



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN SINTÉTICO

ÁREA ACADÉMICA

Socio-política, Económico y Administrativa

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|---------------------|----------------------|---|-----------|-------------|-----------------------------------|--------------------------|
| UNIDAD ACADÉMICA | Contaduría y Administración | | | | | | | | | |
| PROGRAMA ACADÉMICO | Licenciatura en Contaduría | | | | | | | | | |
| CICLO ESCOLAR | 2016-2017 | | | SEMESTRE | 1° | | | | | |
| UNIDAD DIDÁCTICA | Curso Integrador de Inglés | | | SERIADA CON: | Inglés Básico | | | | | |
| EJE CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | Teórico - metodológico e instrumental de la Contaduría | | | | | | | | | |
| ACTIVIDAD CON INTERVENCIÓN DOCENTE (Teóricas, Prácticas, a distancia y mixtas) | | | ACTIVIDAD DE TRABAJO SUPERVISADO | | | ACTIVIDAD DE TRABAJO INDEPENDIENTE | | | TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE | TOTAL DE CREDITOS |
| HRS | 80 | CREDITOS | HRS | CREDITOS | HRS | CREDITOS | 80 | 0/20 | | |

PERFIL DEL DOCENTE

- Contar con Licenciatura en Contaduría o área afín a los ejes curriculares que integran el Programa de Licenciatura.
- Contar con una certificación internacional de dominio de la Lengua Inglesa, de los reconocidos por en CENNI. Esta certificación tendrá que ser equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas o a un puntaje TOEFL de 617.
- Contar con experiencia de mínimo tres años de docencia en la Lengua Inglesa a nivel superior.

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALES

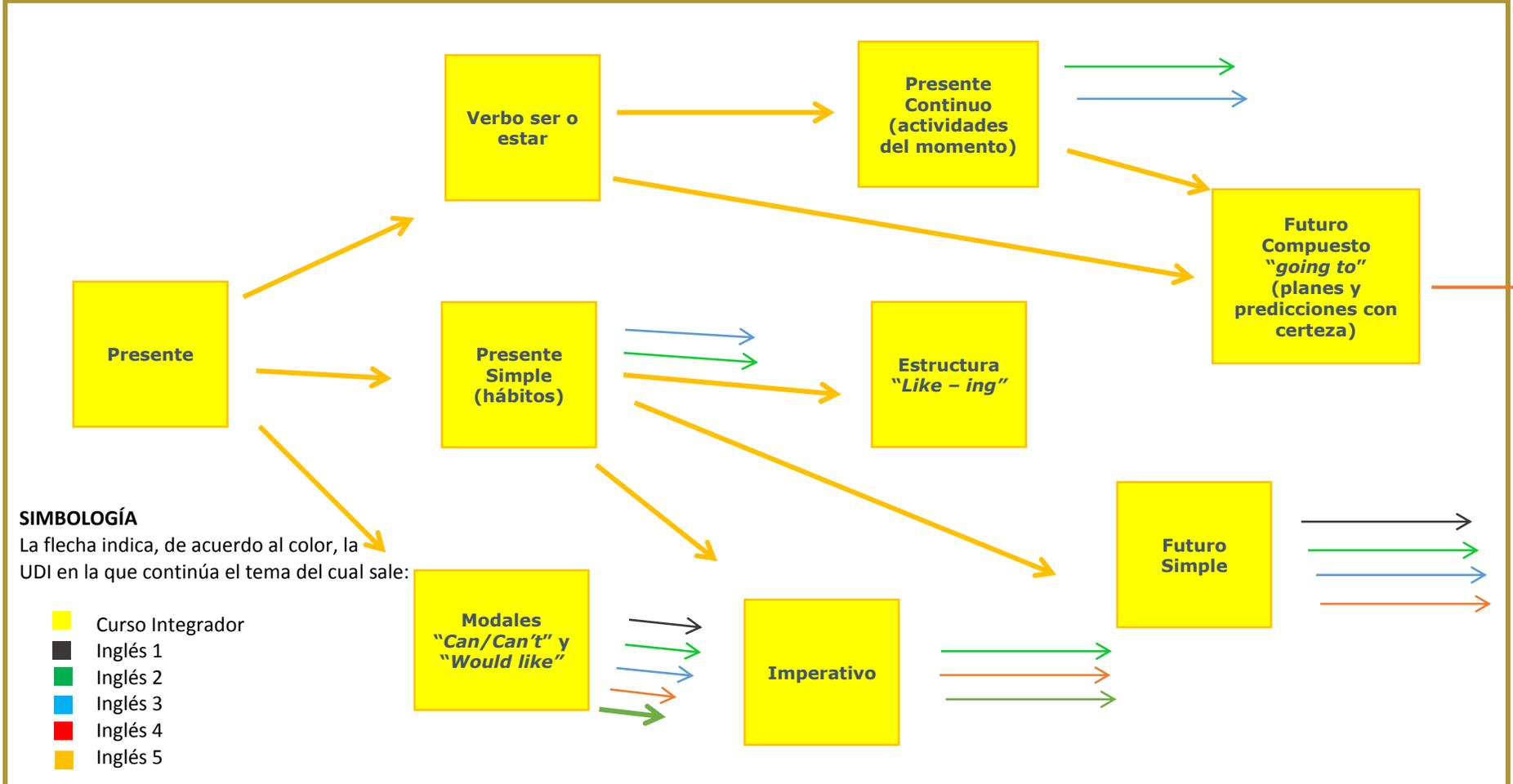
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad creativa
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

