



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS**  
**PLAN SINTÉTICO**

**ÁREA ACADÉMICA**

**Socio-política, Económico y Administrativa**

<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	<b>Contaduría y Administración</b>												
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	<b>Licenciatura en Contaduría</b>												
<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>2016-2017</b>					<b>SEMESTRE</b>		<b>2°</b>					
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Inglés Básico</b>			<b>SERIADA CON:</b>		<b>Curso Integrador - Inglés Pre Intermedio</b>							
<b>EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Teórico - metodológico e instrumental de la Contaduría.</b>												
<b>ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE</b> (Teóricas, Prácticas, a distancia y mixtas)				<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO</b>				<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>			<b>TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE</b>	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	
<b>HRS</b>	<b>80</b>	<b>CREDITOS</b>		<b>HRS</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>HRS</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>80</b>	<b>0/20</b>

**PERFIL DEL DOCENTE**

- Contar con Licenciatura en Contaduría o área afín a los ejes curriculares que integran el Programa de Licenciatura.
- Contar con una certificación internacional de dominio de dominio de la Lengua Inglesa, de los reconocidos por en CENNI. Esta certificación tendrá que ser equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas o a un puntaje TOEFL de 617.
- Contar con experiencia de mínimo tres años de docencia en la Lengua Inglesa a nivel superior.

**PROGRAMA SINTÉTICO**

**COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES**

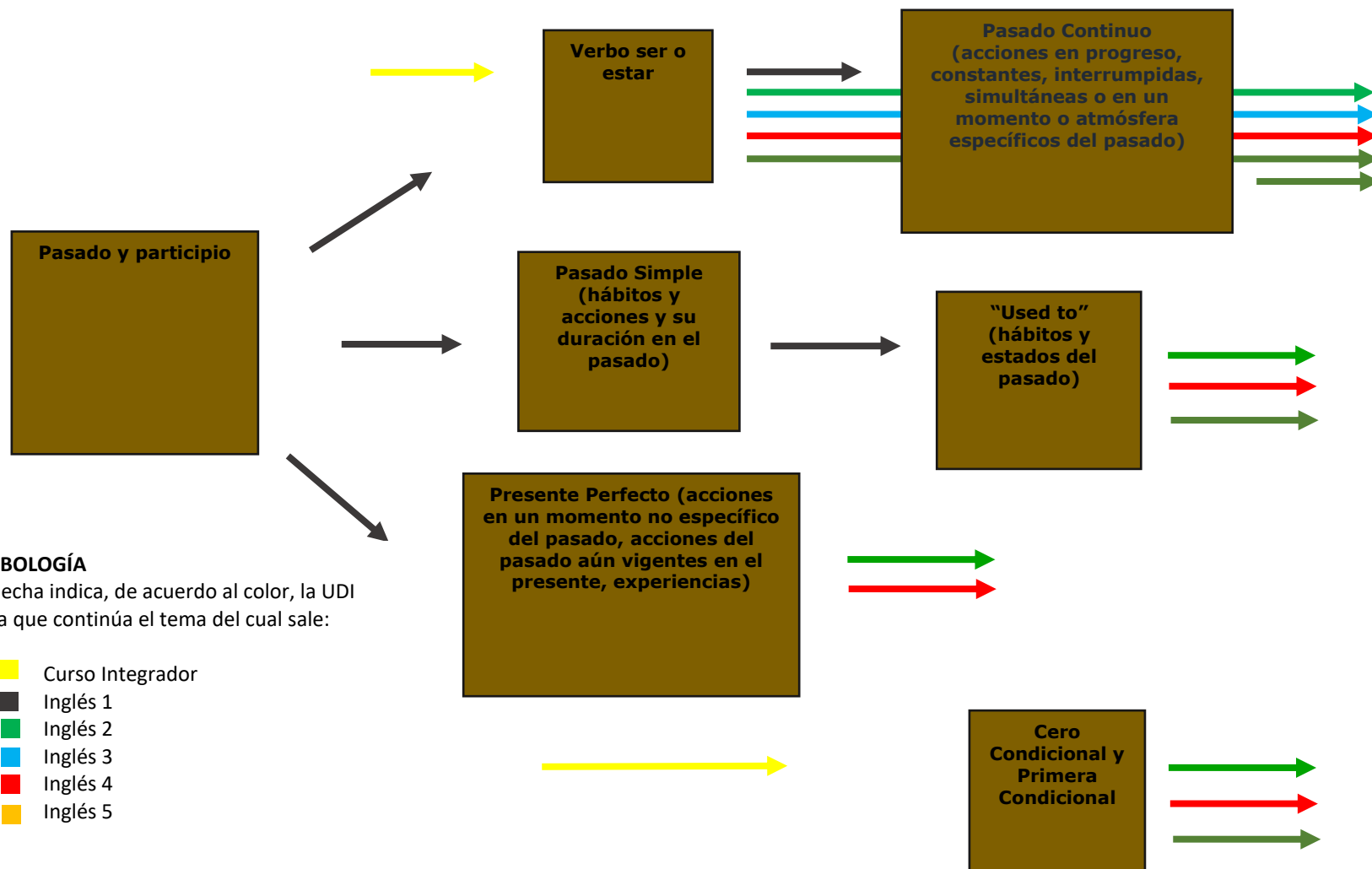
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de actualizarse y aprender permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad creativa
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso Ético
- Compromiso con la Calidad
- Habilidades interpersonales

