richmond Publishing, Spain.