- Compromiso Ético
- Compromiso con la Calidad
- Habilidades interpersonales

| COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | EVIDENCIA |
|--|--|
| <p>Intercambiar información personal, instrucciones, propósitos y pronósticos; describir objetos, personas y acciones; expresar posibilidades, habilidades, gustos, deseos y existencias para interactuar de manera oral y por escrito en un contexto personal, social y escolar.</p> | <p>PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> |

| UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA |
|--|
| <p>1. Intercambiar información personal propia y de terceros; nombrar y describir objetos y personas del entorno inmediato, así como identificar y usar frases como instrucciones y saludos, para comunicarse oralmente y por escrito en su entorno cotidiano entre amigos y compañeros de estudio.</p> |
| <p>2. Describir apariencia, lugares y rutinas personales, escolares y de trabajo; intercambiar información sobre ocupaciones diarias, de trabajo, habilidades y gustos en el presente y usar frases para preguntar y dar la hora con el objeto de interactuar de manera oral y escrita con compañeros de escuela y profesores.</p> |
| <p>3. Interpretar anuncios y seguir instrucciones de destino; expresar posibilidades, habilidades, planes, predicciones, promesas, deseos y existencia de productos en un entorno habitual y tecnológico, para conversar de manera oral y por escrito sobre su realidad actual y sus proyectos.</p> |

SECUENCIA DIDÁCTICA(Diagrama o mapa)



REFERENCIAS

1. Goodman, H. (2014). Sparkle Yellow: Teacher`s Edition, Anglo Publishing: México.

PROGRAMA ANALÍTICO

| | |
|---|--|
| UNIDAD DE COMPETENCIA 1 | TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA |
| Intercambiar información personal propia y de terceros; nombrar y describir objetos y personas del entorno inmediato, así como identificar y usar frases como instrucciones y saludos, para comunicarse oralmente y por escrito en su entorno cotidiano entre amigos y compañeros de estudio. | 26 |