<b>COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>EVIDENCIA</b>
Comunicar de manera oral y escrita experiencias y acciones del pasado y sus propósitos, hábitos, información, instrucciones, avisos, descripciones y comparaciones, usando estructuras, vocabulario y frases sencillas para participar en situaciones cotidianas, en un contexto académico disciplinar y social.	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA</b>
1. Expresar de manera oral y escrita acciones del pasado, así como los propósitos de dichas acciones, para referir información y hábitos de grupos sociales en distintas etapas históricas vinculadas con el área de la Contaduría.
2. Relatar de manera oral y escrita, eventos y hábitos del pasado para describir hechos históricos y comparar objetos de manera oral y escrita, enunciar pronósticos del clima, para expresar preferencias y establecer similitudes.
3. Relatar experiencias de manera oral y escrita, para hablar de situaciones relacionadas con las habilidades laborales, el mundo deportivo y la naturaleza.
4. Expresar de manera oral y escrita, situaciones del presente para enunciar causas y efectos de las acciones humanas, expresar preferencias y hablar de actividades de tiempo libre.

## SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)



**REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS**

**LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula equipada con material audiovisual e informático (grabadora, cañón, computadora, bocinas)</li> <li>• Libro de texto</li> <li>• Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés</li> <li>• Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés</li> <li>• Laboratorio de idiomas</li> <li>• Aula para conversación</li> </ul>	<b>Parcial</b>	<b>%</b>	<b>Final</b>	<b>%</b>
	Portafolios de evidencias que abarca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito</li> <li>• Plataforma</li> <li>• Conversaciones</li> <li>• Expresión oral</li> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de las tres evaluaciones parciales</li> <li>• Evaluación final</li> </ul>	100

## REFERENCIAS

1. Goodman, H. (2014). Sparkle Brown: Teacher`s Edition, Anglo Publishing: México.

## PROGRAMA ANALÍTICO

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 1</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA</b>
Expresar de manera oral y escrita acciones del pasado, así como los propósitos de dichas acciones, para referir información y hábitos de grupos sociales en distintas etapas históricas vinculadas con el área de la Contaduría.	<b>22</b>

<b>Desempeños</b>	<b>Saberes</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>
-------------------	----------------	--------------------------------