| Desempeños | Saberes Teóricos/Declarativos | Saberes Procedimentales |
|---|---|---|
| Usar e identificar los números cardinales y ordinales | <ul style="list-style-type: none"> • Números cardinales y ordinales | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información tal como número telefónico, código postal, cantidades y precios. |
| Utilizar el verbo ser/estar <i>To be</i> y el presente simple y conjugar todos los pronombres personales. | <ul style="list-style-type: none"> • Presente Simple Verbo <i>To be</i> • Pronombres personales (singular/plural): I, you | <ul style="list-style-type: none"> • Presentarse a sí mismo y a terceras personas. • Saludar y despedirse de alguien. • Solicitar y proporcionar información básica. |
| Conocer la fonética del alfabeto en inglés. | <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto | <ul style="list-style-type: none"> • Deletrear nombres, palabras, acrónimos y escribirlos correctamente. |
| Utilizar los países y nacionalidades en inglés en oraciones sencillas. | <ul style="list-style-type: none"> • Países • Nacionalidades | <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar y proporcionar información sobre lugar de origen, propio y de terceros, incluyendo nacionalidad. |
| Conocer los colores, objetos personales y del salón de clases. | <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Objetos del entorno escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir objetos por sus características básicas. |
| Usar los días de la semana en oraciones e instrucciones sencillas. | <ul style="list-style-type: none"> • Días de la semana • Asignaturas escolares | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar sus horarios escolares y actividades semanales. |

| | | |
|---|---|---|
| Usar adjetivos calificativos y demostrativos | <ul style="list-style-type: none"> • Artículos definidos e indefinidos • Adjetivos calificativos y demostrativos • Objetos del salón de clases | <ul style="list-style-type: none"> • Expresar intereses y gustos en el ámbito académico. • Describir objetos del salón de clases. |
| Usar imperativos | <ul style="list-style-type: none"> • Imperativo • Instrucciones | <ul style="list-style-type: none"> • Seguir y dar instrucciones sencillas. |
| Conocer las partes del cuerpo humano en inglés | <ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo humano | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y responder acerca de las partes del cuerpo |
| Utilizar pronombres demostrativos | <ul style="list-style-type: none"> • <i>This, that, these y those</i> • Objetos del salón de clases | <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre la ubicación de objetos |
| Utilizar el presente continuo | <ul style="list-style-type: none"> • Presente continuo be+-ing • Vestido y accesorios | <ul style="list-style-type: none"> • Describir atuendos propios y ajenos, así como actividades del presente en progreso. |
| Utilizar la forma corta del posesivo sajón. | <ul style="list-style-type: none"> • Posesivo sajón `s • Posesiones personales • Familia | <ul style="list-style-type: none"> • Expresar pertenencia y hablar acerca de relaciones familiares. |
| Utilizar interrogativos | <ul style="list-style-type: none"> • Interrogativos • Meses del año • Estaciones del año • Familia | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y responder sobre miembros de la familia, países, nacionalidades, meses y estaciones. |

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para organizar y planificar el tiempo • Capacidad de comunicación oral y escrita • Habilidades en el uso de las TIC • Capacidad creativa • Capacidad para trabajar con el otro | <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con su medio sociocultural • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con la Calidad • Habilidades interpersonales |
|--|--|

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

| TÁCTICAS DE ENSEÑANZA | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | | |
|---|--|--|--|
| | TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO) | | TRABAJO INDEPENDIENTE |
| | DOCENTE | ALUMNO | |
| Exposición por parte del maestro | <ul style="list-style-type: none"> Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL) Explicación de estructura de lenguaje Uso de las TIC Elaboración de material para clase | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de CLIL¹. Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY² Audio-ejecución. Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC³ Evaluación de pares Co-evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales |
| Mapeos mentales, semánticos, conceptuales | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de estructura de lenguaje y tópico Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios gramaticales individuales. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales |
| Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, | <ul style="list-style-type: none"> Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos |

¹ Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

² Do it yourself – Hazlo tú mismo

³ Tecnologías de la Información y Comunicación

| | | | |
|--|---|--|--|
| selección y análisis de la información documental | <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos) | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales) | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Cuadros o matrices comparativos | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Glosario de términos para uso diario de su profesión | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Debate y toma de postura | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Toma de notas | <ul style="list-style-type: none"> • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Trabajo colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC⁴ • Evaluación de pares • Co-evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Portafolio de evidencias | <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |

⁴ Tecnologías de la Información y Comunicación

| RECURSOS DIDÁCTICOS | | | |
|--|--|---|---|
| Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias) | <ul style="list-style-type: none"> Integración de recursos de lenguaje y típico mediante actividades de producción de lenguaje Modo de evaluación del reconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> Integración oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales |
| | | | |

| EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA I | | | |
|--|---|--|--|
| EVIDENCIAS | CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO | INSTRUMENTO | VALOR O PONDERACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> Portafolios (del contenido de la Unidad) Evaluación escrita Libro de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales | <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Cotejo de actividades del libro de trabajo Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> 10% 10% 6.6% <ul style="list-style-type: none"> La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura. |
| <ul style="list-style-type: none"> Portafolios (del contenido de la Unidad) Evaluación escrita Libro de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión auditiva y escrita | <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Cotejo de actividades del libro de trabajo Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> 10% 10% 6.6% |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <p>10%</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <p>10%</p> |

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Yellow: Students Edition; Units 1&2, Anglo Publishing: México.

| UNIDAD DE COMPETENCIA 2 | TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <p>Describir apariencia, habitaciones y rutinas personales, escolares y de trabajo; intercambiar información sobre ocupaciones diarias, trabajo, habilidades y gustos en el presente y usar frases para preguntar y dar la hora con el objeto de interactuar de manera oral y escrita con compañeros de escuela y profesores.</p> | <p>27</p> |

| Desempeños | Saberes Teóricos/Declarativos | Saberes Procedimentales |
|--|--|---|
| <p>Utilizar el verbo <i>to be</i> (ser/estar) en su forma afirmativa y negativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>To be</i> (afirmativo/negativo) • Ocupaciones y trabajos | <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de ocupaciones y trabajos. |
| <p>Reafirmar el uso de las preguntas informativas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interrogativos | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y responder sobre la vida laboral de los miembros de una familia. |
| <p>Usar el verbo <i>have</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>have</i> • Adjetivos de apariencia | <ul style="list-style-type: none"> • Describir la apariencia y características físicas propias y de otros. |
| <p>Usar el posesivo sajón y los adjetivos posesivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos posesivos • Posesivo sajón 's | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones genealógicas y expresar pertenencia. |
| <p>Utilizar el presente simple con pronombres de 3ª persona.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presente Simple • Pronombres de 3ra Persona • Ocupaciones • Actividades cotidianas | <ul style="list-style-type: none"> • Discutir características y habilidades propias de diferentes ocupaciones. • Pedir y dar información acerca de rutinas laborales. • Entrevistar a compañeros acerca de la rutina de trabajo de sus padres. • Hablar sobre las actividades cotidianas • Decir la hora |
| <p>Utilizar los patrones verbales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verbo: <i>Like + ing</i> • <i>Love + ing</i> • <i>Enjoy + ing</i> • <i>Mind + ing</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre preferencias propias y de un grupo de personas |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Dislike + ing</i> <i>Hate + ing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de esparcimiento | |
| Utilizar preposiciones de tiempo y de lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Preposiciones de lugar: <i>on, in, under, above, over, in front of, behind, next to, near</i> y <i>between.</i> • <i>There is, There are</i> • Espacios de una casa • Mobiliario del hogar | <ul style="list-style-type: none"> • Describir y hacer oraciones acerca de las partes de una casa, así como la ubicación del mobiliario dentro de la misma. |
| Utilizar comparativos y superlativos | <ul style="list-style-type: none"> • Comparativos <i>-er, more</i> • Superlativos <i>-est, most</i> • Adjetivos calificativos • <i>Can/Can't</i> • Animales | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar características y habilidades de personas y animales |

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad creativa
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con la Calidad
- Habilidades interpersonales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

| | TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO) | | TRABAJO INDEPENDIENTE |
|---|--|--|--|
| | DOCENTE | ALUMNO | |
| Exposición por parte del maestro | <ul style="list-style-type: none"> Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL) Explicación de estructura de lenguaje Uso de las TIC Elaboración de material para clase | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de CLIL⁵. Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY⁶ Audio-ejecución. Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC⁷ Evaluación de pares Co-evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales |
| Mapeos mentales, semánticos, conceptuales | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de estructura de lenguaje y tópico Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios gramaticales individuales. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución |

⁵ Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

⁶ Do it yourself – Hazlo tú mismo

⁷ Tecnologías de la Información y Comunicación

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, selección y análisis de la información documental | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos) | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| <p>Cuadros o matrices comparativos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| <p>Glosario de términos para uso diario de su profesión</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Debate y toma de postura | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Toma de notas | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Trabajo colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC⁸ • Evaluación de pares • Co-evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Portafolio de evidencias | <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos |

⁸ Tecnologías de la Información y Comunicación

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios complementarios individuales |
| <p>Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Aula equipada con material audiovisual e informático
- Libro de texto
- Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
- Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
- Laboratorio de idiomas
- Aula para conversación

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA 2

| EVIDENCIAS | CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO | INSTRUMENTO | VALOR O PONDERACIÓN |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> 10% 10% 6.6% • La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva y escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> 10% 10% 6.6% |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> 10% 10% 6.6% |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> 10% |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> 10% |

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Yellow: Students Edition; Units 3&4, Anglo Publishing: México

| | |
|---|--|
| UNIDAD DE COMPETENCIA 3 | TOTAL DE HORAS DEL SEMESTRE QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA |
| Interpretar anuncios y seguir instrucciones de destino; expresar posibilidades, habilidades, planes, predicciones, promesas, deseos y existencia de productos en un entorno habitual y tecnológico, para conversar de manera oral y por escrito sobre su realidad actual y sus proyectos. | 27 |

| Desempeños | Saberes Teóricos/Declarativos | Saberes Procedimentales |
|---|---|--|
| Utilizar preposiciones de movimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Preguntas Yes/No • Ropa • Verbos de acción • Actividades de esparcimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Especificar la frecuencia con la que realiza algunas actividades. • Hablar sobre actividades y lugares vacacionales. |
| Usar expresiones en imperativo | <ul style="list-style-type: none"> • Señales y anuncios • Imperativo | <ul style="list-style-type: none"> • Dar direcciones para llegar a ciertos lugares. |
| Usar los adverbios de frecuencia y realizar preguntas de información. | <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de frecuencia • Interrogativo de respuesta Si y No | <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la frecuencia en la que se usa la tecnología para comunicación y entretenimiento. |
| Usar verbo modal | <ul style="list-style-type: none"> • Verbos modales: <i>Can/Can't</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre posibilidades y habilidades personales. |
| Utilizar el presente continuo en forma negativa, afirmativa e interrogativa | <ul style="list-style-type: none"> • Presente continuo • Interrogativo de respuesta Si y No • Actividades de esparcimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Describir lo que una persona está haciendo durante sus actividades cotidianas. • Preguntar y contestar sobre lo que las personas se encuentran haciendo al momento. |
| Unir expresiones en futuro afirmativo, negativo e interrogativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Signos Zodiacales • Futuro <i>Will, Won't</i> • <i>Y Going to</i> • Posesiones personales | <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre planes futuros y actividades personales, realizar promesas y predicciones astrológicas. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de trabajo y esparcimiento | |
| <p>Conocer las formas gramaticales de cuantificadores y sustantivos contables e incontables</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Artículos definidos e indefinidos. • Cuantificadores: <i>Much, many, some, any, a few, a Little.</i> • <i>Threre is, there are.</i> • Sustantivos contables e incontables. • <i>Would like</i> • Tipos de alimentos y bebidas • Alimentos del día | <ul style="list-style-type: none"> • Expresar ideas acerca de procesos de compra y precios. • Representar diálogos acerca de lo que sucede en un supermercado. Hablar de alimentos y sus contenedores, así como de unidades de medida. • Escribir y hablar sobre alimentos favoritos. • Ordenar alimentos y bebidas. |

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las TIC
- Capacidad creativa
- Capacidad para trabajar con el otro
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con la Calidad
- Habilidades interpersonales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

| TÁCTICAS DE ENSEÑANZA | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | | |
|---|--|--|--|
| | TRABAJO CON DOCENTE (TEÓRICO-PRÁCTICO) | | TRABAJO INDEPENDIENTE |
| | DOCENTE | ALUMNO | |
| Exposición por parte del maestro | <ul style="list-style-type: none"> Contextualización temática por medio del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL) Explicación de estructura de lenguaje Uso de las TIC Elaboración de material para clase | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de CLIL⁹. Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY¹⁰ Audio-ejecución. Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC¹¹ Evaluación de pares Co-evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales |
| Mapeos mentales, semánticos, conceptuales | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de estructura de lenguaje y tópico Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios gramaticales individuales. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales |
| Elaboración de reportes auténticos de búsqueda, | <ul style="list-style-type: none"> Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos |

⁹ Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

¹⁰ Do it yourself – Hazlo tú mismo

¹¹ Tecnologías de la Información y Comunicación

| | | | |
|--|---|--|--|
| selección y análisis de la información documental | <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| ABP aprendizaje basado en problemas (Planteamiento y/o solución de problemas reales o auténticos) | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Elaboración de productos (etiquetas, instructivos, manuales) | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. • | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Cuadros o matrices comparativos | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de estructura de lenguaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estructura de lenguaje y tópico • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Glosario de términos para uso diario de su profesión | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución • Actividades de escritura. • DIY Escritura-ejecución. • Toma de notas • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo • Autoevaluación • Tareas • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Debate y toma de postura | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. • Determinación de parámetros a seguir. • Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. • Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. • DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC • CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo • Habilidad lectora • Gramática • Vocabulario • DIY Audio-ejecución • Escritura • DIY Escritura-ejecución • Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos • Ejercicios complementarios individuales |
| Presentaciones o conferencias con apoyo de TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material para clase • Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Pronunciación • Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Proyectos • Uso de las TIC |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Toma de notas | <ul style="list-style-type: none"> CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales |
| Trabajo colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> Integración de estructura de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de lenguaje. Determinación de parámetros a seguir. Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución Actividades de escritura. DIY Escritura-ejecución. Toma de notas Uso de las TIC¹² Evaluación de pares Co-evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales |
| Portafolio de evidencias | <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y evaluación del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> Interacción oral Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales, en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos. DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales |

¹² Tecnologías de la Información y Comunicación

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Demostración de desempeño (forma parte del portafolio de evidencias)</p> | <p>Integración de recursos de lenguaje y tópico mediante actividades de producción de conocimientos.</p> | <p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronunciación Ejercicios gramaticales individuales en pares y de grupo. Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> Libro de trabajo Autoevaluación Tareas | |
| <p>Atalaya) adaptada con material audiovisual e informático</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés Laboratorio de idiomas Aula para conversación | <p>Monitoreo y evaluación del conocimiento.</p> | <p>en pares y de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos DIY Audio-ejecución | <ul style="list-style-type: none"> Proyectos Uso de las TIC CLIL para lectura y expresión oral frente a grupo Habilidad lectora Gramática Vocabulario DIY Audio-ejecución Escritura | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> DIY Escritura-ejecución Ejercicios complementarios en pares, de grupo y colaborativos Ejercicios complementarios individuales | |

| EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS UNIDAD DE COMPETENCIA 3 | | | |
|--|---|--|---|
| EVIDENCIAS | CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD DEL PRODUCTO | INSTRUMENTO | VALOR O PONDERACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> Portafolios (del contenido de la Unidad) Evaluación escrita Libro de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación y manejo de vocabulario y estructuras gramaticales | <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Cotejo de actividades del libro de trabajo Examen escrito | <p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> La asistencia mínima a las sesiones presenciales deberá ser del 80% de las sesiones para tener derecho a calificación ordinaria en la asignatura. |
| <ul style="list-style-type: none"> Portafolios (del contenido de la Unidad) Evaluación escrita Libro de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión auditiva y escrita | <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Cotejo de actividades del libro de trabajo Examen escrito | <p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) • Evaluación escrita • Libro de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <p>10%</p> <p>10%</p> <p>6.6%</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <p>10%</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolios (del contenido de la Unidad) | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, co evaluación y evaluación de pares con rúbrica elaborada por el docente | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Cotejo de actividades del libro de trabajo • Examen escrito | <p>10%</p> |

REFERENCIAS

Goodman, H. (2014). Sparkle Yellow: Students Edition; Units 5&6, Anglo Publishing: México.