	<b>Teóricos/Declarativos</b>	
Usar adverbios de lugar y modo y preposiciones de propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbios de lugar y de modo: <i>there, adjective-ly</i></li> <li>• Preposiciones para expresar un fin: <i>to</i></li> <li>• Medios de transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer y responder preguntas acerca de los medios de transporte y sus finalidades</li> </ul>
Emplear pronombres de sujeto y objeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres de sujeto: <i>I, you, he, she, it, we and they</i></li> <li>• Pronombre de objeto: <i>me, you, him, her, us and them</i></li> <li>• Vocabulario relacionado con servicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir resultados de encuestas acerca de eventos del pasado</li> </ul>
Usar el Pasado Simple en todo tipo de oraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado Simple del verbo <i>To Be</i> en sus cuatro formas: afirmativo, negativo, interrogativo y de respuesta corta</li> <li>• Verbos regulares e irregulares</li> <li>• Ciencia e innovaciones</li> <li>• Celebraciones en diferentes culturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer y responder preguntas acerca de grupos sociales y personas en distintas etapas históricas</li> </ul>
Usar la expresión 'solía' en oraciones acompañadas de expresiones de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Used to'</li> <li>• Expresiones de tiempo: <i>always, often, usually, never, when I was.</i></li> <li>• Celebraciones en diferentes culturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y responder acerca de viejos hábitos</li> </ul>

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de actualizarse y aprender permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS**

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)</li> <li>Explicación de estructura de lenguaje</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>Elaboración de material para clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de CLIL<sup>1</sup>.</li> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY<sup>2</sup> Audio-ejecución.</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC<sup>3</sup></li> <li>Evaluación de pares</li> <li>Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>Determinación de parámetros a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> </ul>

<sup>1</sup> Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

<sup>2</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

<sup>3</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

<b>selección y análisis de la información documental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Cuadros o matrices comparativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<p>individuales, en escenarios escolares y auténticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Trabajo colaborativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción oral</li> <li>Pronunciación</li> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC<sup>4</sup></li> <li>Evaluación de pares</li> <li>Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Portafolio de evidencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción oral</li> <li>Pronunciación</li> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción oral</li> <li>Pronunciación</li> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>

<sup>4</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

evidencias)		individuales, en escenarios escolares y auténticos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
-------------	--	---	---

<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula equipada con material audiovisual e informático</li> <li>• Libro de texto</li> <li>• Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés</li> <li>• Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés</li> <li>• Laboratorio de idiomas</li> <li>• Aula para conversación</li> </ul>

<b>EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I</b>			
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>VALOR O PONDERACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;">10%</p> <p style="text-align: right;">10%</p> <p style="text-align: right;">6.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la</li> </ul>

			asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p>

## REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Brown: Students Edition; Unit 1 & 2, Anglo Publishing: México.

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 2</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA</b>
Relatar de manera oral y escrita, eventos y hábitos del pasado para describir hechos históricos y comparar objetos de manera oral y escrita, enunciar pronósticos del clima, para expresar preferencias y establecer similitudes.	<b>30</b>

Desempeños	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales
Usar el Pasado Continuo en oraciones y preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado Continuo: <i>to be+ -ing</i></li> <li>• Actividades de tiempo libre</li> <li>• Actividades del entorno académico, laboral y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y responder acerca de acciones ocurridas recientemente</li> <li>• Entrevistar compañeros respecto a acciones simultáneas del pasado</li> <li>• Describir detalladamente el entorno de situaciones pasadas</li> <li>• Comunicar malos hábitos del pasado</li> </ul>
Usar el Pasado Continuo y Pasado Simple en todo tipo de oraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado Continuo y Pasado Simple: afirmativo, negativo, interrogativo y de respuesta corta</li> <li>• Situaciones cotidianas fortuitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir acciones continuas del pasado interrumpidas por otra acción</li> </ul>
Usar comparativos y superlativos en todo tipo de oraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos y superlativos con adjetivos calificativos <i>-er, more, -est, most</i></li> <li>• Adjetivos irregulares</li> <li>• Vestido y accesorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar objetos</li> <li>• Expresar preferencias al realizar compras</li> </ul>
Usar 'tanto-como' en oraciones afirmativas y negativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaciones con <i>as+adjective+as</i></li> <li>• Clima</li> <li>• Aspectos geográficos</li> <li>• Tipos de comercio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar objetos</li> <li>• Comparar pronósticos meteorológicos</li> <li>• Comparar objetos y tipos de tiendas</li> </ul>

## COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de actualizarse y aprender permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural
- Habilidades interpersonales

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)</li> <li>• Explicación de estructura de lenguaje</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Elaboración de material para clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de CLIL<sup>5</sup>.</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY<sup>6</sup> Audio-ejecución.</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>7</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> </ul>

<sup>5</sup> Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

<sup>6</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

<sup>7</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Mapeos mentales, semánticos, conceptuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Cuadros o matrices comparativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Glosario de términos para uso diario de su profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de material para clase</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>8</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de</li> </ul>

<sup>8</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

**EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA 3**

<b>EVIDENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>VALOR O PONDERACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p align="right">10% 10% 6.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p align="right">10% 10% 6.6%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p>

#### REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Brown: Students Edition; Units 3 & 4, Anglo Publishing: México

#### UNIDAD DE COMPETENCIA 3

TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Relatar experiencias de manera oral y escrita, para hablar de situaciones relacionadas con las habilidades laborales, el mundo deportivo y la naturaleza.

**14**

<b>Desempeños</b>	<b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>	<b>Competencias Genéricas</b>
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Usar Presente Perfecto Simple en todo tipo de oraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Perfecto Simple: <i>have/has+participle form</i> afirmativo, negativo, interrogativo y de respuesta corta</li> <li>• Mundo deportivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar ideas y opiniones a partir de artículos relacionados con el mundo deportivo</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Perfecto Simple: <i>Ever</i> y <i>never</i></li> <li>• Preservación de recursos naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar ideas y opiniones respecto a especies en peligro de extinción</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Perfecto Simple: <i>For</i> y <i>since</i></li> <li>• <i>How long..?</i></li> <li>• Expresiones de tiempo del pasado</li> <li>• Vocabulario del entorno laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar experiencias en contextos laborales</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Perfecto Simple vs Pasado Simple</li> <li>• Vocabulario para expresar experiencias de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre acciones del pasado determinado y acciones de pasado no determinado</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Perfecto Simple: <i>ever, never, just, already</i> y <i>yet</i></li> <li>• Seguridad en el comercio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar acerca de experiencias personales y discutir opciones para problemas sociales</li> </ul>	

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de actualizarse y aprender permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural

- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad creativa
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso Ético
- Compromiso con la Calidad
- Habilidades interpersonales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)		TRABAJO INDEPENDIENTE
	DOCENTE	ALUMNO	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)</li> <li>• Explicación de estructura de lenguaje</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Elaboración de material para clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de CLIL<sup>9</sup>.</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY<sup>10</sup> Audio-ejecución.</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>11</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a</li> </ul>

<sup>9</sup> Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

<sup>10</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

<sup>11</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Cuadros o matrices comparativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de material para clase</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción oral</li> <li>Pronunciación</li> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>12</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a</li> </ul>

<sup>12</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación



		individuales, en escenarios escolares y auténticos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	grupo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<b>Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>

### RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

### EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;">10% 10% 6.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;">10% 10% 6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p style="text-align: right;">10% 10% 6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del</li> </ul>	<p style="text-align: right;">10%</p>

<b>contenido de la Unidad)</b>		<b>libro de trabajo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	10%

### REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Brown: Students Edition; Unit 5, Anglo Publishing: México.

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 4</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA</b>
Expresar de manera oral y escrita, situaciones del presente para enunciar causas y efectos de las acciones humanas, expresar preferencias y hablar de actividades de tiempo libre.	<b>14</b>

<b>Desempeños</b>	<b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>
Usar condicional cero en afirmaciones y negaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicional cero: <i>if+Presente Simple+Presente Simple</i></li> <li>• Contaminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir los efectos de las acciones humanas en el planeta</li> </ul>

Usar Primer Condicional en afirmaciones, negaciones y posibilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primer Condicional: <i>if+Presente Simple+will/won't+ver</i></li> <li>Lugares de interés en el mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar y escribir acerca de posibilidades, causa y efecto</li> </ul>
Usar Cero y Primer Condicional con 'if', 'unless', 'when', 'as long as' e 'in case'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cero Condicional</li> <li>Primer Condicional</li> <li><i>If, unless, when, as long as e in case</i></li> <li>Hospedaje y reservaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer reservaciones, oralmente y por escrito en diferentes lugares</li> <li>Hablar y escribir acerca de situaciones científicas</li> </ul>
Usar Primer Condicional con verbos modales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primer Condicional con verbos modales: <i>if+Present Simple+might/can</i></li> <li>Quehaceres domésticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir y entablar conversaciones para negociar y llegar a acuerdos</li> </ul>
Usar 'I'd rather', 'I'd prefer', 'I'd like to' y 'I'd better'	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>I'd rather, I'd prefer, I'd like to y I'd better</i></li> <li>Vocabulario del área de los servicios</li> <li>Actividades cotidianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar y escribir acerca de preferencias en cuanto a lugares para vacacionar y actividades de esparcimiento</li> </ul>

### COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de actualizarse y aprender permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Compromiso Ético
- Habilidades interpersonales

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO)	TRABAJO INDEPENDIENTE

	<b>DOCENTE</b>	<b>ALUMNO</b>	
Exposición por parte del maestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL)</li> <li>Explicación de estructura de lenguaje</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>Elaboración de material para clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de CLIL<sup>13</sup>.</li> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY<sup>14</sup> Audio-ejecución.</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC<sup>15</sup></li> <li>Evaluación de pares</li> <li>Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Mapeos mentales, semánticos, conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> <li>Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> <li>Vocabulario</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Escritura</li> <li>DIY Escritura-ejecución</li> <li>Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>DIY Audio-ejecución</li> <li>Actividades de escritura.</li> <li>DIY Escritura-ejecución.</li> <li>Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de trabajo</li> <li>Autoevaluación</li> <li>Tareas</li> <li>Proyectos</li> <li>Uso de las TIC</li> <li>CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>Habilidad lectora</li> <li>Gramática</li> </ul>

<sup>13</sup> Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

<sup>14</sup> Do it yourself – Hazlo tú mismo

<sup>15</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<p>ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<p>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
<p>Cuadros o matrices comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de estructura de lenguaje.</li> <li>• Presentación de estructura de lenguaje y tópico</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Glosario de términos para uso diario de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Debate y toma de postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material para clase</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje.</li> <li>• Determinación de parámetros a seguir.</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Actividades de escritura.</li> <li>• DIY Escritura-ejecución.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Uso de las TIC<sup>16</sup></li> <li>• Evaluación de pares</li> <li>• Co-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje</li> <li>• Monitoreo y evaluación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Pronunciación</li> <li>• Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo.</li> <li>• Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.</li> <li>• DIY Audio-ejecución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Tareas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo</li> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> </ul>

<sup>16</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY Audio-ejecución</li> <li>• Escritura</li> <li>• DIY Escritura-ejecución</li> <li>• Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos</li> <li>• Ejercicios complementarios individuales</li> </ul>
--	--	--	---

### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

### EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO	INSTRUMENTO	VALOR O PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul> <p><b>Libro de trabajo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p><b>10%</b> <b>10%</b> <b>6.6%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Libro de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios (del contenido de la Unidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Cotejo de actividades del libro de trabajo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>10%</p>

## REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Brown: Students Edition; Unit 6, Anglo Publishing: México.